

Oversigt over forsknings- og udviklingsbaseret viden inden for pædagoguddannelsens specialisering Skole og fritidspædagogik – det nationale modul ”Professionsviden og forskning i relation til skole- og fritidspædagogik”.

Udarbejdet af:

Anja Hvidtfeldt Stanek, Ulla Nørtoft Thomsen, Kirsten Rigbolt, Brian Mørk, Mie Thulesen, Thomas Klostergaard Andersen, Lars Christian Mikaelson, Claus Bjerg

Forord	3
1. Indledning.....	4
1.2. Læsevejledning	5
1.3. Metoder til søgning.....	5
1.3.1 Arbejdsgruppens fortolkning af det Nationale modul: Professionsviden og forskning i relation til skole- og fritidspædagogik.....	6
1.3.2. Søgekriterier	13
2.1 Litteraturoversigt – Skole- og fritidspædagogik.....	14
3. Guide til litteratursøgning	268

Forord

Denne oversigt over forsknings- og udviklingsbaseret viden er udarbejdet af en arbejdsgruppe bestående af en repræsentant fra hver professionshøjskole, en forskningsbibliotekar samt en tilknyttet universitetsforsker.

Oversigten er udfærdiget i perioden oktober 2014 – januar 2015.

Arbejdsgruppen har bestået af følgende;

Ulla Nørtoft Thomsen , formand for arbejdsgruppen, Lektor, cand.mag, VIA University College, Holstebro.

Thomas Klostergaard Andersen, Lektor, cand.scient.soc., Professionshøjskolen UCC, Pædagoguddannelsen Sydhavn.

Lars Christian Mikaelson, Lektor, mag. art, Ph.d., University College Nordjylland, Pædagoguddannelsen Hjørring

Brian Mørk, Lektor, cand.pæd. i pædagogisk psykologi, University College Syddanmark, Pædagoguddannelsen Esbjerg.

Kirsten Rigbolt, Lektor, Master i sundhedspædagogik, cand.pæd. i pædagogik, University College Sjælland, Pædagoguddannelsen, Vordingborg.

Mie Thulesen, Lektor, cand.pæd, University College Lillebælt, Pædagoguddannelsen i Odense og Svendborg.

Tilknyttet forsker: **Anja Hvidtfeldt Stanek** , Adjunkt, Ph.d., Institut for Psykologi, Syddansk Universitet

Derudover skal der rettes en helt særlig tak til forskningsbibliotekar **Claus Bjerg**, cand.scient bibl. , VIA University College, der har bistået med søgekurser, hjælp til søgestrengte og referencehåndterings-systemer, udarbejdelse af søgeprotokol og ikke mindst den store opgave det har været at samle og organisere litteraturen i ét referencesystem.

1. Indledning

Formålet med denne oversigt over forsknings- og udviklingsbaseret viden er, at bidrage til det ene af de fem nationale moduler på den nye pædagoguddannelse under specialiseringen i skole- og fritidspædagogik. Oversigten har til formål at give professionshøjskolernes undervisere og studerende mulighed for at få overblik over central og relevant forsknings og udviklingsbaseret viden i relation til skole- og fritidspædagogik.

Det er vigtigt at denne oversigt ikke forveksles med et systematisk forskningsreview. Betingelserne for at skabe den nærværende litteraturoversigt har været væsensforskellige fra de betingelser, der skal til for at udarbejde et systematisk forskningsreview. Arbejdet er udført med begrænsede midler og begrænset arbejdskraft hen over en relativt kortvarig periode fra oktober 2014 til januar 2015. Søgningens arbejde er udført af en arbejdsgruppe bestående af professionelle undervisere, hvis daglige virke almindeligvis ikke indbefatter denne omfattende type af litteratursøgninger. Derfor er en stor del af den arbejdstid, der har været til rådighed gået med at *lære* at bruge (nye) referencesystemer og søgeværktøjer, at øve sig i søgnings-systematikens kunst, samt at udfordre dennes begrænsninger. Denne oversigt skal derfor læses og anvendes som inspirationskilde, men samtidig være afsæt for brugerens egen kritiske forholden sig til litteraturvalg. Oversigten kan på ingen måde afløse opgaven med at afsøge feltet yderligere.

Baggrunden for denne oversigt over forsknings- og udviklingsbaseret viden er at forligskredsen for den nye pædagoguddannelse har formuleret en uddannelsespolitisk ambition om:

- *højere faglighed og kvalitet*
- *Handlekompetencer og bedre sammenhæng til praksis*
- *Øget specialisering med mere arbejdsmarkedsrelevans*
- *Styrkede tværprofessionelle kompetencer*

De uddannelsespolitiske ambitioner har til formål at sikre de studerende relevante handlekompetencer både i en mono- og tværprofessionel sammenhæng, hvorfor undervisningen baseres på den nyeste forskningsbaserede viden med en stærk praksisforankring.

For hvert af de fem nationale moduler er der således udført forskning- og udviklingsbaseret videnoversigter, hvoraf den nærværende koncentrerer om at bidrage med central og aktuel viden i relation til modulet **Professionsviden og forskning i relation til skole- og fritidspædagogik**.

1.2. Læsevejledning

Denne oversigt over forsknings- og udviklingsbaseret viden skal give professionshøjskolernes undervisere og studerende muligheder for at få et overblik over eller et let tilgængeligt indblik i forsknings- og udviklingsviden i relation til det nationale modul 'Professionsviden og forskning i relation til skole- og fritidspædagogik'.

For at tilbyde dette overblik har vi udarbejdet en litteraturoversigt som formidles i tematiseret form, med en indledende indholdsfortegnelse, hvoraf titlerne på publikationerne fremgår.

Temaerne er:

- **Fritidspædagogik og medborgerskab**
- **Trivsel**
- **Inklusion**
- **Udvikling, socialisering og karakterdannelse**
- **Sprog, kultur og æstetik**
- **Krop, natur og udeliv**
- **Læring**
- **Didaktik**

Metodelitteratur:

- **Evaluering og Evidens**
- **Kvalitative metoder**
- **Kvantitative metoder**
- **Perspektiver, etik og værdier**
- **Undersøgelsesdesign**
- **Videnskabsteori**

Derudover har vi som bilag til oversigtsrapporten vedlagt en søgeguide og søgedokumentation, med eksempler på hvordan vi har foretaget søgninger. Denne guide skulle gerne fungere som redskab for den læser der skulle have brug for selv at søge mere litteratur under samme eller andre temaer. Guiden er også et redskab til at opdatere søgningerne, som er foretaget fra oktober 2014 - januar 2015.

1.3. Metoder til søgning

Søgning til litteratur til denne oversigt over forsknings- og udviklingsbaseret viden er foretaget i perioden oktober 2014 – januar 2015.

Søgningerne har omfattet forsknings- og udviklingsbaseret viden foretaget i Danmark og de øvrige nordiske lande, såvel som internationalt, dog kun hvis publiceret på engelsk. Afgrænsning af tidsperioden er af kommissoriet fastlagt til perioden 2006-2014, jf. de øvrige forsknings- og vidensopsamlinger, der er foretaget i forbindelse med den nye pædagoguddannelse¹. Det betyder at en del væsentlig litteratur for området ikke er medtaget i denne oversigt fordi det er udarbejdet før 2006.

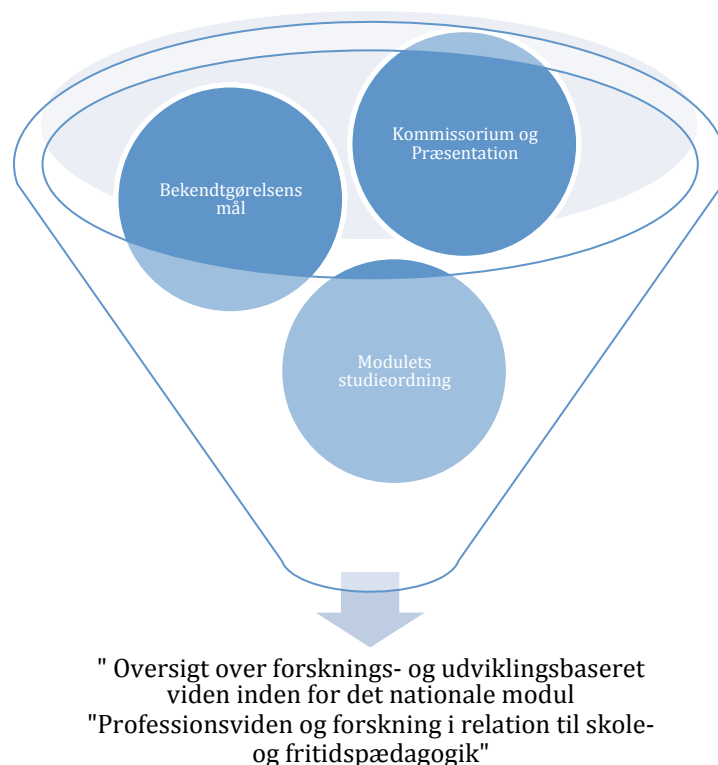
¹ Der er foretaget forsknings- og vidensopsamlinger for alle fem nationale moduler.

Udover den systematiske litteratursøgning, har arbejdsgruppen også søgt litteratur af mere 'håndholdt' vej. Her har arbejdsgruppen spurgt udvalgte kollegaer på pædagoguddannelserne i alle UC'ere, som arbejder med skole- og fritidspædagogik, samt udvalgte nordiske forskere og bedt dem anbefale relevant litteratur, forskning og viden. De adspurgte er blevet bedt om at pege på tre publikationer (danske, nordiske og engelske) som efter deres mening bør indgå i den grundlitteratur og viden de pædagogstuderende arbejder med gennem dette modul i uddannelsen. De nordiske forskere har ikke begrænset sig til tre publikationer. Al anbefalet litteratur som overholder udgivelseskriteriet 2006-2014 er medtaget i oversigten og er blevet tematiseret sammen med litteraturen fra de systematiske søgninger.

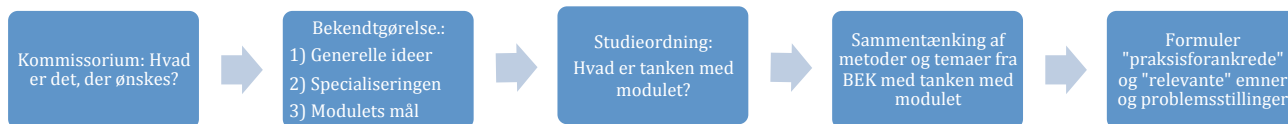
1.3.1 Arbejdsgruppens fortolkning af det Nationale modul: Professionsviden og forskning i relation til skole- og fritidspædagogik

I det følgende redegøres for arbejdsgruppens arbejdsproces og deres udlægning af det nationale moduls overordnede omdrejningspunkt, såvel som centrale fokus og uddybende stikord i relation til skole- og fritidspædagogikken.

En illustration af input og output:



Som det fremgår af tragten ovenfor, kommer opgavens betingelser fra tre forskellige skrivelser, som til sammen danner grundlag for oversigtens søgekriterier og for tematiseringen af litteraturen.



Jf. Bekendtgørelsen skal pædagoger med denne specialisering have særlige kompetencer til at arbejde inden for den del af det pædagogiske arbejdsområde, der retter sig mod børn og unge i 6-18 års alderen. De skal i særlig grad have viden om børns og unges udvikling, læring samt didaktik og dannelse. Pædagogen skal erhverve sig kompetencer til at indgå i skolens samlede aktivitetsområde, herunder i undervisningen samt i det fritidspædagogiske område. Arbejdsgruppens opgave er derfor rettet mod at søge forsknings- og udviklingsbaseret litteratur der dække disse områder.

Arbejdsgruppens opgaver er beskrevet i et kommissorium (jf. bilag 2): ”..at udarbejde en oversigt over forsknings- og udviklingsbaseret viden relevant for det konkrete nationale modul. (..).

Forskningsoversigten skal omfatte et udvalg fra internationale og nationale forskningsreviews, nationale evalueringer, analyser og udredninger, professionshøjskolernes Forsknings- og udviklingsproduktion” (side 2).

Ifølge bekendtgørelsen for pædagoguddannelsen dækker modulet Professionsviden og forskning i relation til skole- og fritidspædagogik, over følgende kompetenceområder, hvor denne oversigt skal medtage Kompetenceområde 1,2 og 4.

Område 1: Barndom, ungdom, didaktik og dannelse.

Området retter sig mod børn og unges læring, dannelse, fællesskaber og udvikling, herunder inddragelse af børn og unges perspektiv i pædagogisk praksis.

Kompetencemål: Den studerende kan med inddragelse af pædagogiske og didaktiske teorier tilrettelægge, gennemføre og analysere pædagogiske aktiviteter, inkluderende læringsmiljøer, lærings- og undervisningsforløb med henblik på, at børn og unges trivsel, læring, udvikling og dannelse fremmes.

Vidensmål: Den studerende har viden om	Færdighedsmål: Den studerende kan
6–18 åriges kognitive, emotionelle, fysiske, motoriske og sansemæssige forudsætninger og udvikling,	anvende viden om børn og unges udvikling og forudsætninger i pædagogisk praksis i skole og fritidstilbud,
hvordan pædagogisk praksis kan understøtte undervisning,	tilrettelægge, gennemføre og

udvikling og læring i skole og fritidstilbud,	evaluere aktiviteter, der understøtter undervisning og læring i skole og fritidstilbud, herunder varetage den understøttende undervisning i skolen,
læring, læringsmål og motivation,	basere pædagogisk arbejde på indsigt i forskellige teorier om læring og motivation, herunder de forskellige teories potentialer, begrænsninger og menneskesyn,
børns og unges kropslige, kulturelle og musisk-kreative udvikling og om aktivitetsmuligheder inden for bevægelse og æstetiske udtryksformer,	tilrettelægge, gennemføre og evaluere aktiviteter, der fremmer børns og unges nysgerrighed, interesse og aktive deltagelse inden for de kropslige, kreative og musiske områder,
natur, matematisk opmærksomhed, teknik og udeliv samt pædagogiske aktiviteter inden for dette område målrettet børn og unge,	udvikle, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter inden for natur, matematisk opmærksomhed, teknik og udeliv, herunder inddrage børn og unges perspektiv samt relevant pædagogisk viden,
børn og unges mediebrug og mediekultur, om udviklingen af børns it- og mediekompetencer og mediedannelse samt om it og mediernes forskellige udtryksformer,	vurdere og anvende forskellige it, medier og mediekritiske tilgange i pædagogisk praksis - både analoge og digitale,
professionsetik og etiske dilemmaer i pædagogisk praksis for børn og unge og	analysere og vurdere etiske problemstillinger på en måde, så det bidrager til kvalificering af pædagogisk praksis, og
pædagogiske og didaktiske teorier og metoder, der retter sig mod såvel fritids- som skoleområdet.	vurdere og anvende pædagogisk og didaktisk teori i pædagogisk praksis.

Område 2: Identitet og fællesskab.

Området retter sig mod børn og unges identitetsdannelse, relationer, inklusion og fællesskaber.

Kompetencemål: Den studerende kan varetage og analysere pædagogisk arbejde, der støtter og faciliterer børn og unges læring, udvikling, inklusion, trivsel og perspektiver.

Vidensmål: Den studerende har viden om	Færdighedsmål: Den studerende kan
børn og unges socialisering og identitetsdannelse, herunder krop og seksualitet,	understøtte børns og unges socialisering, identitetsdannelse og

	perspektiver,
grupperelationer, gruppeprocesser og gruppeledelse,	understøtte børne- og ungegruppers trivsel, interaktion, udvikling og normdannelse og fremme deres muligheder for deltagelse og udfoldelse i inkluderende fællesskaber,
sprog, sproglige udtryksformer og sprogtilegnelse,	motivere og understøtte børns udvikling af et nuanceret og varieret sprog i alle typer af aktiviteter,
leg, legeteorier og legekulturer i historisk og aktuel belysning,	etablere inkluderende læringsmiljøer gennem motivering og understøttelse af legende processer,
etnicitet, kulturforståelse, kulturelle fællesskaber, to-sprogethed og integrationsprocesser,	identificere integrationsmuligheder blandt børn og unge og understøtte udviklingen af kulturelle fællesskaber,
forældresamarbejde og inddragelse af forældre i forhold til børn og unges udvikling,	tilrettelægge forældresamarbejde med udgangspunkt i det enkelte barn eller unges trivsel, læring og udvikling,
gældende lovgivning på skole- og fritidsområdet, herunder internationale konventioner,	agere professionelt inden for det gældende retsgrundlag og varetage skriftlig kommunikation med offentlige myndigheder,
social mobilitet samt social- og specialpædagogiske metoder i en pædagogisk sammenhæng og	anvende differentierede metoder med henblik på understøttelse af børn og unges sociale mobilitet og chancelighed og
videnskabelige teorier og metoder i relation til pædagogisk praksis, herunder evidensbaserede metoder.	analysere og vurdere videngrundlaget for pædagogisk praksis, herunder anvende videnskabelige metoder til undersøgelse og udvikling af pædagogisk praksis.

Område 3: Udviklings- og læringsrum – 2. praktik.

Området retter sig mod pædagogisk arbejde i forskellige udviklings- og læringsrum dvs. skole- og fritidsinstitutioner, herunder tilrettelæggelse og gennemførelse af og kommunikation om pædagogiske aktiviteter i pædagogisk praksis.

Kompetencemål: Den studerende kan skabe sammenhænge mellem forskellige udviklings- og læringsrum og varetage pædagogiske og didaktiske opgaver i fritidstilbud og skole samt indgå i professionel kommunikation herom.

Vidensmål: Den studerende har viden om	Færdighedsmål: Den studerende kan
professionsfaglig kommunikation, argumentation og samarbejde,	kommunikere og samarbejde professionelt med forældre, kolleger, lærere og andre relevante aktører,
ledelse af udviklings- og læringsrum, herunder om klasserumsledelse,	motivere, lede og samle børn og unge om konkret læring,
didaktik og metodik knyttet til læring,	redegøre for sammenhængen mellem metodiske og didaktiske overvejelser og egen pædagogiske praksis,
bevægelsesmæssige, musiske, æstetiske og kreative processers betydning for trivsel, læring og udvikling,	tilrettelægge, gennemføre og evaluere differentierede læreprocesser inden for udvalgte områder, herunder inddrage børn og unges perspektiv,
omsorg, sundhedsfremmende og forebyggende arbejde og	tilrettelægge, gennemføre og evaluere indsatser, der styrker forebyggelse samt børn og unges omsorg og sundhed, og
6-18 åriges forudsætninger og udviklingsmuligheder, herunder børn med særlig behov.	tilrettelægge differentierede pædagogiske aktiviteter gennem analyse af børn og unges forudsætninger og udviklingsmuligheder.

Område 4: Samarbejde og udvikling – 3. praktik.

Området retter sig mod tværprofessionelt samarbejde og det lovgivningsmæssige og organisatoriske grundlag for pædagogens ansvar og opgaver.

Kompetencemål: Den studerende kan arbejde tværprofessionelt med udvikling af skole- og fritidspædagogik, så børn og unges trivsel, udvikling og læring fremmes.

Vidensmål: Den studerende har viden om	Færdighedsmål: Den studerende kan
institutionelle og organisatoriske rammer for det skole- og fritidspædagogiske arbejde,	agere professionelt inden for de givne institutionelle og organisatoriske rammer for området,
tværprofessionelt samarbejde med lærere og andre faggrupper,	analysere, vurdere og agere på

herunder teamsamarbejde og kollaborative fællesskaber,	faglige udfordringer i samarbejdet med lærere og andre faggrupper,
praktikstedets organisation i forhold til tværprofessionelt samarbejde,	indgå i samt analysere og vurdere praktikstedets tværprofessionelle samarbejdspraksis,
forandringsprocesser og innovation,	deltage i udviklingen af den pædagogiske praksis gennem innovative og eksperimenterende tiltag,
didaktiske og pædagogiske metoder til udvikling af pædagogisk praksis, herunder dokumentation og evaluering, og	sætte mål, anvende dokumentations- og evalueringsmetoder og udvikle viden gennem deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion over pædagogisk praksis og
førstehjælp.	udføre grundlæggende førstehjælp.

Som det fremgår af bekendtgørelsen retter specialiseringen i skole- og fritidspædagogik mod arbejdet med børn og unge i alderen 6-18 år i skole- og fritidstilbud.

Den nationale studieordning siger:

Modulets titel	Professionsviden og forskning i relation til skole- og fritidspædagogik
Modulets omfang	10 ECTS-point
Modulets placering	Specialisering i skole- og fritidspædagogik
Modulets indhold	<p>Modulet fokuserer analytisk og praktisk på <u>vidensgrundlaget i skole- og fritidspædagogisk praksis</u>.</p> <p>I modulet indgår viden om, hvordan <u>pædagogisk forskning, didaktiske og pædagogiske metoder</u> indenfor skole- og fritidspædagogik designes, udfordrer, dokumenterer og kvalificerer <u>pædagogisk praksis</u> og pædagogers <u>vidensgrundlag</u> herunder etiske problemstillinger og dilemmaer knyttet til dette.</p>
Modulets læringsmål	<ul style="list-style-type: none"> • Den studerende kan anvende andres og egen systematiske <u>vidensindsamling</u> med henblik på at kvalificere <u>vidensgrundlaget</u> i pædagogisk praksis. • Den studerende kan <u>anvende systematisk indsamlet viden</u> i målrettet didaktisk planlægning, gennemførelse, dokumentation

	<p>og evaluering af pædagogisk praksis herunder professionsetiske problemstillinger knyttet til dette.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Den studerende kan reflektere over og etisk ansvarligt <u>anvende forskellige undersøgelsesmetoder</u>, der undersøger og udvikler pædagogisk praksis' vidensgrundlag.
Modulets evaluering	Den studerende skal gennemføre eller tage udgangspunkt i en <u>empirisk baseret undersøgelse af en aktuel problemstilling</u> inden for det skole- og fritidspædagogiske område og kan der igennem pege på kvalificering af pædagogisk praksis' vidensgrundlag.

Forskningsoversigten skal altså dække følgende med udgangspunkt i studieordningen:

- Vidensgrundlaget i skole- fritidspædagogik
- Forskning inden for skole- fritidspædagogik
- Didaktiske og pædagogiske metoder inden for skole- fritidspædagogik
- Egen og andres systematisk indsamlede viden om skole- fritidspædagogik
- Egen og andres empirisk baserede undersøgelser af aktuelle problemstillinger inden for skole- fritidspædagogik
- Anvendelse af forskellige undersøgelsesmetoder, herunder metodiske og etiske overvejelser
- Pædagogisk-didaktiske anvendelse af denne viden
- Dokumentation og evaluering

Ideen med modulet er at gøre de studerende til eksperter inden for skole- fritidspædagogik-områdets aktuelle forhold og problemstillinger. Derfor har arbejdsgruppen valgt at pege på nogle aktuelle problemstillinger for feltet og at opbygge oversigten tematisk i forhold her til. Ønsket i arbejdsgruppen har været at skabe en oversigt der rummer pluralisme i udbuddet af undersøgelsesmetoder, problembeskrivelser og "problemløsninger". Ikke et ensartet sæt af argumenter for ét bestemt perspektiv.

Eksempler på vigtige problemstillinger, som arbejdsgruppen har ønsket at oversigten peger på viden inden for:

- Inklusion
- Trivsel og sociale fællesskaber
- Læring og didaktik
- Motivation
- Moraludvikling og myndighed
- Politisk dannelse
- Social mobilitet
- Fritidspædagogik og klubtilbud
- Integration

Problemstillingerne er siden blevet grupperet i følgende temaer med dertilhørende undertemaer i oversigten:

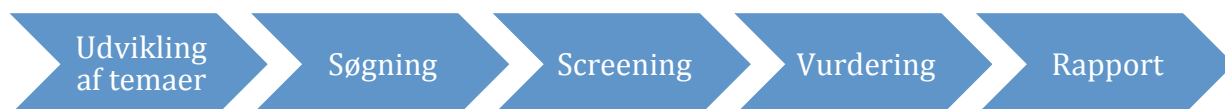
1. Temaet Didaktik & Læring

2. Temaet Inklusion & trivsel
3. Temaet Udvikling og Deltagelse
4. Videnskabsteori og undersøgelsesmetoder

1.3.2. Søgekriterier

Oversigtsrapporten søger transparens via en model der beskriver filtreringsprocesserne og reduktionen af antallet af titler, som omfatter artikler i tidsskrifter, artikler i antologier, antologier/grundbog, monografier, ph.d. afhandlinger og publikationer af anden art.

Det opstilles i en model:



Der laves en tematiseret liste der omfatter søgninger i databaserne: ERIC, Bibliotek.dk, UCviden inklusive det enkelte UCs deldatabase af UC Viden, Forskningsdatabasen.dk samt den anbefalede litteratur fra udvalgte kollegaer fra pædagoguddannelserne i Danmark og nordiske forskere.

Følgende eksempler på søgninger (søgestreng) er udarbejdet i samarbejde mellem UC- undervisere og den tilknyttede forskningsbibliotekar. Øvrige søgninger er gengivet i Rapportens bilag : Guide til litteratursøgning (søgeprotokol)

Dato	Antal hits	Database	Søgestreng
8.1.15	28	Bibliotek.dk- Inklusion	år>2005 AND (børn* OR barn* OR ung*) AND (ungdomspæd* OR fritidspæd* OR skolepæd*) AND (sfo OR skolefritidsordning* OR sfh OR skolefritidshjem* OR fritidshjem* OR ungdomsklub* OR klub* OR skoleklub*) AND (undersøg* OR forskning* OR phd* OR projekt* OR udviklings* OR review*) AND (rummelighed* OR samhör* OR fælles OR inklu* OR anerkend* OR samarbejd* OR eksclu* OR mob* OR relation*)
10.1.15	123	ERIC	After-school care OR Leisure-time teacher OR Recreation centre OR Out of school activities OR out of school programmes AND elementary school 2006 -,Fulltext
18.12	39	Forskningsdatab asen	ungdomklub = ungdomspædagogik = skoleklub = sfo = skolefritidsordning og år 2006-2014

2.1 Litteraturoversigt – Skole- og fritidspædagogik

2.1 Litteraturoversigt – Skole- og fritidspædagogik	14
Fritidspædagogik og Medborgerskab	25
After-School Care as Investment in Human Capital - From Policy to Practices.....	25
After-School Centres for 6–9 Year Olds in Reykjavik, Iceland	26
After-School Programs in Public Elementary Schools: First Look, NCES 2009-043.....	26
Att leda den fria tidens lärande - med gruppen i fokus.....	28
Barns livsvillkor : i mötet med skola och fritidshem	28
Barns sociala liv på fritidshemmet, En studie om praktikgemenskaper och alliansbildning i egenstyrda aktiviteter	29
Børnehave, skole, fritid : tradition og fornyelse med henblik på samarbejde.....	30
Børneperspektiver på den SFO-pædagogiske praksis.....	31
Care, learning and leisure: the organisational identity of after-school centres for six-to nine-year old children in Reykjavík.....	31
Caring School Community[™] (Formerly, The Child Development Project). Revised. What Works Clearinghouse Intervention Report	32
De små oprør : tanker og metoder i arbejdet med minoritetspiger	34
De vilde unge i Aalborg Øst.....	34
Flere kulturer - en verden : et udviklingsarbejde om integration af tosprogede børn.....	34
Forskning i pædagogisk praksis.....	35
Fra fritidspædagog til skolepædagog	35
Fritidshemmet : en samtalsguide om oppdrag, kvalitet och utveckling	36
Fritidshemmet : fritidslärares oppdrag på fritidshemmet och i skolan	37
Fritidshemmet : lärande i samspel med skolan.....	37
Fritidshemmets historiska dilemman : en nutidshistoria om konstruktionen av fritidshemmet i samordning med skolan.....	38
Fritidshjemspædagogikk	38
Fritid som diskurs och innehåll, En problematisering av verksamheten vid 'afterschool-programs' och fritidshem,	39
Fritidspedagogers handlingsrepertoar: pedagogiskt arbete med barns olika relationer	39
Fritidspædagogik : fritidshemmets teorier och praktiker	40
Fritidspædagogik - komplement eller fundament? : en bok om fritidspædagogiken, skolan och samverkan i nød och lust.....	41
Fritidspædagogik	42
Fritidspædagogik og børneliv.....	42
"Hvis det er noe vi ikke får lov til, så sniker vi oss til det!" : perspektiver på fritid og barns muligheter til å skape alternative fluktlinjer	43
Håndbog til pædagoguddannelsen : ti perspektiver på pædagogik.....	44
Integration af flygtninge- og indvandrerbørn i foreninglivet : undersøgelse	45
Integrationspolitik : børn og unge på vej til et multikulturelt præget fællesskab	45

Introducing assessment into Swedish leisure-time centres: Pedagogues' attitudes and practices	45
Klar til medbestemmelse : et inspirations- og debathæfte om større børns og unges medbestemmelse i fritids- og ungdomsklubberne	46
Klassråd: ett socialt rum för demokrati och utbildning : om skola och barndom i förändring	47
Kompisar och kamrater, Barn och ungas villkor för relationsskapande i vardagen	47
Konsten att navigera mellan individ och grupp : lärares uppdrag i skola, förskola och fritidshem	48
Legens flertydighed : børns leg i en institutionaliseret barndom	49
Lekens flertydighed : om barns lek i en institutionaliserad barndom	50
Medborgerskab, identitet og demokratisk dannelse.....	50
Medindflydelse i praksis : klubben som demokratisk øvelsesplads	51
Nya fritidspedagoger - i spänningsfältet mellan tradition och nya styrformer	51
Nya uppväxtvillkor : samhälle och individ i förändring	53
Participation in Boys and Girls Clubs: Motivation and Stage Environment Fit.....	53
Pædagog i skole og fritid : perspektiver på tværprofessionelt samarbejde i skolen.....	54
SFO og dagtilbud : Pris og kvalitet 2015. Fritidspædagogikken under pres.....	55
SFO- og fritidspædagogik : før, nu og i fremtiden.....	56
Samarbejde om det skolestartende barn.....	56
Skolefritidsordninger : mellem skole- og fritidspædagogik.....	57
Skolestart : udfordringer for daginstitution, skole og fritidsordninger.....	57
Specialpædagogik i skolen : en grundbog.....	58
Teaching the "What" As Well As the "How": Content-Rich OST Professional Development.....	58
The Quest for Quality in Afterschool Science: The Development and Application of a New Tool	60
Utveckling pågår : om kvalitetsarbete i fritidshem	61
Trivsel 61	
Aktiviteter tiltrækker, relationer fastholder - måske	61
Creators room.....	62
Dialogbaseret skoleudvikling	62
Det arvede og det erhvervede : har du lyst og evner til uddannelse?	63
Der er nye elever i klassen.....	64
Dobbelt udsathed : Etniske minoritetsdrenge veje til positionen som skolens ballademagere	64
Effekter af interventioner med forældreinddragelse : hvad ved vi fra den internationale forskning?	65
Elever med særlige behov i almenskolen: Inklusion, trivsel og selvværd : En kortfattet systematisk forskningskortlægning	65
Et læringsbegreb	66
Evaluering af "Sunde vaner fra barnsben", Vejle Kommune	66
Mental sundhed i skolen : evidensbaseret grundlag for fremme af børns mentale sundhed..	68
Friluftsliv i Danmark : Unges deltagelse i organiseret friluftsliv set i kulturelt perspektiv	68
Frisat - udsat : en grundbog i ungdomspædagogik.....	71

Fællesskab i skolen : Udfordringer og muligheder.....	71
Goda lärmiljöer för barn.....	72
Har vi en aftale? : Magt og ansvar i mødet mellem folkeskole og familie.....	72
Heldagsskoler som uddannelsespolitisk strategi i relation til tosprogede børn.....	73
Hvordan børn lærer sig nye handlemuligheder og kompetencer : en undersøgelse af indsatser i folkeskolen baseret på positiv psykologi.....	73
Klubben et nødvendigt udviklingsmiljø vi ikke kan undvære, men... : Sagt lige ud - i Ungdomsringens digitale nyheder	74
Kroppen i læringsrum	75
Lærerforståelser om elevmobning : en lærersurvey	77
Man skal jo ikke spilde børns tid : evaluering af projektet "Tidlig forebyggende indsats i Valby"	77
Marginaliserede unges dobbelte deltagelse	78
Mobning gentænkt.....	79
Mønsterbrydende pædagogik : Er anerkendelse svaret?	79
Psykisk sårbare unge i individualiseringens tidsalder : udsathed og usedthed som moderne samfundsvilkår	80
Samvær, selvværd, ligeværd : integration i ungdomsklubben : redskabshæfte.....	80
Skolehaver som pædagogisk arena for udvikling af identitet og sociale kompetencer : Et review af forskningslitteratur	81
Skolestart : i et familieperspektiv	82
Sundhedspædagogik og sundhedsfremme i dagtilbud og skole : Praktisk guide til en helhedsorienteret indsats.....	82
Trivselsfremme i skolen	83
Unge livsvilkår : muligheder, risici og professionelle udfordringer	83
Uroen stopper, når lærere bliver professionelle ledere.....	84

Inklusion 85

A Developmental Comparison of the Out-of-School Recreation and Leisure Activity Participation of Boys and Girls with and without Physical Disabilities	85
After School Care for Children on the Autism Spectrum.....	86
A Multisite Program Evaluation of Families and Schools Together (FAST): Continued Evidence of a Successful Multifamily Community-Based Prevention Program	87
Børnefællesskaber og udsatte positioner i SFO : inklusion og fritidspædagogik	88
Can Organized Youth Activities Protect against Internalizing Problems among Adolescents Living in Violent Homes?	89
Children's Counter-Narratives of Care: Towards Educational Justice	90
Communication Interventions and Their Impact on Behaviour in the Young Child: A Systematic Review	91
Den lærende pædagog : pædagogiske kompetencer i praksis.....	93
Det vigtige i samarbejdet mellem skole og SFO	94
Discrimination, Ethnic Identity, and Academic Outcomes of Mexican Immigrant Children: The Importance of School Context.....	94
Double Jeopardy: Child and School Characteristics that Predict Aggressive-Disruptive Behavior in First Grade	95

Encouraging Children to Think in More Inclusive Ways.....	97
Enhancing Social Capital in Children via School-Based Community Cultural Development Projects: A Pilot Study.....	98
Er du med? - om inklusion i dagtilbud og skole	99
Er du med? Om inklusion i dagtilbud og skole	99
F.A.C.E. Time (Families and Communities Educating): Accommodating Newcomers in Elementary School	100
Fritidspædagogers viden er afgørende for inklusion	101
Fællesskabende didaktikker	101
Gifts of Time and Space: Co-Educative Companionship in a Community Primary School.....	102
Hidden Forms of Victimization in Elementary Students Involved in Bullying	103
How Reggio Emilia Encourages Inclusion	104
How to Improve the Inclusive Orientation of Slovenian Primary School – The Case of Romani and Migrant Children from Former Yugoslavia	105
Hvem sagde samarbejde? : et hverdagslivsstudie af skole-hjem-relationer	107
"I Just Don't Want to Get Picked on by Anybody": Dynamics of Inclusion and Exclusion in a Newly Multi-Ethnic Irish Primary School.....	107
Inclusion at a School for the Deaf: Making It Work for a Student with Special Needs	108
Inclusive Education and the Cultural Representation of Disability and Disabled People: Recipe for Disaster or Catalyst for Change? An Examination of Non-Disabled Primary School Children's Attitudes to Children with Disabilities	109
Inclusive Education at a BRAC School – Perspectives from the Children	110
Integrating Schema-Based Instruction and Response Cards for Students with Learning Disabilities and Challenging Behaviors	112
Inkluderende læringsmiljøer for drenge i udsatte positioner	113
Inkluderende specialpædagogik : en grundbog : specialpædagogik i et inkluderende uddannelsesperspektiv.....	114
Inklusion i Danmark : Hvilke konsekvenser har begrebsdefinitioner for den pædagogiske praksis?.....	114
Inklusion og skolereform	115
In Pursuit of a New Perspective in the Education of Children of the Refugees: Advocacy for the "Family"	115
LP-modellen : Læringsmiljø og Pædagogisk Analyse.....	116
Læring og vejledning i praksis.....	117
"Magleblikundersøgelsen" : innovative modeller for eksperter i nye faglige, inklusionsfremmende samarbejdsformer i skolen : en NVIE rapport.....	118
Man skal jo ikke spilde børns tid : evaluering af projektet "Tidlig forebyggende indsats i Valby"	118
Mere viden om diagnoser	119
Mobning - Et socialt fænomen eller et individuelt problem?	119
Mobning er magt : Elevperspektiver på mobning	120
Multiage Instruction and Inclusion: A Collaborative Approach	120
Mum and Dad Prefer Me to Speak Bengali at Home: Code Switching and Parallel Speech in a Primary School Setting	121
On the Road to More Collaborative Teaching: One School's Experience	122

Overcoming Adversity: High-Achieving African American Youth's Perspectives on Educational Resilience	124
Participation in Boys and Girls Clubs: Motivation and Stage Environment Fit.....	125
Participation or Exclusion? Perspectives of Pupils with Autistic Spectrum Disorders on Their Participation in Leisure Activities	126
Physical Proximity of Occupational Therapy and Learning Support Instruction: How Room Sharing Can Promote Collaboration for Professionals and Success for Students	127
"Please Listen, It's My Turn": Instructional Approaches, Curricula and Contexts for Supporting Communication and Increasing Access to Inclusion	128
Prenatal Family Adversity and Maternal Mental Health and Vulnerability to Peer Victimization at School	129
På vej mod arbejdsmarkedet? : At ruste unge med særlige behov til et aktivt arbejdsliv	131
Relationship Quality and the Mentoring of Aggressive, High-Risk Children	131
Researching Computer-Based Collaborative Learning in Inclusive Classrooms in Cyprus: The Role of the Computer in Pupils' Interaction.....	132
Resultater af brug af LP-modellen i danske folkeskoler : Evaluering af arbejdet med LP-modellen 2008-2011	134
Samfundsmæssige skævheder i klassen.....	135
School Context and the Academic and Behavioral Progress of Students with Emotional Disturbance	135
Serbian Teachers' Attitudes towards Inclusion.....	136
Social Developmental Parameters in Primary Schools: Inclusive Settings' and Gender Differences on Pupils' Aggressive and Social Insecure Behaviour and Their Attitudes towards Disability	137
Social inklusion i praksis	139
Social Interaction and Cooperative Activities: Drawing Plans as a Means of Increasing Engagement for Children with ASD	139
Social Studies: Incorporating All Children Using Community and Cultural Universals as the Centerpiece.....	141
Socialt udsatte børn og unge og inklusions- og eksklusionsprocesser i skolen	142
Straf dur ikke : pædagoger og lærere har forskellige forståelser af elevmobning.....	142
Strengthening Socio-Emotional Competencies in a School Setting: Data from the Pyramid Project.....	143
The Effect of Teachers' Attitude toward Inclusion on the Practice and Success Levels of Children with and without Disabilities in Physical Education.....	144
The Enjoyment of Formal and Informal Recreation and Leisure Activities: A Comparison of School-Aged Children with and without Physical Disabilities	145
The Impact of Including Children with Intellectual Disability in General Education Classrooms on the Academic Achievement of Their Low-, Average-, and High-Achieving Peers	147
The Introduction of Nurture Groups in Maltese Schools: A Method of Promoting Inclusive Education	148
"This Is a School, It's Not a Site": Teachers' Attitudes towards Gypsy and Traveller Pupils in Schools in England, UK	149

The Use of Aggression in Primary School Boys' Decisions about Inclusion in and Exclusion from Playground Football Games	150
Understøttende, inkluderende og kollaborativ undervisning - når samarbejde bringer nye muligheder	152
"Vi går langt for vores pals"	152
Who Dislikes Whom, and for Whom Does It Matter: Predicting Aggression in Middle Childhood	152
Young Children's Attitudes toward Peers with Intellectual Disabilities: Effect of the Type of School	154
Young Children's Beliefs about Including Others in Their Play: Social and Moral Reasoning about Inclusion and Exclusion	155
Øjet, der ser : hvad påvirker lærerens vurdering af eleven?.....	156
Udvikling, socialisering og karakterdannelse 157	
AdoptionsHåndbog til pædagoguddannelsen : ti perspektiver på pædagogik.....	157
Adoptionshåndbogen : det adopterede barn i familien, i dagtilbud og skole.....	158
Alle børns deltagelse i læringsfællesskaber : en model for systematisk udvikling og evaluering af lokale indsatser i dagtilbud, skole og SFO : evalueringsrapport.....	159
Anerkendelse i praksis : om udviklingsstøttende relationer	159
Att förebygga mobbning i skolan	160
Att lära är nästan som att leka : lek och lärande i förskola och skola.....	160
Barn nr. 2 (2011).....	161
Barndom mellem børn og professionelle : Ph.d. afhandling indleveret ved Afd. for Etnografi og Socialantropologi, Humanistisk Fakultet, Århus Universitet, juni 2001	161
Barndomskonstruktioner : på feltarbejde i skole, SFO og på sygehus.....	162
Børn i vanskeligheder : samarbejde på tværs.....	162
Børn og barndom på fritidshjem : et folkløristisk studie af fortolkning og forhandling om barnlig identitet : ph.d-afhandling, Etnologiska institutionen, Göteborg universitet.....	163
Børns fællesskaber og fællesskabernes betydning : analyseret i indskolingen fra børnehave til 1. klasse og SFO : Ph.d-afhandling	163
Den enkelte og det fælles : om etik, omsorg og forebyggelse.....	164
Developing the Whole Child? Tensions between Sport and Study in Australian Independent Schools	164
Effectiveness of Leisure Time Activities Program on Social Skills and Behavioral Problems in Individuals with Intellectual Disabilities.....	165
Frisat - udsat : en grundbog i ungdomspædagogik.....	166
Grib konflikten : om konstruktiv konflikthåndtering i skolen.....	167
Hvor svært skal det være? : en antologi om forebyggelse af unges mistrivsel, selvmordsforsøg og selvmord.....	167
Legen og intelligenserne i SFO'en.....	168
Leisure, Recreation, and Play from a Developmental Context.....	168
Lærerig leg : børns læring gennem samspil	169
"Nothing to Do": The Impact of Poverty on Pupils' Learning Identities within Out-of-School Activities.....	170
Om fostran i förskoleklass	171

Opvækst og psykisk udvikling : grundbog i udviklingspsykologiske teorier og perspektiver	172
Patterns of Early Adolescents' Participation in Youth Development Programs Having Positive Youth Development Goals	172
Predicting Youth Out-of-School Time Participation: Multiple Risks and Developmental Differences.....	174
Pædagogiske værdier & etik.....	175
Relations- og ressourcerorienteret pædagogik - ICDP	175
Samarbejde og strid om børn i vanskeligheder : organisering af specialindsatser i skolen : ph.d.-afhandling.....	176
Samarbejde om børns udvikling : deltagere i social praksis.....	177
The Over-Scheduling Hypothesis Revisited: Intensity of Organized Activity Participation during Adolescence and Young Adult Outcomes	177
The Role of Social Identity Complexity in Inter-Group Attitudes among Young Adolescents	178
Sprog, kultur og æstetik	180
Aktiviteter tiltrækker, relationer fastholder - måske	180
Barndom og arkitektur : Rum til danske børn igennem 300 år	180
Følelsen af virkelig at være noget : fem pigeklubprojekter i Fredericia	181
Hvad lærer børn af æstetiske aktiviteter? : udviklingsprojekt CVUStorkøbenhavn 2005-2006	181
Kampen om de unges fritidsliv : inspiration til debat og refleksion	182
Klubber i forandring : en undersøgelse af kulturens betydning for måden, hvorpå fritidsklubber forholder sig til omverdenskrav	182
Kultur, estetik och barns rätt i pedagogiken	183
Lekens flertydighed : om barns lek i en institutionaliseret barndom.....	183
Mindre grimt sprog? : sprogarbejde i indskolingen og SFO.....	183
Musik & pædagogik	184
Tablets til leg og læring : et pædagogisk redskab perfekt til børn.....	184
Tegne/male/forme/indrette i institutionen - metoder og ideer	185
Ungdommers sprog møter	185
Krop, natur og udeliv	186
Active Generations: An Intergenerational Approach to Preventing Childhood Obesity.....	186
Children's Eating Behavior: The Importance of Nutrition Standards for Foods in Schools...	188
Children's Physical Activity during Recess and Outside of School	189
Erfaringsopsamling af "projekt børn i bevægelse" : certificering af Holbæk Kommunes Dagtilbud og SFO'er som idræt, leg og bevægelsesinstitutioner i samarbejde med DGI Midt- og Vestsjælland, 2011-2013	190
Gender Differences in the Daily Physical Activities of Danish School Children.....	190
Guide til partnerskaber : om samarbejde mellem offentlige og frivillige organisationer	192
Idrættens outsiders inklusion eller eksklusion af vanskeligt stillede børn og unge i idræt : evaluering af puljen til idræt for vanskeligt stillede børn og unge	192
Integration gennem kroppen : idræt, etnicitet og velfærds politik	193
Is There a Relationship between Physical Fitness and Academic Achievement? Positive Results from Public School Children in the Northeastern United States.....	193

Krop og læring i indskolingen : hvorfor? hvordan? - sådan!	195
Legen og intelligenserne i SFO'en	195
Offentlige-frivillige partnerskaber omkring børn og fysisk aktivitet	196
Outdoor Play and Learning: Policy and Practice	196
Professioner og værdier i børns idrætsmiljøer : en evaluering af udviklingsprojektet "Børn lærer gennem kroppen"	197
Rend og hop : om kroppen i legen	198
Swedish Physical Education Research Questioned – Current Situation and Future Directions	198
The Effects of Prompts and a Group-Oriented Contingency on Out-of-School Physical Activity in Elementary School-Aged Students.....	200
Top 10 Research Questions Related to Children Physical Activity Motivation.....	201
Læring 202	
Achievement Trends of Schools and Students in Arizona's Title I School Improvement Program. REL Technical Brief. REL 2011-No. 017	202
De små oprør : tanker og metoder i arbejdet med minoritetspiger	204
De vilde unge i Aalborg Øst.....	204
Children and Media outside the Home: Playing and Learning in After-School Care	204
Children's "Funds of Knowledge" and Their Real Life Activities: Two Minority Ethnic Children Learning in Out-of-School Contexts in the UK	205
Datorspelande som bildning och kultur: en hermeneutisk studie av datorspelande	206
Den fria tidens lärande.....	207
Digital Leisure-Time Activities, Cognition, Learning Behaviour and Information Literacy: What Are Our Children Learning?	208
Engagement in School and Out-of-School Contexts: A Multidimensional View of Engagement	209
Identifying Children in Middle Childhood Who Are at Risk for Reading Problems.....	210
Integration af flygtninge- og indvandrerbørn i foreninglivet : undersøgelse	211
Klassråd : ett socialt rum för demokrati och utbildning : om skola och barndom i förändring	211
Kunskapsmöjligheter i svenska fritidshem	212
Läroplan för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet 2011	212
Meningsskapande fritidshem : studio som arena för multimodalt lärande	213
Out-of-School Learning: The Uneven Distribution of School Provision and Local Authority Support	214
Recreation Center Participation and Its Relationship to Academic Success.....	215
Sound Partners. What Works Clearinghouse Intervention Report.....	216
Structuring Out-of-School Time to Improve Academic Achievement, IES Practice Guide, NCEE 2009-012	217
Telling Themselves Who They Are: What One Out-of-School Time Study Revealed about Underachieving Readers.....	218
The Effect of Afterschool Program Participation on English Language Acquisition	220
Didaktik 221	
Barns multimediala berättande : en länk mellan mediakultur och pedagogiska praktik.....	221

Den organisatoriske vending i specialpædagogikken.....	223
Fasthold børns legende tilgang til læring	223
Fritidshemmets didaktik.....	224
Fællesskabende didaktikker.....	224
Krop, kommunikation og undervisning i indskolingen : videoobservationer af oplevelseskvaliteter i læringsrum	225
Læsning og litteratur i skolestarten	225
Making Magic Soup – The facilitation of play in school-age childcare	227
Miniundersøgelsen om at gå i børnehaveklasse -	227
Pædagog i skole og fritid : perspektiver på tværprofessionelt samarbejde i skolen.....	228
SFO som arena for læring	229
Sproghistorier	229
Sproghistorier : En bro mellem skriftsprogstilegnelse i børnehave og indskoling?.....	230
Sproghistorier : en alsidig literacy-pædagogik i børnehave, SFO og indskoling	230
Time to Read: Advancing Reading Achievement after School.....	231
Understanding the Power of New Literacies through Video Game Play and Design.....	232
Undervisning i indskolingen : fag og pædagogik i 0. til 3. klasse	233

METODELITTERATUR: 234

Evaluering og evidens 234

Den rituelle refleksion : om evaluering i organisationer	234
Evaluering i socialt arbejde : dokumentation, evaluering, innovation.....	235
Evidens og systematiske reviews : en introduktion	235
Nye veje i evaluering : håndbog i tre evalueringsmodeller	236
Pædagogiske læreplaner, dokumentation og evaluering.....	236
Tendenser i evaluering	237

Kvalitative metoder 238

At forske i egen praksis.....	238
At fremstille kvalitative data.....	239
Barn- og ungdomsforskning : metoder och arbetssätt.....	239
Case study research : design and methods	240
Deltagende observation : introduktion til en samfundsvidenskabelig metode	240
Demokrati og hegemoni.....	241
Det kvalitative interview	241
Det ved vi om observation og pædagogisk analyse	242
Diskurs : en introduktion	242
Diskursanalyse som teori og metode	243
Forskning i pædagogisk praksis.....	243
Forskningsmetode i praksis : projektorienteret videnskabsteori og forskningsmetodik	243
Introduktion til dokumentanalyse.....	244
Kritisk diskursanalyse : en tekstsamling.....	244
Kulturanalyse : en vej til tværkulturel forståelse	245
Kvalitative forskningsmetoder i psykologi og beslægtede fag	245
Kvalitative metoder : en grundbog.....	246

Kvalitative metoder i forskning og evaluering	246
Pædagogens undersøgelsesmetoder	247
Samfundsvidenskabelig tekstanalyse	247
Tekstanalyse for samfunnsvitere	248
The SAGE handbook of qualitative data analysis	248
The SAGE handbook of qualitative research.....	248
Kvantitative metoder 249	
Det ved vi om observation og pædagogisk analyse	249
Experimental design in the behavioral and social sciences. volume I. The experimental approach to behavioral and social sciences research	249
Forskningsmetode i praksis : projektorienteret videnskabsteori og forskningsmetodik	250
Guide til gode spørgeskemaer	250
Statistik for ikke-statistikere	250
Perspektiver, etik & værdier 251	
Den lille bog om metode : sådan undersøger du børnekultur og børns perspektiv	251
Om vikten av att ha en bästa vän : en mikroanalys av lärar-elev-föräldrasamtal	252
The Sage handbook of child research.....	252
Understanding research with children and young people.....	252
Uren pædagogik.....	253
Uren pædagogik 2	254
Undersøgelsesdesign 255	
Den skinbarlige virkelighed : vidensproduktion i samfundsvidenskaberne	255
Educational research : planning, conducting and evaluating quantitative and qualitative research.....	255
How to do your research project.....	256
Metode og projektskrivning : en introduktion.....	256
Mixed methods-forskning : principper og praksis.....	257
Research design : qualitative, quantitative, and mixed methods approaches	257
Understanding Research in Education : Becoming a Discerning Consumer	257
Videnskabsteori 258	
Aktionsforskningens videnskabsteori : Forskning som forandring.....	258
Humanistisk videnskabsteori.....	259
Hvad er videnskab? : en indføring i moderne videnskabsteori.....	259
Idéhistorie for de pædagogiske fag.....	260
Introduction to phenomenology	260
Konstruktivisme	261
Kritisk rationalisme : udvalgte essays om videnskab og samfund.....	261
Samfundets uddannelsessystem	261
Videnskabsteori i samfundsvidenskaberne : på tværs af fagkulturer og paradigmer.....	262
Sandhed og metode : grundtræk af en filosofisk hermeneutik	262
Socialkonstruktivisme : positioner, problemer og perspektiver	263
Videnskab i virkeligheden : en grundbog i videnskabsteori.....	263
Videnskabens revolutioner	264

Videnskabsteori.....	264
Videnskabsteori : en grundbog til de pædagogiske fag.....	265
Videnskabsteori for begyndere.....	265
Videnskabsteori for de pædagogiske professionsuddannelser	266

Fritidspædagogik og Medborgerskab

After-School Care as Investment in Human Capital - From Policy to Practices

Type	Tidsskriftsartikel
Forfatter/Ophav	Harriet Strandell
URL	http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=eric&AN=EJ1014374&site=ehost-live
Bind/Årgang	27
Nummer	4
Sider	270-281
Publikationens titel	Children & Society
ISSN	0951-0605
Tidspunkt	2013
Bibliotekskatalog	EBSCOhost
Abstract/Resumé	<p>After-school reform in Finland is analysed as a case of state intervention in childhood and of inscribing political goals in an activity with children, The paper asks what understandings of children and childhood are communicated in and through the reform and its dispersed implementation, Theoretically, the paper is informed by new ways of governing in the late 20th century and by the concept of the social investment state, These are combined with an ethnographic approach which troubles the concept of governance and shows how it becomes enacted through social practices in local institutional settings, The paper explores the discursives about childrens after-school time and how these differ across contrasting institutional contexts, shaping and reshaping ideas around what is good in and for childhood, (Contains 4 notes,)</p>
Forkortet titel	After-School Care as Investment in Human Capital--From Policy to Practices
Samling	eric
Tilføjet d,	11/12/2014 23:00:37
Ændringsdato	18/01/2015 16:53:54

Keywords: After School Programs, Child Care, Context Effect, Educational Change, Educational Legislation, Ethnography, Finland (Helsinki), Foreign Countries, Governance, Intervention, Interviews, Neoliberalism, Observation, Politics of Education, Risk, Welfare Services

After-School Centres for 6–9 Year Olds in Reykjavik, Iceland

Type	Tidsskriftsartikel
Forfatter/Ophav	Kolbrún Þ Pálsdóttir
URL	http://www.ntnu.no/documents/10458/20992327/palsdottir.pdf
Nummer	4
Publikationens titel	After-School Centres for 6–9 Year Olds in Reykjavik, Iceland
Tidspunkt	2010
Tidsskrift	Barn
Tilføjet d,	11/12/2014 23:00:36
Ændringsdato	11/12/2014 23:00:36

After-School Programs in Public Elementary Schools: First Look, NCES 2009-043

Type	Rapport
Forfatter/Ophav	Basmat Parsad
Forfatter/Ophav	Laurie Lewis
Forfatter/Ophav	Statistics National Center for Education
URL	http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=eric&AN=ED504193&site=ehost-live
Tidspunkt	2009
Institution	National Center for Education Statistics
Bibliotekskatalog	EBSCOhost
Abstract/Resumé	How school-age children spend their time after school is a topic of interest among educators, policymakers, researchers, and parents, Many parents choose to have their children attend after-school programs, which may provide services such as academic instruction, cultural enrichment, safe places to stay, and adult supervision for children, This study provides a national profile of various types of formal after-school programs physically located at public elementary schools in 2008, Examples of formal after-school programs include extended day care programs, academic instruction/tutoring programs, and 21st Century Community Learning Centers and exclude clubs or

activities that are offered as school-sponsored extra curricular activity, In this report, stand-alone programs refer to after-school programs that focus primarily on a single type of service while broad-based programs refer to after-school programs that provide a combination of services, After-school programs are further categorized into four types: (1) Fee-based stand-alone day care programs; (2) Stand-alone academic instruction/tutoring programs; (3) The 21st Century Community Learning Centers (21st CCLCs); and (4) Other types of formal stand-alone or broad-based after-school programs, The National Center for Education Statistics in the Institute of Education Sciences conducted the survey in spring 2008 using the Fast Response Survey System (FRSS), a survey system designed to collect small amounts of issue-oriented data from a nationally representative sample of schools, with minimal burden on respondents and within a relatively short period of time, Questionnaires were mailed to approximately 1,800 public elementary schools in the 50 states and the District of Columbia, Data were adjusted for non-response and weighted to yield national estimates that represent all public elementary schools in the United States, The purpose of this report is to introduce new NCES data through the presentation of tables containing descriptive information: selected findings have been chosen to demonstrate the range of information available from the FRSS study rather than to discuss all of the observed differences, Findings are based on self-reported data from public elementary schools, All specific statements of comparisons made have been tested for statistical significance at the .05 level using Student t-statistics to ensure that the differences are larger than those that might be expected due to sampling variation, Adjustments for multiple comparisons were not included, Many of the variables examined are related to one another, and complex interactions and relationships have not been explored, Selected reported findings include: (1) Of the estimated 49,700 public elementary schools in the nation, 56 percent reported that one or more after-school programs were physically located at the school in 2008; (2) Forty-six percent of all public elementary schools reported a fee-based stand-alone day care program, 43 percent reported one or more stand-alone academic instruction/tutoring programs, and 10 percent reported a 21st CCLC; (3) One-tenth of public elementary schools indicated that they provided Supplemental Educational Services (SES); (4) Eighteen percent of all public elementary schools reported one formal after-school program, 23 percent reported two programs, 14 percent reported three or more programs, and 44 percent indicated that no formal after-school programs were located at the school; (5) Public elementary schools reported an estimated 4 million enrollments in formal after-school programs at public elementary schools; (6) Forty-one percent of public elementary schools with 21st CCLCs reported that their 21st CCLC provided transportation home for students, 37 percent of the schools with stand-alone academic instruction/tutoring programs reported providing transportation home; 4 percent of the schools with fee-based stand-alone day care reported providing transportation home; and 24 percent with other types of after-school programs indicated that the school provided transportation home for students; and (7) Forty-six percent of public elementary schools reported that their students attended fee-based standalone day care at another location, 22 percent reported that students attended stand-alone academic instruction/tutoring programs, 3 percent reported that students attended 21st CCLCs, and 8 percent reported that students attended other types of formal after-school programs at another location, Three appendices include: (1) Standard Error Tables; (2) Technical Notes; and (3) Questionnaire, (Contains 3 footnotes and 22 tables,)

Forkortet titel	After-School Programs in Public Elementary Schools: First Look, NCES 2009-043
Samling	eric
Tilføjet d,	11/12/2014 23:00:36
Ændringsdato	18/01/2015 16:53:57

Keywords: After School Programs, Child Care, District of Columbia, Elementary Schools, Enrichment Activities, Enrollment, Institutional Characteristics, National Surveys, Public Schools, Questionnaires, Reliability, Response Rates (Questionnaires), Student Transportation, Supplementary Education, Tutorial Programs, United States

Att leda den fria tidens lärande - med gruppen i fokus

Type	Uddrag af bog
Redaktør	Cecilia Nielsen
Redaktør	Monica Hansen Orwehag
Redaktør	Eva M, Johansson
Redaktør	Marita Lundström
Redaktør	Inga Wernersson
Forfatter/Ophav	Monica Hansen Orwehag
Sted	Stockholm
Udgiver/Forlag	Gleerups
Tidspunkt	2011
Bogens titel	Konsten att navigera mellan individ och grupp, Lärarens uppdrag i förskola skola och fritidshem
Forkortet titel	Att leda den fria tidens lärande - med gruppen i fokus
Tilføjet d,	11/12/2014 23:00:35
Ændringsdato	11/12/2014 23:00:35

Barns livsvillkor : i mötet med skola och fritidshem

Type	Bog
Forfatter/Ophav	Anders Fjällhed

Forfatter/Ophav	Mikael Jensen
Sted	Lund
Udgiver/Forlag	Studentlitteratur
Tidspunkt	2013
Placering i samlingen	6032597
Forkortet titel	Barns livsvillkor : i mötet med skola och fritidshem
Antal sider	216 s,
Tilføjet d,	11/12/2014 23:00:34
Ændringsdato	11/12/2014 23:00:34

Keywords: Barn sociala aspekter, børn, børns vilkår, deltagelse, demokrati, forbrug, fritid, fritidshjem, identitet, indskoling, kammerater, kroppen, køn, livsbetingelser, livsstil, medier, psykisk sundhed, sfo, skolefritidsordning, skoler, socialisation, sverige, unge,

Barns sociala liv på fritidshemmet, En studie om praktikgemenskaper och alliansbildning i egenstyrda aktiviteter

Type	Afhandling
Forfatter/Ophav	Marianne Dahl
Sted	Göteborg
Tidspunkt	2011
Universitet	Göteborgs universitet

Abstract/Resumé Föreliggande studie har som avsikt att vinna kunskap om barns sociala liv på fritidshemmet. Fokus riktas dels mot praktikgemenskaper som social konstruktion, dels mot barns alliansskapande inom och mellan de praktikgemenskaper som framträder. Därutöver studeras genusaspekter som kommuniceras och blir synliga i dessa praktikgemenskaper. Studien har en etnografisk ansats. Fältarbete har bedrivits på ett fritidshem under 7 månader. Data består av fältanteckningar från deltagande observationer och informella samtal med barn. Via teoretiska begrepp som praktikgemenskaper, allianser och genusaspekter tolkas barns sociala liv i en institutionell verksamhet. Ett ytterligare fokus i studien är barns perspektiv på sina samspel med kamrater. Analysen har genererat fyra skilda praktikgemenskaper som verkar vara varaktiga över tid. Dessa praktikgemenskaper skiftar till karaktär, från vad som kan betraktas som en öppen till en mer sluten karaktär. Därigenom ger de skilda praktikgemenskaperna olika möjligheter till tillträde för barnen. Vidare bärs de olika praktikgemenskaperna upp av skilda kulturer som benämns vid relations-, samarbets-,

våga- och bemästrakultur, Resultatet visar också hur allianser förekommer inom samtliga praktikgemenskaper, Ett antagande i denna studie är att allianser uppstår kring en gemensam fråga eller aktivitet som grundar sig i ett gemensamt intresse, Allianser framträder på olika sätt och skiljer sig åt till karaktär vilket förefaller hänga samman med i vilken praktikgemenskap alliansen äger rum, Allianser framträder dels som temporära och dels som varaktiga över tid, Barnen förhandlar runt alliansen genom olika strategier i syfte att ge tillträde till den eller att värna om dess interaktionsutrymme, Beroende på den position som olika barn intar eller ges i alliansen blir exkludering mer eller mindre möjlig, I studien synliggörs även hur det i praktikgemenskapens delade repertoar sker ett pågående genusarbete att positionera sig i relation till vad som betraktas som "flickigt eller pojktigt", Genusarbetet verkar på den symboliska, strukturella respektive individuella nivån, Det sker både gränsuppehållande och gränsöverskridanden i barnens positioner i lekar och aktiviteter, Framförallt är det flickor som gör det som oftast beskrivs som "pojktigt", I något enstaka fall finns i denna studie exempel på pojkar som närmar sig det som betraktas som en kvinnlig domän,

Forkortet titel	Barns sociala liv på fritidshemmet, En studie om praktikgemenskaper och alliansbildning i egenstyrda aktiviteter
Tilføjet d,	11/12/2014 23:00:34
Ændringsdato	11/12/2014 23:00:34

Børnehave, skole, fritid : tradition og fornyelse med henblik på samarbejde

Type	Bog
Forfatter/Ophav	Stig Broström
Forfatter/Ophav	Hans Vejleskov
Forfatter/Ophav	Danmarks Lærerhøjskole. Center for Småbørnsforskning
Serie	Skrifter fra Center for Småbørnsforskning, 12
Sted	Århus
Udgiver/Forlag	Systeme
ISBN	8761602795
Tidspunkt	2000
Opstillingssignatur	37.21
Antal sider	201 sider

Indhold: Historisk baggrund (Hans Vejleskov: Børnehaveklasse og skolestart. Agnete Engberg: Træk af skolestartens historie. Elisabeth Hansen: Sproget i fokus : fokus på tale- og skriftsprog i børnehave og børnehaveklasse). Undersøgelser (Gorm Hansbøl: Om metaforers

betydning for læring i børnehave, SFO og skole. Brobygning mellem børnehave og skole / Stig Broström og Marianne Frandsen. Læring og udtryksformer i indskolingen / Kirsten Fink-Jensen og Anne Maj Nielsen. Hans Vejleskov: Fra "Projekt Børn" i Videbæk. Hans Ehrenreich: Et spørgeskema til undersøgelse af pædagogers og læreres holdninger og synspunkter). Udviklingsarbejder (Bodil Østergaard: Fra læseføl til læsehest. DUS-Projektet i Aalborg / Carsten Friis og Birte Sejrschild. Projekt Læring / Ulla Holm og Jytte Lau. Helhedsskolen og den neoårbyanske model 1 / Benny Christiansen m.fl.). Resumé, konklusioner og perspektiver (Stig Lund: Skolestarten i nordisk og europæisk perspektiv).

Børneperspektiver på den SFO-pædagogiske praksis

Type	Uddrag af bog
Redaktør	Trine Ankerstjerne
Forfatter	Anja Hvidtfeldt Stanek
Serie	SFO-pædagogik
Sted	Frederikshavn
Udgiver/Forlag	Dafolo
Sider	125-160
ISBN	9788772814834
Tidspunkt	2010
Opstillingssignatur	37.26
Abstract/Resumé	I kapitlet argumenteres for, at fritidshjemmet og SFO'en i dag er et sted, hvor børnene både holder fri fra skole og samtidig befinder sig i et socialt lærings- og udviklingsrum. Der indledes med en kort historisk oversigt, der viser, at dimensionerne forebyggelse, udvikling og læring har haft forskellig vægt gennem fritidshjemmets og SFO'ens historie. Der redegøres efterfølgende for, at den tidligere skarpe sondring mellem fritid og læring gør sig mindre gældende i dag, og der gives et udkast til, hvordan man i dag kan i-talesætte den læring som foregår i SFO'ens hverdagsliv. Her ses læring i lyset af en socio-kulturel forståelse, altså at børns læring foregår via deres egen aktive virksomhed i samspil med børn og voksne i en given social kontekst, der øver indflydelse på hvordan og hvad de lærer.
Bogens titel	SFO- og fritidspædagogik : før, nu og i fremtiden

Care, learning and leisure: the organisational identity of after-school centres for six-to nine-year old children in Reykjavík

Type Afhandling

Forfatter/Ophav Kolbrún Þ Pálsdóttir

URL <http://hdl.handle.net/1946/16754>

Tidspunkt 2012

Universitet University of Iceland

Abstract/Resumé The provision of out-of-school care for young school children is the fastest growing day-care service in Europe, This study investigates the role and organisational identity of after-school centres in Reykjavik, Iceland, from the perspectives of different stakeholders, The theoretical framework for the study was drawn from institutional theory, the theory of communities of practice and childhood studies, A qualitative, multi-case study design was used to investigate Reykjavík after-school centres and two different after-school centres in Reykjavik were chosen as subjects for detailed investigation, Research methods included interviews, observations, and an analysis of documents and drawings, Three main research questions were asked: (a) What is the purpose of the after-school centres in Reykjavik, and how has public policy reflected that purpose? (b) How do recreation personnel experience their role? (c) How do children view the daily activities in the after-school centre, and how do they experience the difference between their school and their after-school centre? This study reveals how unclear the rationale for the service is, as its justification has shifted between care, learning and leisure over the years, The main findings are threefold: (a) The institutional status of the service is weak, Furthermore, no specific legislation addresses the operation of the after-school centres, (b) The professional identity of the recreation personnel is unclear, The majority of the recreation personnel had no specific qualifications and made only short-term commitments to the work, However, the study shows that the leaders of the after-school centres assumed the principal responsibility for the work, (c) After-school centres provide an important opportunity for play and social activities, from the perspectives of the children, The children constructed their own communities of practice, within which they organised their social relationships, experiences of learning, and histories of knowledge, that were present both in the schools and in the after-school centres,

Forkortet titel Care, learning and leisure: the organisational identity of after-school centres for six-to nine-year old children in Reykjavík

Tilføjet d, 11/12/2014 23:00:36

Ændringsdato 11/12/2014 23:00:36

Caring School Community[TM] (Formerly, The Child Development Project). Revised. What Works Clearinghouse Intervention Report

Type Rapport

URL <http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=eric&AN=ED499241&site=ehost-live>

Tidspunkt	April 23, 2007
Placering i samlingen	What Works Clearinghouse. PO Box 2393, Princeton, NJ 08543-2393. Tel: 866-503-6114; e-mail: info@whatworks.ed.gov; Web site: http://www.whatworks.ed.gov/
Institution	What Works Clearinghouse
Bibliotekskatalog	EBSCOhost
Abstract/Resumé	<p>"Caring School Community"[TM] ("CSC") is a modified version of a program formerly known as the "Child Development Project" ("CDP"). The "CSC" program has been recently revised to eliminate some elements of the "CDP" that were shown in evaluation studies to be inconsistently or poorly implemented. It is a multiyear school improvement program that involves all students in grades K-6. The program aims to promote core values, prosocial behavior, and a schoolwide feeling of community, and consists of four elements: class meeting lessons, cross-age "buddies" programs, "homeside" activities, and schoolwide community. Two studies reviewed by the What Works Clearinghouse (WWC) investigated the effects of the "CDP," an earlier version of "CSC." The studies are referred to as the "San Ramon Study" and the "Six-District Study" because there are many documents for each study. The San Ramon Study was a randomized controlled trial that met WWC standards with reservations. The Six-District Study used a quasiexperimental design that also met WWC evidence standards with reservations. The San Ramon Study included more than 600 students a year from two cohorts of grades K-4 in 27 classrooms in six elementary schools serving a middle- to upper-class suburban community in San Ramon, California. Outcomes for students in the three schools using "CDP" were compared to those for students in three matched comparison schools. The Six-District Study assessed approximately 5,500 grades 3-6 students each year for four consecutive years in 24 elementary schools in six school districts across the United States. Outcomes for students in schools using "CDP" were compared with those for students in matched comparison schools. Both studies focused on "CDP" implemented as a schoolwide intervention. The WWC found "CDP" to have potentially positive effects on behavior; no discernible effects on knowledge, attitudes, and values; and no discernible effects on academic achievement. (Contains 17 tables and 11 footnotes.) [This publication was produced by the What Works Clearinghouse. The following studies are reviewed in this intervention report: (1) the "San Ramon Study"; and (2) the "Six-District Study." Each study is represented by many documents.]</p>
Samling	eric
Tilføjet d.	18/01/2015 16:33:40
Ændringsdato	18/01/2015 16:57:13

Keywords: Academic Achievement, California, Cross Age Teaching, Educational Environment, Educational Research, Elementary Schools, Family School Relationship, Improvement Programs, Program Effectiveness, Student Attitudes, Student Behavior, Student School Relationship, Values Education

De små oprør : tanker og metoder i arbejdet med minoritetspiger

Type	Bog
Forfatter/Ophav	Marianne Nøhr Larsen
Sted	Aarhus
Udgiver/Forlag	Aarhus Universitetsforlag
ISBN	8779341373
Tidspunkt	2004
Opstillingssignatur	30.172
Antal sider	346 sider

Indhold: Pigerne : vilkår, dilemmaer og visioner (Familielværdier ; Ægteskaber ; 24-årsregel ; Ære, skam og sladder; Køn og seksualitet ; Religion ; Forventninger og dilemmaer ; Visioner og strategier) ; Fagpersonerne : forståelser, motivationer og strategier (Kultur ; Stereotyper og forforståelser ; Fra billeder til virkelighed ; Etikker og motiver ; Værdier ; Empowerment) ; Møderne : erfaringer, metoder og mål (Frirum ; Familieinddragelse ; Gode voksne ; Rammerne om de små oprør).

De vilde unge i Aalborg Øst

Type	Bog
Forfatter/Ophav	Sune Qvotrup Jensen
Forfatter/Ophav	Aalborg Universitet. Forskningsgruppen Arbejds- og Levemiljøer
Sted	Aalborg
Udgiver/Forlag	Aalborg Universitetsforlag
ISBN	8773076740
Tidspunkt	2002
Opstillingssignatur	30.1664
Antal sider	125 sider
Tilføjet d.	9/1/2015 18.32.33
Ændringsdato	9/1/2015 18.32.33

Flere kulturer - en verden : et udviklingsarbejde om integration af tosprogede børn

Type	Bog
-------------	-----

Forfatter/Ophav	Helle Jepsen
Forfatter/Ophav	Claus Rønlev
Forfatter/Ophav	Vejlby Skole. SFO Hulen
Sted	Risskov
Udgiver/Forlag	Vejlby Skole
Tidspunkt	2001
Antal sider	23 s., illustreret

Forskning i pædagogisk praksis

Type	Bog
Forfatter/Ophav	Kirsten Poulsgaard
Forfatter/Ophav	Ulla Liberg
Sted	Kbh.
Udgiver/Forlag	Akademisk Forlag
ISBN	9788750042877
Tidspunkt	2012
Opstillingssignatur	37.017
Antal sider	247 sider, illustreret

Noter: 12 nordiske forskere, der er optaget af den pædagogiske hverdag, og hvis forskning kan være til gavn for den pædagogiske profession. Emnet er børn i vuggestuer, børnehaver og skolefritidsordninger. - Indhold: Anette Hellman: Kan Batman være lyserød. Berit Bae: Medlæring ved måltidet. Fanny Jonsdottir: Børn uden venner. Charlotte Palludan: Utsigtet forskelsbehandling af etniske minoritetsbørn. Elisabeth Björklund: Vuggestuebørns møde med fortællinger, billeder, tekst og tegn. Ivy Schousboe: Voksenkontakt i SFO'en. Kim Rasmussen: Dilemmaet mellem det individuelle og det fælles. Ditte Winther-Lindqvist: Udvikling af identitet gennem fællesleg. Kerstin Bygdeson-Larsson: Et ændret syn på samspilsproblemer. Martin Führ: Børns brug af humor. Kommunikation af værdier til børn / Anette Emilson & Eva Johansson. Kirsten Poulsgaard: At forske i egen praksis

Fra fritidspædagog til skolepædagog

Type	Tidsskriftsartikel
Forfatter/Ophav	Anja Hvidtfeldt Stanek
Sider	4-9

**Publikationens
titel** Vera

ISSN 1397-4157

Tidspunkt Nr. 64 (2013)

Opstillingssignatur 37.26

Abstract/Resumé Analyse af hvad den aktuelle skoledebat betyder for pædagoger i fritidsordninger

Tilføjet d. 1/2/2015 15.28.15

Ændringsdato 1/2/2015 15.28.55

Fritidshemmet : en samtalsguide om oppdrag, kvalitet och utveckling

Type Bog

Forfatter/Ophav Skolverket,

URL <http://www.skolverket.se/publikationer?id=2623>

Serie Stödmaterial,

Sted Stockholm

Udgiver/Forlag Skolverket

ISBN 1651-9787

Tidspunkt 2011

Placering i samlingen 5520404

Forkortet titel Fritidshemmet : en samtalsguide om oppdrag, kvalitet och utveckling

Antal sider 51 s,

Tilføjet d, 11/12/2014 23:00:37

Ændringsdato 11/12/2014 23:00:37

Keywords: børns udvikling, Fritidshem Sverige, fritidshjem, fritidshjemspædagogik, førskolebørn, kvalitet, læring, sfo, skoleelever, sverige

Fritidshemmet : fritidslärares uppdrag på fritidshemmet och i skolan

Type	Bog
Forfatter/Ophav	Ann S, Pihlgren
Sted	Lund
Udgiver/Forlag	Studentlitteratur
Tidspunkt	2011
Placering i samlingen	5210357
Forkortet titel	Fritidshemmet : fritidslärares uppdrag på fritidshemmet och i skolan
Antal sider	331 s,
Tilføjet d,	11/12/2014 23:00:36
Ændringsdato	11/12/2014 23:00:36

Keywords: ansvar, arbejdsmiljø, barnesyn, børn, børns indflydelse, demokrati, fritidshjem, fritidspædagoger, kreativitet, leg, lærere, organisation, professionelle kompetencer, pædagoger, pædagogik, pædagogisk arbejde, samarbejde, sfo, skolefritidsordning, skoler, sundhed, sverige, voksne, værdigrundlag

Fritidshemmet : lärande i samspel med skolan

Type	Bog
Forfatter/Ophav	Sverige. Skolverket
Sted	Stockholm
Udgiver/Forlag	Skolverket
ISBN	9789186529710
Tidspunkt	2011
Opstillingssignatur	37.28
Antal sider	99 s.
Tilføjet d.	9/1/2015 18.33.19
Ændringsdato	9/1/2015 18.33.19

Fritidshemmets historiska dilemma : en nutidshistoria om konstruktionen av fritidshemmet i samordning med skolan

Type	Bog
Forfatter/Ophav	Malin Rohlin
Sted	Stockholm
Udgiver/Forlag	Stockholms universitets förlag
Tidspunkt	2012
Placering i samlingen	5479575
Forkortet titel	Fritidshemmets historiska dilemma : en nutidshistoria om konstruktionen av fritidshemmet i samordning med skolan
Antal sider	215 s,
Tilføjet d,	11/12/2014 23:00:37
Ændringsdato	11/12/2014 23:00:37

Keywords: Educational change, Fritidshem historik, fritidshjem, fritidshjem og skole, Fritidspedagoger, Fritidspedagogik, fritidspædagogik, historisk, politik, Recreation centers Sweden, Recreation leaders, Recreation leadership, Recreation Study and teaching (Elementary) Sweden, sfo, Skolbarnomsorg, skolefritidsordning, skole og fritidshjem, styring, Styning, sverige, uddannelsespolitik, uddannelsesreformer, udvikling, Udbildningsreformer

Fritidshjemspedagogikk

Type	Bog
Forfatter/Ophav	Norsk senter for barneforskning
Serie	Barn, nr. 3, 2014
Sted	Trondheim
Udgiver/Forlag	Norsk senter for barneforskning, Norges teknisk-vitenskapelige universitet
ISBN	08001669
Tidspunkt	2014
Opstillingssignatur	37.26

Antal sider 132 s.

Indhold: Anna Klerfeldt & Kolbrún Pálsdóttir: Fritidshem som kunskapsfält och forskningsområde - introduktion til temanummer. Anna-Liisa Närvänen & Helene Elvstrand: På väg att (om)skapa fritidshemskulturer. Om visioner, gränsdragningar och identitetsarbete. Helena Ackesjö & Anna Landefrö: På spaning efter en gräns. Några barns perspektiv på skillnader mellan förskoleklassens och fritidshemmets verksamheter i Sverige. Hilde Dehnæs Hogsnes: Barns muligheter for å erfare sammenhenger i overgang fra barnehage til skolefritidsordning. Birgit Andersson: Vad händer med fritidspedagogyrket och fritidshemspedagogiken i Sverige. Kolbrún Pálsdóttir: The professional identity of recreation personnel. Maria Hjalmarsson & Annica Löfdahl: Omsorg i svenska fritidshem: fritidspedagogers etiska förmåga och konsekvenser för barn. Maria Øksnes, Agneta Knutas, ann Ludvigsson, Carin Falkner & Bjørg Kjær: Lekens rolle i skandinaviske skolefritidsordninger og fritidshjem.

Fritid som diskurs och innehåll, En problematisering av verksamheten vid 'afterschool-programs' och fritidshem,

Type	Tidsskriftsartikel
Forfatter/Ophav	Björn Haglund
URL	http://www.ped.gu.se/bjorn/journal/pedfo/pdf-filer/haglund14_1.pdf
Bind/Årgang	14
Nummer	1
Publikationens titel	Pedagogisk forskning i Sverige
Tidspunkt	2009
Forkortet titel	Fritid som diskurs och innehåll, En problematisering av verksamheten vid 'afterschool-programs' och fritidshem,
Tilføjet d,	11/12/2014 23:00:35
Ændringsdato	11/12/2014 23:00:35

Fritidspedagogers handlingsrepertoar: pedagogiskt arbete med barns olika relationer

Type Afhandling

**Forfatter/Op
hav** Marianne Dahl

URL http://lnu.diva-portal.org/smash/record.jsf?dswid=-208&pid=diva2%3A755038&c=8&language=en&searchType=SIMPLE&query=Marianne+Dahl&aq=%5B%5B%5D%5D&aq2=%5B%5B%5D%5D&aqe=%5B%5D&af=%5B%5D&noOfRows=50&sortOrder=author_sort_asc&onlyFullText=false&sf=all&jfwid=-208

Tidspunkt 2014

Universitet Linnéuniversitetet

This thesis aims to make a contribution to our current understanding regarding leisure-time pedagogues' work with children's relationships. Here focus is placed on the collective action repertoire as expressed by two different groups of leisure-time pedagogues. The research questions addressed are: How do leisure-time pedagogues work with children's relationships and how do they view such relationships? What communities do they identify? What qualities in children's relationships do they regard as desirable? The theoretical framework of this study is based on Wenger's (1998) social theory regarding learning in communities of practice, as well as Gergen's theory of relationships as an inevitable part of human existence. Consequently, within this thesis relationships are viewed as mainly negotiated and are therefore dynamic in character. The methodological approach is ethnographic, focusing on leisure-time pedagogues' work with and talk about children's relationships. The study is based on data derived from eight leisure-time pedagogues divided into two different work teams of four pedagogues, covering two different leisure-time centres and involving 60 children of 6-11 years of age. Final analysis is based on concepts derived from both Wenger's and Gergen's theories, for example; action repertoire, relational qualities, communities of practice and shared interests. Results suggest that the communities of practice and the alliances that pedagogues identify are often gender-related and built on common interests. The pedagogues' action repertoire illustrates a desire to facilitate encounters between children and promote harmonious relationships. Leisure-time pedagogues support relationships characterized by consensus, respect, confidence and adaptation to rules, whereas those marked by conflict, disharmony, breaking rules or aggressions are counteracted. Various notions emerge in pedagogues' action repertoire based on normative thinking, where different relational competences are ascribed to children. Some children are described as relationally competent while other children, who do not adapt themselves in a desirable manner, are described as having difficulties adjusting their relational competence. The results also reveal a lack of guidelines for handling the variety of differences in children's relationships and display the lack of a common professional language for verbalizing children's relational work.

Forkortet titel Fritidspedagogers handlingsrepertoar: pedagogiskt arbete med barns olika relationer

Tilføjet dato, 11/12/2014 23:00:34

Ændringsdato 11/12/2014 23:00:34
o

Fritidspedagogik : fritidshemmets teorier och praktiker

Type Bog

Forfatter/Ophav Anna Klerfelt

Forfatter/Ophav	Björn Haglund
Sted	Stockholm
Udgiver/Forlag	Liber
ISBN	9147100931
Tidspunkt	2011
Placering i samlingen	5468537
Forkortet titel	Fritidspedagogik : fritidshemmets teorier och praktiker
Antal sider	246 s,
Tilføjet d,	11/12/2014 23:00:35
Ændringsdato	11/12/2014 23:00:35

Keywords: barndomssociologi, børn, børneperspektiver, fri leg, fritid, Fritidshem, fritidshjem, Fritidspedagoger, Fritidspedagogik, fritidspædagoger, fritidspædagogik, historie, identitet, integration, kammeratskaber, leg, læring, praksis, pædagogik, sfo, skolefritidsordning, sverige, teori, uformel læring, venskaber

Fritidspedagogik - komplement eller fundament? : en bok om fritidspedagogiken, skolan och samverkan i nöd och lust

Type	Bog
Forfatter/Ophav	Hadar Nordin
Sted	Uppsala
Udgiver/Forlag	JL utbildning
Tidspunkt	2013
Placering i samlingen	6038032
Forkortet titel	Fritidspedagogik - komplement eller fundament? : en bok om fritidspedagogiken, skolan och samverkan i nöd och lust
Antal sider	112 s,
Tilføjet d,	11/12/2014 23:00:36
Ændringsdato	11/12/2014 23:00:36

Keywords: fritidshjem, Fritidspædagogik, fritidspædagogik, Recreation leadership, samarbejde, skole, sverige

Fritidspædagogik

Type	temanummer
Serie	Vera - Tidsskrift for pædagoger, no. 64, marts 2013
Sted	Kbh.
Udgiver/Forlag	Tidsskriftet Vera
ISBN	13974157
Tidspunkt	2013
Opstillingssignatur	37.26
Antal sider	56 s., illustreret i farver
Tilføjet d.	9/1/2015 18.33.19
Ændringsdato	9/1/2015 18.33.19

Indhold: Vera No. 64 søger at belyse fritidspædagogikkens udfordringer og dens fremtid, og spørger om den i endnu højere grad skal betræde vejen fra leg til læring? Eller er der andre veje for fritidspædagogikken? Bør den finde sin egen vej midt i en brydningstid? Desuden analyseres praksis ved beboeres udflytning til egen bolig. Du kan læse om hjælp til barnet i sorg, om at følelseskultur blandt kolleger påvirker det pædagogiske arbejde, om dannelsen af døgninstitutionen og de modsætninger, som var indbygget fra starten, samt om såkaldt science-pædagogik i dagtilbud.. - Indhold: Fra fritidspædagog til skolepædagog: Analyse af, hvad den aktuelle skoledebat betyder for pædagoger i fritidsordninger, Fritidspædagogers viden er afgørende for inklusion: Erfaringer fra et forskningsprojekt om børn i udsatte positioner. Fritidspædagoger har en vigtig viden om børns sociale liv, men den viden bliver ikke brugt tilstrækkeligt i inklusionsbestræbelser, det viser erfaringer fra forskningsprojekt om børn i udsatte positioner, Fritidspædagogik under forandring? Forståelsen af fritid, skole og ungdom er under forandring. Hvad betyder det for en moderne fritidspædagogik?, Giv børn og unge nogle at tale med: Alle børn er i professionelle hænder fra den vordende mors første jordemoderbesøg, til de går ud af folkeskolen. Alligevel er der bekymrende mange børn og især unge som mistrives, og mange har brug for en håndsrekning og nogle at snakke med, At sidde på hænderne: Afinstitutionalisering i socialpsykiatrien er en balancegang mellem at handle og sidde på hænderne, Forudsigelighed støtter børn i sorg: Et bud på daginstitutionens største hjælp til barnet i sorg, Døgninstitutionen og ideen om den alternative familie: Døgninstitutionen blev født som en tryk og effektiv instans til truede børn og unge og er det stadig i dag, Kollegers humør smitter: Følelseskulturen blandt kolleger påvirker det pædagogiske arbejde, Ja tak til mere science i dagtilbud: Science i dagtilbud betyder en aktiv inddragelse af naturen.

Fritidspædagogik og børneliv

Type	Bog
Seriens redaktør	Pernille Hviid
Seriens redaktør	Charlotte Højholt

Sted	Kbh.
Udgiver/Forlag	Hans Reitzel
ISBN	9788741255491
Tidspunkt	2012
Opstillingssignatur	37.26
Antal sider	217 sider

Indhold: Charlotte Højholt: Fritidspædagogers faglighed og børns fritidsliv. Pernille Hviid: Aldersblandede grupper og udviklingsmuligheder i SFO'en. Pernille Juhl: Organisering i SFO'en : fritidspædagogiske figurer og forskellige indblik i børneliv. Anja Hvidtfeldt Stanek: Pædagogers bidrag til skolen. Sven Mørch: Fritiden og dens pædagogik. Frihed og fritidspædagogik / Pernille Hviid, Kirsten Gammelgaard, Sven Bak. Dorte Kousholt: Børnefællesskaber og udsatte positioner i SFO : inklusion og fritidspædagogik.

"Hvis det er noe vi ikke får lov til, så sniker vi oss til det!" : perspektiver på fritid og barns muligheter til å skape alternative fluktlinjer

Type	Bog
Forfatter/Ophav	Maria Øksnes
Forfatter/Ophav	Norges teknisk-naturvitenskapelige universitet,
Serie	Doktoravhandlinger ved NTNU,
Sted	Trondheim
Udgiver/Forlag	Norges teknisk-naturvitenskapelige universitet, Fakultet for samfunnsvitenskap og teknologiledelse, Pedagogisk institutt
ISBN	1503-8181 ;
Tidspunkt	2008
Placering i samlingen	5188348
Nummer i serien	2008:140
Forkortet tittel	"Hvis det er noe vi ikke får lov til, så sniker vi oss til det!" : perspektiver på fritid og barns muligheter til å skape alternative fluktlinjer
Antal sider	407 s,
Tilføjet d,	11/12/2014 23:00:37

Ændringsdato 11/12/2014 23:00:37

Keywords: barndom, børn, fritid, institutionalisering, leg, sfo, skolefritidsordning

Håndbog til pædagoguddannelsen : ti perspektiver på pædagogik

Type	Bog
Redaktør	Trine Ankerstjerne
Redaktør	Stig Broström
Sted	Kbh.
Udgiver/Forlag	Hans Reitzel
ISBN	9788741257334
Tidspunkt	2013
Opstillingssignatur	37.01
Antal sider	681 sider, illustreret
Tilføjet d.	1/2/2015 15.41.53
Ændringsdato	1/2/2015 15.41.53

Indhold: Pædagogisk filosofi (Søren Gytz Olesen: Pædagogisk filosofi : hvad er meningen med pædagogikken? ; Pædagoguddannelsens fag og pædagogens faglighed. Lars Wahlun Pedersen: Dannelsesbegrebet i institutionen). Pædagogisk sociologi (Marianne Bech Larsen: Pædagogisk sociologi : hvad er det, institutionen gør? ; Inklusion som vision og udfordring i institutionspraksis. Jan Kampmann: Moderne barndom : forskning, profession, praksis. Ida Kornerup: Lige uddannelse for alle? : et uddannelsessociologisk blik på forskelle i deltagelse. Bente Jensen: Nedbrydning af klasseskel i institutionen gennem social innovation). Didaktik (Stig Broström: Didaktik : planlægning, gennemførelse og evaluering af pædagogisk praksis ; Didaktik i institutionen. Anders Skriver Jensen: På vej mod en postmoderne didaktik. Annette Daugaard Bentzen: Børneperspektiv og læring. Thorleif Frøkjær: Pædagogisk dokumentation og evaluering). Pædagogisk psykologi (Anette Roed: Pædagogisk psykologi : udvikling, læring og motivation ; Udviklingspsykologi : en fortælling. Stig Broström: Leg og læring. Kim Foss Hansen: Motivation). Pædagogik og etik (Christian Aabro: Pædagogik og etik : menneskeligt samspil i institutionen ; Magt i pædagogisk arbejde. Peter Mikkelsen: Relationer og anerkendelse i pædagogisk arbejde. Per Schultz-Jørgensen: Etiske dilemmaer : fra et relationsperspektiv. Bjørn Ribers: Den professionsetiske matrix). Pædagogikken i historisk perspektiv (Helga Schwede: Pædagogikken i historisk perspektiv : fra pasning til professionalisering ; Pædagogens rolle : fra kvinder fra almuen til professionelle pædagoger. Peter Østergaard Andersen: Pædagogens profession og professionalisering). Pædagogisk antropologi (Pædagogisk antropologi : menneske og kultur / Eva Gulløv og John Gulløv. Eva Gulløv: Børneopdragelse i et komparativt perspektiv. Laura Gilliam: Identitet : selv, kategori og fællesskab. John Gulløv: Perspektiver, positioner og processer). Pædagogik som fag (Trine Ankerstjerne: Pædagogik som fag : metaperspektiver ; Teori og praksis. Alexander von Oettingen: Det pædagogiske paradoks. Henrik Juul: Pædagogisk teori : et overblik). Pædagoguddannelsens fag (Trine Ankerstjerne: Pædagoguddannelsens fag. Unni Lind: Pædagogik : hvad betyder faget for og i praksis? Individ, institution og samfund : om samspillet mellem individ og samfund / Lone Grundtvig Buss og Tommy Dalegaard Madsen. Dansk, kultur og kommunikation : udfordringer og potentialer i en moderne institutionskultur / Mette Siersted og Sten L. Vestergaard. Malene Lundén: Værksted, natur og teknik : læren om

bæredygtig udvikling og uddannelse. Merete Olander: Udtryk, musik og drama - æstetik som en del af (ud)dannelsen : undren, magi og drømme. Katrine Wolin: Sundhed, krop og bevægelse : et ideal i tiden. Steen Søndergaard: Medier, kreativitet og digital kultur). Pædagogens arbejdsområder (Pædagogens arbejdsområder / Trine Ankerstjerne og Stig Broström. Ole Henrik Hansen: Vuggestue. Stig Broström: Børnehave ; Indskoling : overgang til skolen. Trine Ankerstjerne: SFO ; De første år i skolen)

Integration af flygtninge- og indvandrerbørn i foreninglivet : undersøgelse

Type	Bog
Forfatter/Ophav	Lene Lykkegård Jensen
Sted	Viborg
Udgiver/Forlag	Viborg Kommune
Tidspunkt	2001
Opstillingssignatur	37.206
Antal sider	38 sider

Integrationspolitik : børn og unge på vej til et multikulturelt præget fællesskab

Type	Bog
Forfatter/Ophav	Per Bregengaard
Sted	Vejle
Udgiver/Forlag	Kroghs Forlag
ISBN	8762401483
Tidspunkt	2001
Opstillingssignatur	37.121
Antal sider	174 sider

Noter: Forfatteren argumenterer for at valget af integrationsstrategier i daginstitutioner, klubber og skoler er afgørende for udviklingen af det multikulturelt prægede samfund. Bl.a. diskuteres udviklingen af en interkulturel pædagogik og betydningen af modersmålsundervisning i folkeskolen.

Introducing assessment into Swedish leisure-time centres: Pedagogues' attitudes and practices

Type	Tidsskriftsartikel
Forfatter/Ophav	Birgit Andersson

URL	http://www.education-inquiry.net/index.php/edui/article/view/21942
Bind/Årgang	1
Nummer	3
Publikationens titel	Education Inquiry
Tidspunkt	2010
Abstract/Resumé	This article analyses the findings of a survey exploring Swedish leisure-time pedagogues' experiences of assessment in school and leisure-time centres, It aims to boost knowledge of how assessment, as a prominent example of changed education governance, is entering the work of leisure-time pedagogues and how it is perceived by them. It is concluded that leisure-time pedagogues often assess the development of children's social competencies, activities in their centre and the leisuretime pedagogues' own contributions, Possible explanations of why these assessments are mainly based on informal observations without any documentation are discussed, as are the leisure-time pedagogues' ambiguous attitudes to them,
Forkortet titel	Introducing assessment into Swedish leisure-time centres: Pedagogues' attitudes and practices
Tilføjet d,	11/12/2014 23:00:34
Ændringsdato	11/12/2014 23:00:34

Klar til medbestemmelse : et inspirations- og debathæfte om større børns og unges medbestemmelse i fritids- og ungdomsklubberne

Type	Bog
Forfatter/Ophav	Helle Stenum
Forfatter/Ophav	Jimmie Gade Nielsen
Sted	Kbh.
Udgiver/Forlag	Socialministeriet; Undervisningsministeriet; bestilles hos: Statens Information; eksp. Gyldendal
ISBN	8760119217
Tidspunkt	1997
Opstillingssignatur	37.26
Antal sider	160 sider, illustreret

Indhold: Klubdemokratiet som udviklingsrum for børn og unge ; Medbestemmelse og demokrati ; Organisering af medlemsindflydelsen ; Den konkrete medbestemmelse ; Medlemsindflydelsens indhold og grænser ; Medarbejderkvalifikationer ; Ledelsesansvar

Klassråd: ett socialt rum för demokrati och utbildning : om skola och barndom i förändring

Type	Bog
Forfatter/Ophav	Balli Lelinge
Forfatter/Ophav	Malmö högskola. Lärarutbildningen
Serie	Malmö studies in educational sciences. Licentiate dissertation series, 17
Sted	Malmö
Udgiver/Forlag	Lärarutbildningen, Malmö högskola
ISBN	9789197710343; 16536037
Tidspunkt	2011
Opstillingssignatur	37.3856
Antal sider	222 s.

Kompisar och kamrater, Barn och ungas villkor för relationsskapande i vardagen

Type	Afhandling
Forfatter/Ophav	Maud Ihrskog
URL	http://www.avhandlingar.se/avhandling/1621b9941f/
Sted	Växjö: University press
Tidspunkt	2007

Abstract/Resumé The aim of this thesis is to create an understanding for children's and young people's buddy relations when it comes to the creation of identity and socialisation, as well as to emphasise the formation of meaning and informal learning processes of these buddy relations, This is seen from a child's perspective, The study has an ethnographic approach in order to follow children's establishment of relations over time and in a process, The empiric data has been collected over a period of two-and-a-half years, The children were 12 years old when the study was initiated, and there are ten children in the examination, Via interviews, talks and correspondence I have been able to learn more about the children's leisure time, hobbies, extra-curricular activities, and their school environment, To conduct research with children for this study means that the data are collected on the children's terms, My starting-point is that human identity is shaped by and in collaboration with others, Mead's symbolic interactionism is the main theoretical basis for my analysis, Other theoretical perspectives

that have been useful are Habermas's theory on systems and life world, as well as Ziehe's theories on the cultural freedom of young people. The result of this study shows that having a mate is crucial when it comes to the creation of a healthy identity. The relation between mates creates trust, confidence and mutuality. It promotes well-being in children and young people, and makes them feel loved. The buddy relation becomes a confirmation of the fact that they are all right. Having friends is not the same as having mates. Many people have friends, for example classmates, which is a prerequisite for the creation of identification with others and a possibility to establish new buddy relations. The problem is, though, that all children do not feel needed and loved by a mate and that it is difficult, especially when young, to establish new close relations. The group becomes very important to the young people in their socialisation process. From the group they hope to receive, preferably together with another mate, confirmation, and the group determines whether they are good enough or not. The terms for the establishment of relations are to a large extent ruled by adult approaches and how the children's and young people's everyday life is structured. Since children and young people often spend time in an institutional world in which they establish relations, this has consequences for the adult professional pedagogues who work there. Perhaps one of the most important missions of the teacher training programme is to create awareness that children and young people have a need for belonging and togetherness. When you look at relations from a child's perspective, it is clear that they long for and try to create a working togetherness, and at the same time you realise how exposed they are when doing this.

Forkortet titel Kompisar och kamrater, Barn och ungas villkor för relationsskapande i vardagen

Tilføjet d, 11/12/2014 23:00:35

Ændringsdato 11/12/2014 23:00:35

Konsten att navigera mellan individ och grupp : lärares uppdrag i skola, förskola och fritidshem

Type Bog

Redaktør Monica Hansen Lundström, Marita Johansson, Eva M Nielsen, Cecilia Wernersson, Inga Orwehag

Sted Stockholm

Udgiver/Forlag Gleerups

Tidspunkt 2011

Abstract/Resumé Lärare har i sin verksamhet ansvar både för barngruppen eller klassen som helhet och för varje enskilt barn eller elev. Många lärare upplever att balansen mellan individ och grupp är svår att hantera, medan andra ser den som en stimulerande utmaning. Detta dubbla ansvar har också lyfts fram i den aktuella skoldebatten, där bland annat elevens eget arbete och katederundervisning har ställts mot varandra. I den här antologin belyser författarna frågan om hur lärare förhåller sig till individen och gruppen, både ur ett övergripande samhällsperspektiv och ur ett verksamhetsperspektiv, och diskuterar den med hjälp av

exempel från lärares vardagspraktik, Hur har förhållandet mellan individ och grupp hanterats historiskt? Vilka distinktioner finns mellan individualism och individualisering? Vilka möjligheter och begränsningar ger ramarna för de olika verksamheterna? Författarna belyser detta också med utgångspunkt från arbetet med barn i behov av särskilt stöd och de speciella förhållanden som styr ämnena svenska och matematik, Bokens författare är: Cecilia Nielsen, Monica Hansen Orwehag, Eva M, Johansson, Marita Lundström, Inga Wernersson och Ragnhild Vikström, Eva M, Johansson är adjunkt i specialpedagogik vid Högskolan Väst, Marita Lundström är doktorand i pedagogik och adjunkt i barn- och ungdomsvetenskap vid Högskolan Väst, Cecilia Nielsen är lektor i pedagogik vid Högskolan Väst, Monica Hansen Orwehag är lektor i pedagogik vid Högskolan Väst,

Forkortet titel Konsten att navigera mellan individ och grupp : lärares uppdrag i skola, förskola och fritidshem

Tilføjet d, 11/12/2014 23:00:36

Ændringsdato 11/12/2014 23:00:36

Legens flertydighed : børns leg i en institutionaliseret barndom

Type Bog

Forfatter/Ophav Maria Øksnes

Udgave 1, udgave,

Sted Kbh,

Udgiver/Forlag Hans Reitzel

Tidspunkt 2012

Placering i samlingen 29182949

Abstract/Resumé Begrebet leg tages under behandling på flere niveauer, Afdækker og problematiserer opfattelsen af, at leg primært er en vej til udvikling og læring, Desuden inddrages et historisk og filosofisk perspektiv i forhold til, at leg også kan have en mere karnevalistisk og flertydig karakter, hvor "urkræfter" som sensualitet, destruktivitet og grusomhed indgår,

Forkortet titel Legens flertydighed : børns leg i en institutionaliseret barndom

Antal sider 218 sider,

Tilføjet d, 11/12/2014 23:00:37

Ændringsdato 11/12/2014 23:00:37

Keywords: barndom, børn, daginstitutioner, historie, leg, legeteorier, opvækstvilkår, pædagogik

Lekens flertydighed : om barns lek i en institutionaliserad barndom

Type	Bog
Forfatter/Ophav	Maria Øksnes
Sted	Stockholm
Udgiver/Forlag	Liber
Tidspunkt	2011
Placering i samlingen	45148866
Forkortet titel	Lekens flertydighed : om barns lek i en institutionaliserad barndom
Antal sider	198 sider,
Tilføjet d,	11/12/2014 23:00:37
Ændringsdato	11/12/2014 23:00:37

Keywords: barndom,børn, daginstitutioner, historie, leg, legeteorier, pædagogik

Medborgerskab, identitet og demokratisk dannelse

Type	Bog
Forfatter/Ophav	Ove Korsgaard
Sted	Kbh.
Udgiver/Forlag	Danmark Pædagogiske Universitet
ISBN	615035
Tidspunkt	2004
Opstillingssignatur	32.15

Abstract/Resumé Indhold: Ove Korsgaard=korsgård>>: Statsborgerskab, medborgerskab og identitet. Jørgen Gleerup: Medborgerskab som pædagogisk projekt? Bjarne Lundager Jensen: Den moderne virksomhed : så nær og dog så fjern. Bernhard Eric Jensen: Om at føre identitetspolitik i et demokrati - en problemudredning. Claus Haas: Multikulturalismer - en problemudredning. Marianne Horsdal: Demokratisk medborgerskab og biografisk læring. Medborgerskab og

folkeskolen / Niels Buur Hansen og Alexander von Oettingen. Bosse Bergstedt: Närhet och distans. Claus Nelson: Borger i en billedskabt virkelighed : unges medier og medborgerskab. Finn Thorbjørn Hansen: Medborgerskab i et eksistentielt perspektiv. Lis Nielsen: Barnets aktuelle vilkår globalt og lokalt. Peter Kemp: Hen imod kosmopolitisk pædagogik. Naser Khader: Borgerskab mellem to verdner.

Antal sider	280 sider
Tilføjet d.	9/1/2015 18.32.33
Ændringsdato	1/2/2015 19.28.27

Medindflydelse i praksis : klubben som demokratisk øvelsesplads

Type	Bog
Forfatter/Ophav	Suzanne Bjerregaard Jensen
Forfatter/Ophav	US-Centret
Sted	Odense
Udgiver/Forlag	US-centret
ISBN	8789371046
Tidspunkt	2000
Opstillingssignatur	37.26
Antal sider	37 sider, illustreret

Nya fritidspedagoger - i spänningsfältet mellan tradition och nya styrformer

Type	Afhandling
Forfatter/Ophav	Birgit Andersson
URL	http://umu.diva-portal.org/smash/record.jsf?dswid=2805&pid=diva2%3A603114&c=5&language=en&searchType=SIMPLE&query=Birgit+Andersson&aq=%5B%5B%5D%5D&aq2=%5B%5B%5D%5D&aqe=%5B%5D&af=%5B%5D&noOfRows=50&sortOrder=author_sort_asc&onlyFullText=false&sf=all&jfwid=2805

Tidspunkt	2013
Universitet	Umeå universitet
Abstract/Resumé	<p>The aim of this study is to increase the knowledge and understanding of how leisure-time pedagogues' professional identity is changed as a consequence of altered governance and resulting new tasks, More specifically the study is oriented towards understanding how external demands for quality accounts, assessments and documentation in leisure-time centers and schools, affect leisure-time pedagogues' practice of their profession and professional identity, and how the leisure-time pedagogues relate to these demands, The empirical data are generated through interviews with 23 leisure-time pedagogues, 8 school leaders, document analyses, and a survey among 105 leisure-time pedagogues, The analysis draws on profession theories perspective and concepts like knowledge base, jurisdiction and discretion to understand what is central in the leisure-time pedagogues' profession and in what direction the profession is developing: de-professionalization, professionalization or re-configuration, Bourdieu's sociological theories with concepts of field, capital and habitus are also used for understanding of the leisure-time pedagogues' positions, actions, and explicit relations to other professional groups, The results indicate dilemmas that the leisure-time pedagogues face related to far-going decentralisation, introduction of new public management, reduced resources, and closer links between leisure-time centres and schools, Working with traditional methods creates problems and it becomes hard to balance the work between leisure-time centre and school, The thesis shows that leisure-time pedagogues constantly conduct independent individual assessments that are mainly hidden, This has not been pointed out before but is linked to the leisure-time pedagogues' professional identity, Assessment as an accounting task has on the other hand been added in connection with the transfer to the educational sector and altered forms of governance, Leisure-time pedagogues are both ambivalent and critical to these demands for transparency and accountability, Even though the leisure-time pedagogues are subjected to increased control and expected to work more with assessments in different forms, and are forced to reduce their professional work in leisure-time centres, we cannot entirely talk about de-professionalization, Also features of professionalization and signs of reconfiguration of the profession are visible, The thesis illustrates that the profession of leisure-time pedagogue is being reshaped and that the leisure-time pedagogues' professional identity can be understood in different ways, The thesis also illustrates how a core of traditional knowledge base stands out as central for most of the professionals in the various professional identities that are found, The differences that are found are related to the local governance of schools' organisation; to what extent the leisure-time pedagogues' work is placed in the compulsory school day; and how strong the leisure-time pedagogues' collective base is in the school unit,</p>
Forkortet titel	Nya fritidspedagoger - i spänningsfältet mellan tradition och nya styrformer
Tilføjet d,	11/12/2014 23:00:34
Ændringsdato	11/12/2014 23:00:34

Nya uppväxtvillkor : samhälle och individ i förändring

Type	Bog
Forfatter/Ophav	Thomas Johansson
Forfatter/Ophav	Simon Lindgren
Forfatter/Ophav	Anette Hellman
Udgave	1, uppl,
Sted	Stockholm
Udgiver/Forlag	Liber
Tidspunkt	2013
Placering i samlingen	5582976
Forkortet titel	Nya uppväxtvillkor : samhälle och individ i förändring
Antal sider	231 s,
Tilføjet d,	11/12/2014 23:00:35
Ændringsdato	11/12/2014 23:00:35

Keywords: Barn, Children Social conditions, fritid, levevilkår, medier, opvækst, skole, sverige, Ungdomar, unge, Uppväxtmiljö, Uppväxtmiljöer, Youth Social conditions

Participation in Boys and Girls Clubs: Motivation and Stage Environment Fit

Type	Tidsskriftsartikel
Forfatter/Ophav	Jennifer A, Fredricks
Forfatter/Ophav	Kristen Hackett
Forfatter/Ophav	Allyson Bregman
URL	http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=eric&AN=EJ895784&site=ehost-live
Bind/Årgang	38
Nummer	3
Sider	369-385

Publikationens titel Journal of Community Psychology

ISSN 0090-4392

Tidspunkt 2010

Bibliotekskatalog EBSCOhost

Abstract/Resumé This article presents the results of semi-structured in-depth interviews conducted with 54 youth attending six elementary school-based and middle school-based Boys and Girls Clubs in two low-income communities. The first goal of this study was to examine why youth choose to participate in these clubs. The most commonly reported motives include fun activities, opportunities to be with friends, parent has to work, and getting help with homework. The second goal was to examine youths' perceptions of staff, peers, activities, and the extent to which clubs are organized in a way to support the need for relatedness, competence, and autonomy. Variations in youths' perceptions of the quality of relationships with staff and peers, level of interest and challenge, and opportunities for decision making, by developmental level (elementary versus middle school) are discussed. Implications of our findings for sustaining youths' interest and continued involvement in out-of-school youth development programs are highlighted.

Forkortet titel Participation in Boys and Girls Clubs:
Motivation and Stage Environment Fit

Samling eric

Tilføjet d, 11/12/2014 23:00:35

Ændringsdato 18/01/2015 16:54:15

Keywords: After School Programs, Clubs, Decision Making, Elementary School Students, Employed Parents, Homework, Interpersonal Relationship, Interviews, Low Income, Middle School Students, Out of School Youth, Peer Relationship, Personal Autonomy, Student Attitudes, Student Motivation, Student Participation, Youth Programs

Pædagog i skole og fritid : perspektiver på tværprofessionelt samarbejde i skolen

Type Bog

Redaktør Tom Ritchie

Redaktør Ditte Tofteng

Sted Værløse

Udgiver/Forlag Billesø & Baltzer

ISBN 9788778423405

Tidspunkt 2014

Opstillingssignatur 37.363

Abstract/Resumé

Indhold: Tværprofessionelt samarbejde og den nye skole (Helhedsskolen: Opbrud i det organisatoriske landskab / af Lisbeth Madsen & Ditte Tofteng. Tværprofessionelt samarbejde i skole og fritidsliv / af Andy Højholdt & Mathilde Sederberg. Kalder inklusionsdagsordenen på nye samarbejdsformer? / af Charlotte Riis Jensen & Ditte Tofteng). Fritidspædagogikken, inklusion og pædagogers rolle i skolen (Anja Hvidtfeldt Stanek: Fritidspædagogikkens muligheder i arbejdet med inklusion. Trine Ankerstjerne: Forældresamarbejde i skolen i et tværprofessionelt perspektiv. Gitte Lyng Rasmussen: Pædagogen ind i klasseværelset - professionsidentitet og det tværprofessionelle samarbejde). Didaktikken og det tværprofessionelle samarbejde (Trine Ankerstjerne: Didaktikken og pædagogens rolle i skolen. Pædagogfagligt bidrag til arbejdet med idræt i skolen / af Birgitte Møjs & Mathilde Sederberg. Lena Basse: Sprogspædagogikken i indskoling. Sofie Sauzet: Tværprofessionel praksis undersøgt med snap-logs). At møde barnets udfordringer (AKT-funktionen og pædagogens rolle i den inkluderende skole / af Charlotte Riis Jensen & Tom Ritchie. Tom Ritchie: Det tværprofessionelle samarbejde i skolens ressourcecenter).

Antal sider 225 sider

Indhold: Tværprofessionelt samarbejde og den nye skole (Helhedsskolen: Opbrud i det organisatoriske landskab / af Lisbeth Madsen & Ditte Tofteng. Tværprofessionelt samarbejde i skole og fritidsliv / af Andy Højholdt & Mathilde Sederberg. Kalder inklusionsdagsordenen på nye samarbejdsformer? / af Charlotte Riis Jensen & Ditte Tofteng). Fritidspædagogikken, inklusion og pædagogers rolle i skolen (Anja Hvidtfeldt Stanek: Fritidspædagogikkens muligheder i arbejdet med inklusion. Trine Ankerstjerne: Forældresamarbejde i skolen i et tværprofessionelt perspektiv. Gitte Lyng Rasmussen: Pædagogen ind i klasseværelset - professionsidentitet og det tværprofessionelle samarbejde). Didaktikken og det tværprofessionelle samarbejde (Trine Ankerstjerne: Didaktikken og pædagogens rolle i skolen. Pædagogfagligt bidrag til arbejdet med idræt i skolen / af Birgitte Møjs & Mathilde Sederberg. Lena Basse: Sprogspædagogikken i indskoling. Sofie Sauzet: Tværprofessionel praksis undersøgt med snap-logs). At møde barnets udfordringer (AKT-funktionen og pædagogens rolle i den inkluderende skole / af Charlotte Riis Jensen & Tom Ritchie. Tom Ritchie: Det tværprofessionelle samarbejde i skolens ressourcecenter).

SFO og dagtilbud : Pris og kvalitet 2015. Fritidspædagogikken under pres

Type Rapport

Forfatter/Ophav Niels Glavind

URL <http://www.bureau2000.dk/seneste-nyt/141-sfo-og-dagtilbud-pris-og-kvalitet-2015>

Tidspunkt 2015

Set d. 15/1/2015 20.49.43

Institution Bureau 2000

Abstract/Resumé Skolereformen indebærer som bekendt, at børnene – ikke mindst i de yngste klasser – er længere tid i skole end tidligere. Det betyder selvsagt, at børnene alt andet lige er kortere tid i SFO og fritidshjem. Og det har igen betydning for følgende forhold: - Forældrebetalingen i SFO/fritidshjem - Det pædagogiske indhold i fritidsinstitutionerne - Forældrenes brug af SFO/fritidshjem. Undersøgelsen som er udarbejdet af Bureau 2000 for FOA - Fag og arbejde er offentliggjort 15. januar 2015 i Politiken.

SFO- og fritidspædagogik : før, nu og i fremtiden

Type Antologi

Redaktør Trine Ankerstjerne

Serie SFO-pædagogik

Sted Kbh.

Udgiver/Forlag Dafolo

ISBN 611252

Tidspunkt 2013

Opstillingssignatur 37.26

Antal sider 184 sider

Indhold: Samfundsmæssige perspektiver på børns opvækstbetingelser anno 2010 / af Marcelo Ibanez i samtale med Lasse Dencik. Thomas Gregersen: Det 6-10-årige barn - i skift og forandring. Trine Ankerstjerne: Fritidspædagogik - før, nu og om lidt! ; En fremtidens fritidspædagogik. Stig Broström: SFO som arena for læring. Jo Niclasen: Mobning - et fællesskab, hvor ikke alle er inkluderet. Anja Hvidtfeldt Stanek: Børneperspektiver på den SFO-pædagogiske praksis

Samarbejde om det skolestartende barn

Type Bog

Forfatter/Ophav Inge Schoug Larsen

Serie Professionsserien

Sted Kbh.

Udgiver/Forlag Akademisk Forlag

ISBN 9788750041542

Tidspunkt 2014

Opstillingssignatur 37.362

Antal sider 165 sider, illustreret

Indhold: Barnet i overgangen (Barnets forestillinger om skolestart ; En god skolestart begynder i børnehaven ; Barnets møde med skolen ; En udviklingsmodel for overgangen til skolen) ; Overgangspædagogik (Det lovpligtige samarbejde mellem dagtilbud og skole ; Hvad er overgangspædagogik? ; Opvækstmiljøer - et økologisk system ; Narrativitet og udvikling ; Overskridende narrative begivenheder) ; Et professionsperspektiv på samarbejdet om skolestart (Luhmanns teori om det funktionsopdelte samfund ; Magt og autonomi i det tværprofessionelle samarbejde ; Samarbejde i grænselandet ; Samlende figur for tværprofessionelt samarbejde).

Skolefritidsordninger : mellem skole- og fritidspædagogik

Type	Bog
Forfatter/Ophav	Danmarks Evalueringsinstitut
Sted	Kbh.
Udgiver/Forlag	Danmarks Evalueringsinstitut; eksp. NBC
ISBN	8779582648
Tidspunkt	2005
Opstillingssignatur	37.26
Antal sider	70 sider, illustreret

Noter: Rapport baseret på spørgeskemaundersøgelse blandt ledere og medarbejdere i SFO og en række interview med skole- og SFO-ledere, lærere og pædagoger. - Indhold: Mål, rammer og vilkår for SFO ; Hverdagen i SFO og de vigtigste opgaver ; Sammenhæng mellem SFO og undervisning ; Samarbejde mellem pædagoger og lærere ; Konklusioner om SFO's bidrag til børns læring- og kompetenceudvikling.

Skolestart : udfordringer for daginstitution, skole og fritidsordninger

Type	Bog
Forfatter/Ophav	Niels Egelund
Sted	Vejle
Udgiver/Forlag	Kroghs Forlag
ISBN	9788762408326
Tidspunkt	2007

Opstillingssignatur 37.362**Antal sider** 152 sider**Tilføjet d.** 10/1/2015 13.15.32**Ændringsdato** 10/1/2015 13.15.32

Indhold: Niels Egelund: Skolestart - problemer og muligheder ; Alderen for skolestart. Stig Broström: Overgang fra dagtilbud til skole. Hans Henrik Knoop: Hvad er en god skolestart? Kirsten Poulsgaard: Skolefritidsordninger - og pædagogiske læreplaner. Idræt, bevægelse og fysisk aktivitet for de yngste skolebørn / Mia Herskind og Vivian Grønfeldt. Lektiehjælp er hjælp til skoleliv for udsatte børn / Jens Saarup og Trine Pedersen

Specialpædagogik i skolen : en grundbog**Type** Bog**Forfatter/Ophav** Susan Tetler**Forfatter/Ophav** Søren Christian Langager**Serie** Gyldendals lærerbibliotek**Sted** Kbh.**Udgiver/Forlag** Gyldendal**ISBN** 9788702056457**Tidspunkt** 2009**Opstillingssignatur 37.7****Antal sider** 407 sider**Tilføjet d.** 1/2/2015 15.59.14**Ændringsdato** 1/2/2015 16.00.35

Noter: Antologi med artikler om specialpædagogikkens faglige hjørnestene, konkrete indsatsområder og organisatoriske former

Teaching the "What" As Well As the "How": Content-Rich OST Professional Development**Type** Tidsskriftsartikel**Forfatter/Ophav** Benjamin Cooper

URL	http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=eric&AN=EJ1016815&site=ehost-live
Nummer	18
Sider	1-8
Publikationens titel	Afterschool Matters
Tidspunkt	Januar 1, 2013
Placering i samlingen	National Institute on Out-of-School Time. Wellesley Centers for Women, 106 Central Street, Wellesley, MA 02481. Tel: 781-283-2547; Fax: 781-283-3657; e-mail: niost@wellesley.edu; Web site: http://www.niost.org
Forkort. f. tidsskr.	Afterschool Matters

Bibliotekskatalog EBSCOhost

This article examined the literature on best practices in content-specific professional development and then aligns this work with the practices of a citywide afterschool chess program run by After School Activities Partnerships (ASAP) in Philadelphia. School teachers, out-of-school time (OST) staff, and youth workers readied themselves to think and talk about their work, to learn something new and useful. As OST programs are increasingly pressured to connect their activities to school day learning, identifying and implementing best practices in OST professional development has become increasingly important. Workshops were chosen as the main avenue for ASAP's professional development for several reasons. First, workshops were the most cost-effective way for a small-budget outfit to provide high-quality professional development to a group of educators. Second, an in-person workshop created an opportunity for club leaders and ASAP staff to meet face to face, building a sense of community and belonging. The diversity among ASAP club leaders and host sites made this connection to ASAP especially important. In the review of professional development practices, it was concluded that "a qualified, motivated staff with a low turnover rate" was critical to creating quality afterschool programming. As OST programs consider content-specific programming, the sustainability and quality of their workforce played a prominent role in their thinking, as well as student outcomes. When staff members were equipped to create content-specific activities and were given autonomy to implement them, OST programs created an "experience-rich" environment that pushes youth to achieve and that engenders enthusiasm and longevity among staff.

Abstract/Resumé

Samling	eric
Tilføjet d.	18/01/2015 15:56:51
Ændringsdato	18/01/2015 16:54:20

Keywords: After School Education, Best Practices, Clubs, Course Content, Educational Quality, Faculty Development, Games, Pennsylvania, Program Effectiveness, Staff Development, Teaching Methods, Workshops, Youth Programs

The Quest for Quality in Afterschool Science: The Development and Application of a New Tool

Type	Tidsskriftsartikel
Forfatter/Ophav	Anahit Evoyan Papazian
Forfatter/Ophav	Gil Gabriel Noam
Forfatter/Ophav	Ashima Mathur Shah
Forfatter/Ophav	Caitlin Rufo-McCormick
URL	http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=eric&AN=EJ1016826&site=ehost-live
Nummer	18
Sider	17-24
Publikationens titel	Afterschool Matters
Tidspunkt	Januar 1, 2013
Placering i samlingen	National Institute on Out-of-School Time. Wellesley Centers for Women, 106 Central Street, Wellesley, MA 02481. Tel: 781-283-2547; Fax: 781-283-3657; e-mail: niost@wellesley.edu; Web site: http://www.niost.org
Forkort. f. tidsskr.	Afterschool Matters
Bibliotekskatalog	EBSCOhost

Abstract/Resumé Growing evidence shows that participation in out-of-school time (OST) activities positively supports youth development in general. However, simply participating in a self-identified STEM program is not sufficient. Youth will benefit more if they participate in ‘quality’ afterschool programs. Therefore, a common understanding of quality indicators in STEM OST is vital not only for researchers and evaluators but also for afterschool program leaders and staff. However, ‘instruments designed specifically for observing informal settings in science are only now being designed and researched’. The authors report on a new tool identified as the ‘Dimensions of Success’ (DoS) assessment tool to help OST programs and researchers monitor and measure quality. The DoS tool allowed observers to collect systematic data along 12 quality indicators to pinpoint the strengths and weaknesses of afterschool science learning experiences. These data could then be used to guide technical assistance and professional development and to help programs choose and modify

curricula to meet students needs. DoS could be used to help identify the areas where professional development or coaching may be needed. It provided a common language that staff members could use as they reflect on the quality of their science activities. Observers engaged in consensus discussions in which they compared their field notes and ratings to make sure they had covered all aspects of the activities they observed and that they had left no room for misinterpretation. The practical feedback provided by certified observers could immediately be used to improve OST STEM programming.

Samling eric

Tilføjet d. 18/01/2015 15:56:58

Ændringsdato 18/01/2015 16:53:58

Keywords: After School Programs, Data Collection, Educational Quality, Evaluation Methods, Learner Engagement, Massachusetts, Observation, Program Effectiveness, Program Evaluation, Science Instruction, STEM Education, Student Participation

Utveckling pågår : om kvalitetsarbete i fritidshem

Type Bog

Serie Stödmaterial

Sted Stockholm

Udgiver/Forlag Skolverket

ISBN 9789186529062; 16519787

Tidspunkt 2010

Opstillingssignatur 37.26

Antal sider 50 s.

Tilføjet d. 9/1/2015 18.33.19

Ændringsdato 9/1/2015 18.33.19

Trivsel

Aktiviteter tiltrækker, relationer fastholder - måske

Type Bog

Forfatter/Ophav	Center for Ungdomsstudier og Religionspædagogik
Forfatter/Ophav	Ungdomsringen
Seriens redaktør	Kirsten Grube
Seriens redaktør	Søren Østergaard
Sted	Frederiksberg
Udgiver/Forlag	Ungdomsanalyse.nu
ISBN	9788792110190
Tidspunkt	2010
Opstillingssignatur	30.1664
Antal sider	193 sider

Noter: På baggrund af en spørgeskemaundersøgelse blandt elever i 7.-9. klasse beskrives, hvordan teenagere agerer på fritidsarenaen, med fokus på de unges forventninger samt de udfordringer en mere forbrugerorienteret tilgang stiller klubber og foreningsliv overfor.

Creators room.

Type	Hjemmeside
URL	https://www.ucviden.dk/portal-ucl/da/publications/creators-room(89769fa7-40ea-4969-8cae-90b1a8902374).html
Tidspunkt	2012
Set d.	19/12/2014 11.30.43
Abstract/Resumé	Creators Room er et koncept til daginstitutioner, der indrammer og giver bud på en forståelse mellem inkluderende pædagogik og fysiske rammer. Konceptet er udviklet i et tværfagligt procesforløb, hvor formålet har været at skabe stadig bedre indendørsmiljøer for børn ved at forene pædagogiske, håndværksmæssige, arkitektoniske og indretningstekniske kompetencer. Baggrunden for projektet er en række observationer og udviklingsprocesser i børnehuse i Odense. Pædagogisk har projektet fokus på, hvordan ny organisering af hverdagen og nye samarbejdsformer kan åbne for nye muligheder for at støtte børns deltagelse i fællesskaber - samt hvordan den fysiske indretning kan understøtte dette.

Dialogbaseret skoleudvikling

Type	Tidsskriftsartikel
Forfatter/Ophav	Christian Tang Lystbæk

Tidspunkt 2014

Konstruktivt samarbejde er et centralt omdrejningspunkt for skolens fortsatte udvikling. Og det er med god grund: Forskning viser, at samarbejde både kan øge kvaliteten af arbejdet, dvs. kvaliteten af undervisning og pædagogiske aktiviteter, og samtidig kan øge kvaliteten i arbejdet, dvs. arbejdsmiljøet og trivslen hos lærere og pædagoger. Men såvel almen erfaring som forskning viser, at det er vanskeligt at udvikle et vellykket samarbejde, såvel generelt som specifikt i forhold til folkeskolen. Sidstnævnte peger på, at såvel vellykket samarbejde mellem skoleledelse og lærere som vellykket teamsamarbejde mellem lærere/pædagoger kræver en struktureret form for dialog med fokus på elevernes læring og trivsel. Et vellykket samarbejde kræver altså mere end en formel beslutning om samarbejde, eksempelvis i form af team- eller projektorganisering. Det kræver praktisk kompetence. Og opkvalificering af praktisk kompetence til samarbejde kræver mere end formel, teoretisk undervisning i gruppedynamik og kollegial vejledning. Det kræver praksisnær kompetenceudvikling i form af praktisk træning i konstruktiv dialog. Forskningslitteraturen viser således, at dialog er et helt centralt omdrejningspunkt for et konstruktivt samarbejde i en organisation i løbende udvikling. Forskning betegner dette som "dialogbaseret organisationsudvikling". Dette arbejdsblad giver bud på, hvordan man med udgangspunkt i national og international forskning kan opkvalificere dels skoleledere og dels lærere og pædagoger til løbende skoleudvikling gennem dialog med fokus på elevernes læring og trivsel. Arbejdsbladet foreslår udvikler et koncept for praktisk træning i dialogiske metoder for henholdsvis skoleledere, teams og undervisning.

Abstract/Resumé

Det arvede og det erhvervede : har du lyst og evner til uddannelse?

Type Uddrag af bog

Forfatter/Ophav Ulf Brinkkjær

Udgiver/Forlag Hans Reitzel

Tidspunkt 2012

Almindeligvis betragtes det som uretfærdigt at skolesucces i væsentligt omfang hænger sammen med social arv. Denne betragtning rummer indirekte en forestilling om, at det ikke er et vilkår, men derimod noget, der kan (og bør) ændres. Kapitlet redegør for, hvordan denne forestilling kan knyttes til efterkrigstiden, hvor en økonomisk strategi om at mobilisere intelligensreserven spiller sammen med forskellige former for lighedsforestillinger. Kapitlet diskuterer spørgsmålet om intelligens som forklaring og vender sig herefter mod en række spørgsmål, der opstår når sociale forskelle skal udforskes empirisk. Der redegøres for forskellige tilgange til at undersøge samfundets klasser og/eller lag og dermed forskellige svar på spørgsmål om grundlaget for opdelinger. Sidste del af kapitlet diskuterer spørgsmålet om social mobilitet - det vil sige ændring i en persons, en families eller en slægts samfundsmæssige placering: I

Abstract/Resumé

hvilket omfang kan ens placering i den sociale stratifikation eller i klassestrukturen bestemmes som en, man har arvet, og/eller erhvervet? I den forbindelse diskuteres uddannelsessystemets og skolens betydning.

Der er nye elever i klassen

Type	Tidsskriftsartikel
Forfatter/Ophav	Mathilde Weirsøe
Forfatter/Ophav	Christian Horst
URL	http://oldwww.dpu.dk/everest/Publications//udgivelser/asterisk/asterisk%2056/20101210110536/currentversion/asterisk_56-s27-29.pdf
Sider	27-29
Publikationens titel	Asterisk
ISSN	1601-5754
Tidspunkt	Nr. 56 (2010)
Opstillingssignatur	37.363
Tilføjet d.	1/2/2015 16.26.33
Ændringsdato	1/2/2015 16.26.33

Noter: Etniske minoritetsbørn bliver udsat for 'naturlig' forskelsbehandling i de danske skoler, hvor der stadig undervises, som om alle hedder Jensen og Petersen. Pædagogikken må anerkende den etniske kompleksitet i vores samfund og indrette undervisningen derefter

Dobbelt udsathed : Etniske minoritetsdrenge veje til positionen som skolens ballademagere

Type	Uddrag af bog
Forfatter/Ophav	Laura Gilliam
Udgiver/Forlag	Hans Reitzel
Tidspunkt	2015

Effekter af interventioner med forældreinddragelse : hvad ved vi fra den internationale forskning?

Type Uddrag af bog

Forfatter/Ophav Bente Jensen

Forfatter/Ophav Ploug Niels

Forfatter/Ophav Peter Berliner

Forfatter/Ophav Anders Holm

Forfatter/Ophav Michael Søgaard Larsen

URL <http://www.dpu.dk/VIDA>

Udgiver/Forlag Dafolo

Sider 12-36

ISBN 9788772815947

Tidspunkt 2011

Elever med særlige behov i almenskolen: Inklusion, trivsel og selvværd : En kortfattet systematisk forskningskortlægning

Type Rapport

Forfatter/Ophav Camilla Brørup Dyssegaard

Forfatter/Ophav Michael Søgaard Larsen

Forfatter/Ophav Bente Maribo Hald

URL <http://www.uvm.dk/~UVM-DK/Content/News/Udd/Folke/2014/Jan/~media/UVM/Filer/Udd/Folke/PDF14/140109%20Elever%20med%20saerlige%20behov%20i%20almenskolen.ashx>

Tidspunkt 2013

Institution Dansk Clearinghouse for uddannelsesforskning, IUP, Aarhus Universitet

Abstract/Resumé Denne rapport er én af tre rapporter. 1 Rapporterne skrives inden for et projekt, der er skrevet kontrakt om mellem Ministeriet for Børn og Undervisning, Center for Udvikling af Dagtilbud og Folkeskole og Dansk Clearinghouse for Uddannelsesforskning, IUP, Aarhus Universitet. De undervisningstilbud, som elever med særlige behov tilbydes i grundskolen, er under forandring. Sigtet, at etablere det bedst mulige vidensgrundlag for disse ændringer, er i fokus her. Spørgsmålet, om elever med særlige behov og almenelever kan trives sammen i skolen og udvikle positivt selvværd stilles her. Spørgsmålet om, hvad der skal til pædagogisk set for at skabe dette, stilles også. Her er der altså fokus på elevernes trivsel og selvværd – ikke på de faglige resultater. Dette er som bekendt kun en del, men en væsentlig del af inklusionsbegrebet. I denne rapport ses der nærmere på disse sociale virkninger af samværet i undervisningen. Viden fra forskning herom må formodes at have stor betydning for undervisningspraksis på feltet.

Rapportens nr. 9788776848859

Et læringsbegreb

Type Uddrag af bog

Forfatter/Ophav Ole Henrik Hansen

URL https://pure.au.dk/ws/files/352/L_ringsbegreb_Ole_270109.doc

Udgiver/Forlag Danmarks Pædagogiske Universitetsskole, Aarhus Universitet

Sider 80-90

Tidspunkt 2009

Abstract/Resumé Siden OECD i starten af dette årti introducerede begrebet Livslang læring - er alle pædagogiske områders evne til at bibringe læring, kommet i fokus, ikke mindst dagtilbudsområdet er kommet under lup. I OECD publikationen 'Education Policy Analysis,' bliver dagtilbud beskrevet som en platform der skal medvirke til at gøre børnene parate til det videre uddannelsessystem. Pædagogerne skal med andre ord ikke blot sikre børnenes udvikling, sundhed og trivsel, de skal også skabe grundlag for læring, og dermed bl.a. deltage i indsatsen overfor risikobørn og præventivt modvirke den sociale arv.

Evalueringsrapport af "Sunde vaner fra barnsben", Vejle Kommune

Type Rapport

Forfatter/Ophav Pernille Andreassen

Tidspunkt 2011

Institution Syddansk Universitet, Institut for Idræt og Biomekanik

Abstract/Resumé

Forældrekurset • Spørgeskemaundersøgelserne viser, at forældrene generelt har været glade for Forældrekurset. Især har mange været glade for erfaringsudveksling med andre forældre og for undervisernes konkrete tilgang til emnerne. • Spørgeskemaundersøgelsen viser desuden, at forældrene især havde forventninger til den del af kurset, der omhandlede forælderrollen og opdragelse frem for kost og motion. Det ser også ud til, at kurset indfrie deres forventninger, samt at de ændringer, der er sket hos familierne, især er sket på opdragelsesområdet. • Der er ikke nævneværdige forskelle på respondenternes holdning til sundhed, mad og motion i spørgeskema 1 og 2. • Telefoninterviewene viser i tråd med spørgeskemaundersøgelsen, at der blandt forældrene er en del usikkerhed på opdragelsesområdet i forhold til børn i denne aldersgruppe. Blandt de interviewede virker der desuden ikke til at være så stor efterspørgsel efter viden om sund kost og motion. Forældrene vil derimod gerne have nogle helt konkrete råd til, hvad man som forælder skal/kan gøre i bestemte situationer og har været meget glade for erfaringsudveksling forældrene imellem. • Både spørgeskemaundersøgelserne og telefoninterviewene peger således på, at forældrene især har været interesserede i og fået mest ud af den del af kurset, der omhandler opdragelse og forælderrollen. Familieforløbet • Både formelle og uformelle interviews med forældre og børn, samt spørgeskemaundersøgelsen blandt forældre i Familieforløbet viser, at familierne generelt har været glade for at deltage i projektet. • Både interviews og spørgeskemaer viser, at familierne især har været virkelig glade for de fælles madlavningsaftener og børnenes ugentlige motionsaktiviteter. • Både interviews og spørgeskemaer viser desuden at de motiverende samtaler med kontaktpersonerne samt samtaler med diætist har været udbytterige. • Både i interviews og spørgeskemaundersøgelse viser desuden, at forældrene foretrækker at få konkrete redskaber til specifikke, "selvoplevede" situationer snarere end generelle, overordnede råd. • Nogle forældre efterlyser desuden bedre kommunikation i forhold til organisatoriske forhold som for eksempel aflysninger, lokaleændringer, o.lign. • Med forbehold for, at der er meget få deltagere i den anden spørgeskemaundersøgelse, der er foretaget efter deltagerne er stoppet i Familieforløbet, viser en sammenligning af første og anden spørgeskemaundersøgelse, at børnenes forbrug af slik og chokolade er uændret (som de fleste får en til to gange om ugen) og ligeledes forbruget af frugt og vand (som de fleste får hver dag). Til gengæld ser det ud til at børnene oftere spiser grøntsager, groft brød og fisk end før deltagelse i projektet, og at flere af børnene bevæger sig mindst en time hver dag. Til gengæld ser det også ud til at flere bruger mere tid på stillesiddende aktiviteter, såsom at se TV, hver dag. • Både første og anden spørgeskemaundersøgelse viser god trivsel hos børnene ud fra de udvalgte parametre. • Alt i alt viser sammenligningen mellem spørgeskemaundersøgelserne i Vejle Kommune og Kolding Kommune ikke de store forskelle i udviklingen. • En mindre spørgeskemaundersøgelse blandt familier, der havde takket nej til at deltage i Familieforløbet viser, at familierne især havde takket nej, fordi deres barn allerede var meget fysisk

aktivt, fordi de ikke havde tid til at deltage, eller fordi de allerede havde deltaget i projektet én gang. • Endelig viser interviews med de sundhedsprofessionelle i skoleteamsene, at sundhedsplejersker/pædagoger generelt har været glade for at stå for projektet og været tilfredse med den måde det kører på med jævnlige netværksmøder og frihed til at udføre projektet, som de selv ønsker det, inden for de udstukne rammer. Der er dog ønske om en ændret rekrutteringsform, bedre kommunikation med hurtigere respons fra kontaktpersonerne i kommunen samt bedre kontakt til de involverede SFO'er.

Rapportens nr. 9788792646149

Mental sundhed i skolen : evidensbaseret grundlag for fremme af børns mentale sundhed

Type	Bog
Forfatter/Ophav	Karen Wistoft
Forfatter/Ophav	Dan Grabowski
Sted	Lyngby
Udgiver/Forlag	Lundtofte
ISBN	9788789279237
Tidspunkt	2010
Opstillingssignatur	37.31
Antal sider	83 sider
Tilføjet d.	1/2/2015 16.38.48
Ændringsdato	1/2/2015 16.38.48

Noter: Om skolen og børn og unges mentale sundhed. Forfatterne konkluderer at skolen kan gøre en forskel ved at skabe rammerne for en mental sundhedsfremmende skole, der tænker sundhedsbegrebet bredt. Løsningen kan være konceptet om helhedsskoler og sundhedsfremmende initiativer

Friluftsliv i Danmark : Unges deltagelse i organiseret friluftsliv set i kulturelt perspektiv

Type	Afhandling
Forfatter/Ophav	Søren Andkjær

Tidspunkt 2008

Universitet Syddansk Universitet. Det Sundhedsvidenskabelige Fakultet

Abstract/Resumé

Friluftsliv i Danmark Unge deltagelse i organiseret friluftsliv set i kulturelt perspektiv. Introduktion Dette projekt handler om unge menneskers organiserede friluftsliv i Danmark med et komparativt perspektiv til New Zealand. Baggrunden for studiet er en markant udvikling indenfor friluftsliv i Danmark indenfor de sidste 30 - 40 år, som synes dels at resultere i at friluftsliv i højere grad end tidligere organiseres og tilbydes i pædagogiske kontekster, og dels at introducere nye aktiviteter, som i særlig grad appellerer til unge mennesker. Målet med undersøgelsen er at undersøge det organiserede friluftsliv med relation til unge i et kulturelt perspektiv med henblik på at opnå en større forståelse for motiver, værdier og betydninger af friluftsliv. Friluftsliv ses som et fænomen, der er socialt, historisk og kulturelt konstrueret, og som udtrykker forholdet mellem menneske, krop, natur og identitet, og som får indhold og mening i og gennem en sociokulturel kontekst (Pedersen, 1999). Overordnet undersøgelsen er der valgt at fokusere på to forskellige praksisformer - settings (Dietrich 2002) - i friluftsliv i Danmark i dag - enkelt friluftsliv og adventure. Kategoriseringen af de to settings bygger på en teoretisk funderet og empirisk underbygget forestilling om moderne friluftsliv som bestående af flere retninger eller kategorier (Andkjær 2003). Undersøgelsen har til formål: - at opnå en grundlæggende forståelse for motiver og betydninger knyttet til unge menneskers deltagelse i organiseret friluftsliv - at udvikle ny viden om den kulturelle betydning eller betydninger af organiseret friluftsliv. - at perspektivere dansk friluftsliv i relation til internationale traditioner og tendenser. Design og metode Projektet indledes med en forskningsoversigt over dansk, nordisk og international forskning i friluftsliv, som blandt andet peger på den sparsomme danske forskning i friluftsliv som kulturelt fænomen, og dermed motiverer denne undersøgelses mål og perspektiv. Projektet består af tre dele, hvori friluftsliv undersøges med anvendelse af såvel kvantitative som kvalitative metoder og som relaterer sig til de tre skitserede formål. Den kvantitative del af projektet, der især omfatter første spørgsmål i problemformuleringen, består af en spørgeskemaundersøgelse med fokus på unge menneskers opfattelser af, erfaringer med og holdninger til friluftsliv. Der anvendes kvantitativ metode med strukturerede spørgeskemaer med relativt faste svarkategorier, og empirien består af grupper af unge mennesker, som deltager i organiseret friluftsliv indenfor de to valgte settings, det enkle friluftsliv eller adventure, på høj- og efterskoler samt i spejderorganisationer. Den kvalitative undersøgelse, der især retter sig mod det andet spørgsmål i problemstillingen, arbejder ud fra et hermeneutisk udgangspunkt med casestudy som overordnet forskningsmetode. Undersøgelsen har karakter af et fler-casestudy med inddragelse af en række cases som repræsentanter for de to settings i organiseret friluftsliv i Danmark. I selve analysen anvendes etnologisk kulturanalyse (Ehn 2001) kombineret med konfigurationsanalyse (Eichberg, 2001, 2006). Kulturanalysen ses som den primære analysemetode i casestudiet, og målet er at undersøge de

betydningsbærende elementer i friluftsliv samt afdække, hvordan centrale værdier og betydninger tematiseres igennem praksis. Konfigurationsanalysen repræsenterer en metode med særligt fokus på krop og bevægelse i relation til den samfundsmæssige kontekst, og tænkes på denne måde at kvalificere kulturanalysen. Empirien i den kvalitative undersøgelse består af kvalitative semistrukturerede interviews med deltagere og ledere i friluftsliv fra de udvalgte cases. Herudover inddrages struktureret og direkte deltagende observation af praksis samt dokumentmateriale. I den komparative, perspektiverende del, er der foretaget et kvalitativt casestudy af Outdoor Education i New Zealand med anvendelse af metoder svarende til den kvalitative undersøgelse af organiseret friluftsliv i Danmark. Analysen af Outdoor Education i New Zealand tjener primært til at give perspektiv til undersøgelsen af friluftsliv i Danmark. Resultater Deltagelse i friluftsliv handler for de unge primært om sociale oplevelser og om personlige udfordringer. I modsætning til, hvad man kunne forestille sig, synes der at være relativt lille forskel på motiver og værdier set i forhold til både køn og setting. Der synes imidlertid at være en forskel mellem de to settings, som kan beskrives som to forskellige motiv-, eller værdimønstre. I det enkle friluftsliv er deltagerne tydeligvis mere optaget af natur og landskab (ydre natur), og der synes at være fokus på processen. I adventure, derimod er man tilsyneladende mere optaget af krop og træning (indre natur), og dermed af, at friluftslivet skal have en effekt eller resultere i et konkret produkt relateret til krop og sundhed. Gruppen af respondenter er generelt bekymrede over naturens og miljøets tilstand, samtidigt med, at de ikke synes at udvise større aktiv miljøbevidsthed end ungegenerelt. De to settings, det enkle friluftsliv og adventure, er, set i et kulturanalytisk perspektiv, forskellige på en række områder. Der er tale om store forskelle i praksis set i forhold til analysekategorierne, tid, rum, energi og interpersonelle relationer, og de to settings afspejler samtidigt forskellige værdisæt og betydninger set i forhold til fx. natur og sundhed samt forskellige idealer om samfundet. Det enkle friluftsliv kan værdimæssigt ses som et modbillede til den moderne sport, hvorimod adventure som kulturform både rummer ligheder og forskelle set i forhold til sporten. Resultaterne tyder imidlertid på, at de kulturelle forskelle mellem de to settings primært kommer til udtryk i form af undervisernes pædagogiske idealer samt skolernes værdisæt, og i mindre grad er en del af deltagernes oplevelse og forståelse. Praksis og værdier i Outdoor Education i New Zealand kan på mange måder sammenlignes med adventure, som en nyere trend i friluftsliv i Danmark. Samtidigt synes naturen og Outdoor Education at have en anden betydning, som kan relateres til den historiske og kulturelle udvikling i New Zealand, og som blandt andet rummer et racemæssigt perspektiv. I forhold til opfattelsen af og forventningerne til køn samt synet på og relationen til natur synes der at være væsentlige forskelle mellem friluftsliv i Danmark og Outdoor Education i New Zealand. Konklusion Udviklingen i friluftsliv, her repræsenteret ved de to settings, synes til en vis grad at kunne forklares med hjælp af teorier om unges livsvilkår i det senmoderne samfund (Giddens 1994, Beck 1997). Det enkle friluftsliv fremstår som et modbillede eller modkultur til centrale træk i forestillingen om det senmoderne, hvor adventure overvejende synes at reproducere eller spejle de værdier og betydninger forbundet med

det senmoderne samfund. Undersøgelsen bidrager til en større forståelse for friluftsliv som kulturelt fænomen set i forhold til unge mennesker i Danmark., og der kan på baggrund heraf peges på en række interessante problemfelter, som fortjener at blive undersøgt og afdækket yderligere gennem fremtidige studier.

Frisat - udsat : en grundbog i ungdomspædagogik

Type	Bog
Forfatter/Ophav	Flemming, f. 1942 Andersen
Forfatter/Ophav	Marianne Vesterbirk
Forfatter/Ophav	UFC Børn og Unge
Sted	Aabenraa
Udgiver/Forlag	Udviklings- og Formidlingscenter for Børn og Unge
ISBN	8790822285
Tidspunkt	2005
Opstillingssignatur	37.26
Antal sider	168 sider, illustreret
Tilføjet d.	9/1/2015 18.44.11
Ændringsdato	9/1/2015 18.44.11

Fællesskab i skolen : Udfordringer og muligheder

Type	Bog
Seriens redaktør	Elsebeth Jensen
Seriens redaktør	Svend Brinkmann
Udgiver/Forlag	Akademisk Forlag
ISBN	9788750041450
Tidspunkt	2011
Abstract/Resumé	I Fællesskab i skolen sætter fremtrædende forskere fokus på fællesskabet som et nødvendigt grundlag for børn og unges udvikling, trivsel og læring. Vi har alle brug for fællesskaber, for at vi kan blomstre som individer, men

fællesskaberne har ofte trange kår i moderne pædagogik, hvor fokus retter sig mod individuelle læringsstile, intelligensprofiler og ansvar for egen læring. Første del af bogen handler om forskellige typer af fællesskaber i skolen og pædagogiske institutioner. Forfatterne præsenterer en række aktuelle udfordringer og muligheder i forhold til klassefællesskabet, mobning og eksklusion af fællesskabet, kønsfællesskaber, etniske fællesskaber samt voksnes erindringer om klassefællesskabets betydning. I bogens anden del fortolkes tre klassiske pædagogiske tænkeres synspunkter om forholdet mellem individ og fællesskab - det drejer sig om John Dewey, Jürgen Habermas og Jean-Jacques Rousseau.

Goda lärmiljöer för barn

Type	Bog
Forfatter/Ophav	Frans Ørsted Andersen
Forfatter/Ophav	Grethe Kragh-Müller
Forfatter/Ophav	Louise Hvitved
Udgiver/Forlag	Studentlitteratur
ISBN	9789144072012
Tidspunkt	2012

Har vi en aftale? : Magt og ansvar i mødet mellem folkeskole og familie

Type	Bog
Forfatter/Ophav	Hanne Knudsen
Udgiver/Forlag	Nyt fra Samfundsvidenskaberne
ISBN	9788776830212
Tidspunkt	2010

Abstract/Resumé Skole og familie skal samarbejde mere og bedre. Det er alle enige om. Alligevel går det ikke altid sådan. Forældre bliver ofte skuffede over det, der opleves som skolens manglende lydhørhed. Og lærere ser forældresamarbejdet som præget af forældrenes manglende engagement, egocentriske fokus på eget barn og manglende ansvar over for fællesskabet. Hvorfor er det sådan? Hvordan kan det være trods mange års bestræbelser på udvikling af samarbejdet? I Har vi en aftale? analyseres de muligheds- og umulighedsbetingelser, som former møder og samtaler mellem forældre og skolens professionelle i dag. Der ses på de forventninger, som ledelse, lærere og forældre har til hinanden. Der ses på det sprog, de udvikler om hinanden. Og der gås i dybden med en række af de samarbejdsteknologier, som benyttes i dag, herunder skole-hjem-

samtalen, familieklassen, samtalen på kontoret, træning af den vanskelige samtale samt spil om forældreansvar. Bogen indledes med historiske studier af skole-hjem-samarbejdets diskursive udvikling, herunder hvordan opfattelsen af formålet med samarbejdet er ændret gennem de sidste 100 år. Dernæst analyseres en række konkrete møder og samtaler med afsæt i observationer, interview og konceptbeskrivelser. Bogen kommer på den måde hele vejen rundt om skole-hjem-samarbejdets mange facetter og brydninger. Bogen udpeger en række dilemmaer og paradokser, som præger dagens skole-hjem-samarbejde. Uden at løfte moralske pegefingre vises det, hvordan skolen i dag er afhængig af familien, samtidig med at familien ikke tildeles et selvstændigt sted at tale fra. Familien opfordres til at tage ansvar, men på skolens præmisser. Et af bogens budskaber er, at skal man håndtere de aktuelle dilemmaer og paradokser, må man komme ud over det idealiserede samarbejde.

Heldagsskoler som uddannelsespolitisk strategi i relation til tosprogede børn

Type	Tidsskriftsartikel
Forfatter/Ophav	Lars Holm
Bind/Årgang	11
Nummer	3
Sider	13-15
Publikationens titel	Skolen i morgen
ISSN	13977458
Tidspunkt	2007
Abstract/Resumé	Med henblik på øget skolesucces og bedre integration af tosprogede elever har Undervisningsministeriet givet en række skoler i særligt udsatte boligområder dispensation til flerårige forsøg med heldagsskoler. Den overordnede uddannelsespolitiske tænkning bag disse forsøg analyseres og diskuteres nærmere i denne artikel. tableringen af heldagsskoler i Vollsmose er det konkrete udgangspunkt.

Hvordan børn lærer sig nye handlemuligheder og kompetencer : en undersøgelse af indsatser i folkeskolen baseret på positiv psykologi

Type	Tidsskriftsartikel
Forfatter/Ophav	Frans Ørsted Andersen
Forfatter/Ophav	Louise Tidmand

Bind/Årgang 51
Nummer 2
Sider 52-65, 94

Publikationens titel Pædagogisk psykologisk tidsskrift

ISSN 1903-0002

Tidspunkt 2014

Opstillingssignatur 37.31

Tilføjet d. 1/2/2015 16.48.46

Ændringsdato 1/2/2015 16.48.46

Noter: Artiklen beskriver og diskuterer resultaterne af evalueringer af pædagogiske indsatser vedr primært trivsel på en række sjællandske folkeskoler

Klubben et nødvendigt udviklingsmiljø vi ikke kan undvære, men... : Sagt lige ud - i Ungdomsringens digitale nyheder

Type Tidsskriftsartikel

Forfatter/Ophav Ditte Alexandra Winther-Lindqvist

URL <http://www.ungdomsringen.dk/Digitale-Nyheder-2796.aspx?Action=1&NewsId=927&M=NewsV2&PID=7392>

Bind/Årgang 6

Nummer 08

Sider 1-4

Publikationens titel Ungdom og Fritid Digitale Nyheder

Tidspunkt 2010

Abstract/Resumé Bidraget understreger at klubtilbuddet kan udgøre en væsentlig udviklingsarena som supplement til det tvungne fællesskab i skoleklassen, ikke mindst for de socialt udsatte i skolen, kan klubben repræsentere et fristed. Men klubberne skal også arbejde på at være et alment attraktivt tilbud så det ikke kun er nørderne der tilrækkes af klubmiljøerne.

Kroppen i læringsrum

Type	Bog
Forfatter/Ophav	Elise Bromann Bukhave
Forfatter/Ophav	Gunn Engelsrud
Forfatter/Ophav	Reinhard Stelter
Forfatter/Ophav	Helle Winther
Forfatter/Ophav	Nina Billenstein Schriver
Forfatter/Ophav	Lone Friis Thing
Forfatter/Ophav	Jan Bengtsson
URL	http://u-p.dk/?product=265
Udgiver/Forlag	Unge Pædagoger
ISBN	9788790220945
Tidspunkt	2011

Abstract/Resumé Forord At have med læring at gøre er at have med kroppe at gøre. Det kan ikke adskilles. Kroppen er personens fysiske, psykiske og kulturelle udgangspunkt, og læring er en personlig proces i det sociale, så krop og læring er forbundne i et skisma mellem individuelle og sociale betingelser og processer, men hvordan er langt fra klart. Inspireret af den franske filosof Maurice Merleau-Ponty (2002) kan man derfor anskue forholdet imellem krop og læring således: Kroppen er min, men den påvirkes af dem, jeg er sammen med. Læringen er min, men den bliver til sammen med andre. Krop og læring er begge flertydige og er flertydigt forbundne og sammenvævede, idet læring er en ændring af ikke blot hjernen men af hele mennesket, og kroppen er ikke blot fysiologi men også sæde for reflekser, vaner, udvikling, handling, fortolkning og valg. Denne kompleksitet efterlader imidlertid store spørgsmål om, hvordan krop og læring kommer til udtryk samt hvilke konsekvenser det har pædagogisk, psykologisk, filosofisk og sociologisk. Og det handler denne antologi om – ikke udtømmende men både udlevet og udspændt mellem flere teorier, analyserende, eksemplificerende og praksisorienterede. Antologien giver et facetteret bud på, hvordan sammenhængene mellem krop og læring kan opfattes ved at præsentere artikler fra så forskellige forskningsgrene som idræts- og bevægelsespsykologi, fysioterapi, emotionssociologi, uddannelsesforskning og pædagogik. Samlet set er udgangspunktet for alle bidrag, at sjæl og legeme – eller krop og tanke – ikke kan adskilles, men må betragtes som et sammenhængende hele. Ikke i en reduktion af krop som tanke eller tanke som krop, men som et forhold imellem krop og tanke, der angiver, at de betyder noget for hinanden; at kroppens erfaringer og oplevelser har betydning for det, man tænker, og at det man tænker har

betydning for at erfare og opleve. Denne måde at betragte læring på kan opfattes som umiddelbart naturligt, men selv hvis det var naturligt, er det ikke dermed kulturligt – tænk blot på måderne vi indretter skoler, gymnasier, universiteter og uddannelsessteder: Der er kun undtagelsesvist pædagogiske forsøg med, at elever kan bevæge sig som en del af undervisningen, som pauser eksempelvis eller som bevægelse udført som en sundhedsrettet indsats. Ligeledes indtager kroppens betydning for læring kun en mindre rolle i de mest udbredte pædagogiske bøger om læring som fx Knud Illeris' Læring (2009) og Mads Hermansens Læringens Univers (2005). Ikke desto mindre har feltet krop og læring været udsat for en vedvarende opmærksomhed både i den faglige som populære litteratur, i den humanistiske og samfundsvidenskabelige forskning samt på et antal nationale og internationale konferencer. Dette være sig på så forskellige områder som eksempelvis knyttet til spørgsmålet om effektive skoler, om sundhed og ikke mindst til spørgsmålet om teori og praksisproblemer. I nærværende antologi anskues sammenhænge mellem krop og læring fra fagligt forskellige perspektiver, men alle bidrag er videnskabsteoretisk beslægtet med hinanden i inspirationen fra Merleau-Ponty. Med teorien om kropsfænomenologi (2002) satte Merleau-Ponty ikke blot et grundigt aftryk i måden, vi må betragte læring men egentlig mere grundlæggende i måden, vi må betragte menneskelivet: Det levede liv handler om den levede krop: Det er fra kroppen, at mennesket erfarer og oplever. Dette er et grundlæggende eksistentielt spørgsmål, der har gennemgribende betydning for måden, vi reflekterer på: Kroppen erfarer, inden bevidstheden reflekterer, og kroppen strukturerer derved refleksionens processer (Gallagher 2002). Denne pointe førte til bidrag til dels eksistentialismen og fænomenologien, dels til de mere specifikke fagligheder som psykologi og pædagogik: Mennesket er qua kroppen ikke en isoleret kognitiv makeup i en ren fysiologisk krop, men et subjekt, der er sammenvævet med omgivelser og andre subjekter, og som forstår sig selv og sine forhold til omverden gennem dette forhold. Derfor må der pædagogisk tages udgangspunkt i, at kroppens indlejring i omverdenen betinger de måder, som mening, læring og udvikling bliver til på. Anledningen til at lave denne antologi er et forskningsprojekt i University College Sjælland, som kaldtes Kroplighedsprojektet. Kroplighedsprojektets sigte var at undersøge sammenhængen mellem krop og læring i fem mellemlange videregående uddannelser i University College Sjælland; ergoterapeutuddannelsen, fysioterapeutuddannelsen, læreruddannelsen, pædagoguddannelsen og sygeplejerskeuddannelsen. I regi af Forsknings- og udviklingsafdelingen ved University College Sjælland afholdtes en konference i maj 2009 ved Læreruddannelsen Vordingborg, hvor et stort antal deltagere havde fornøjelsen af at opleve Gunn Engelsrud, Reinhard Stelter, Jan Bengtsson, Lone Friis Thing, Helle Winther og Nina Billenstein Schriver samt Staffan Josephsson (sidstnævnte bidrager dog ikke til antologien). Antologien indeholder de præsenterede oplæg i artikelform inklusiv en artikel baseret på Kroplighedsprojektet. God læselyst! Lars Emmerik Damgaard Knudsen, Agnete Sillesen, Dorthe Varning Poulsen og Mette Schmidt Litteratur Gallagher, Shaun. 2002. Født med en krop. Fænomenologisk og eksperimentel forskning om oplevelse af kroppen. I: Kirsten Kaya Roessler m.fl. (red.). Krop og læring. Sport & Psyke, nr. 29. Århus. Dansk Idrætspsykologisk Forum & Forlaget Klim.

Hermansen, Mads. 2005. Læringens Univers. Århus. Klim. Illeris, Knud. 2009. Læring. Frederiksberg. Roskilde Universitetsforlag. Merleau-Ponty, Maurice. 2002. Phenomenology of Perception. London. Routledge. Moser, Thomas. 2007. Kropsforankret læring og aktivitet som pædagogiske begreber. I: T. Schillab og B. Steffensen (red.). Nervepirrende pædagogik – En introduktion til pædagogisk neurovidenskab. København. Akademisk Forlag: 120-141.

Lærerforståelser om elevmobning : en lærersurvey

Type	Tidsskriftsartikel
Forfatter/Ophav	Helle Rabøl Hansen
Forfatter/Ophav	Inge Henningsen
Bind/Årgang	47
Nummer	1
Sider	3-23
Publikationens titel	Paedagogisk Psykologisk Tidsskrift
ISSN	19030002
Tidspunkt	2010
Abstract/Resumé	I de senere år har der været et stigende fokus på mobning i skolerne og i de samfundspolitiske debatter. Der er gennemført en del trivselsundersøgelser blandt elever (f.eks. HBSC 2006 og Børnfnerådet 2008), og der er gennemført en skolelederundersøgelse om mobbehypighed og antimobbestrategier (uvm 2008). Optikken i nærværende undersøgelse er drejet mod lærerværelset, hvor lærere og pædagogiske medarbejdere på 10 skoler via spørgeskemaer er blevet spurgt om deres forståelser og oplevelser med elevmobning. Resultaterne peger på, at informanterne er meget optaget af de sociale dynamikker i skoleklassen, når der spørges abstrakt til fænomenet mobning. Til gengæld fortøner dette fokus sig, når det kommer til konkrete interventionsforslag, og i stedet rettes blikket mod regulering og behandling af det enkelte individ. Materialet peger samtidig på, at informanterne tillægger "opdragelseskulturen i hjemmet" stor vægt som baggrund for mobningen.

Man skal jo ikke spille børns tid : evaluering af projektet "Tidlig forebyggende indsats i Valby"

Type	Bog
-------------	-----

Forfatter/Ophav Tine Basse Fisker
Forfatter/Ophav Rebecca Finberg Rasch
URL [http://edu.au.dk/fileadmin/www.dpu.dk/e-boeger/DL/Rapporter/Ebog - Man skal jo ikke spilde boerns tid.pdf](http://edu.au.dk/fileadmin/www.dpu.dk/e-boeger/DL/Rapporter/Ebog_-_Man_skal_je_ikke_spilde_boerns_tid.pdf)
Udgiver/Forlag Institut for Uddannelse og Pædagogik, Aarhus Universitet
ISBN 9788776849603
Tidspunkt 2012
Opstillingssignatur 37.21

Marginaliserede unges dobbelte deltagelse

Type Tidsskriftsartikel
Forfatter/Ophav Laila Colding Lagermann
Bind/Årgang 19
Nummer 73
Sider 84-94
Publikationens titel Kognition og Paedagogik
ISSN 09066225
Tidspunkt 2009

Abstract/Resumé Artiklen tager udgangspunkt i mit speciale om tre marginaliserede unges deltagelse i et københavnsk skole- og dagbehandlingstilbud, med særligt fokus på deres muligheder og begrænsninger for overskridelse af samfundsmæssigt marginale positioner (Lagermann 2008). Artiklen viser, hvordan de unge ved selve deltagelsen i skole- og dagbehandlingstilbuddet synes at blive yderligere marginaliseret ved deltagelsen i andre for dem betydningsfulde sammenhænge, fx med vennerne, samt hvordan deltagelsen i fællesskabet med vennerne, får betydning for deres deltagelse i skole- og dagbehandlingstilbuddet. Endvidere eksemplificeres det hvordan en konkret medarbejder (Ali) med sine positive interpellationer af de unge, bliver medskaber af betingelser, der kan få betydning for de unges muligheder for (overskridende) ændringer af deres selvforståelse. Eksemplificeringerne afspejler, at marginaliserede unges dobbelte og til tider modsætningsfulde deltagelsesmåder er et vigtigt aspekt ved deres marginalisering, ligesom de peger på muligheder for (delvis) overskridelse af samfundsmæssigt marginale positioner.

Mobning gentænkt

Type	Bog
Seriens redaktør	Jette Kofoed
Seriens redaktør	Dorte Marie Søndergaard
Udgiver/Forlag	Hans Reitzel
ISBN	9788741256160
Tidspunkt	2013

Abstract/Resumé Mobning gentænkt handler om mobning blandt børn og unge i skolen. Skolen er et helt særligt sted, hvor det at danne venskaber udgør et kontinuerligt parallelspor til den læring, som er skolens formål). Vi interesserer os for de dannelser af venskaber og uvenskaber og de ændringer af relationer, der er vævet ind i skolens mange forskellige aktiviteter, herunder ikke mindst undervisningen. Vi interesserer os for de relationelle processer, hvorigennem børnenes og de unges fællesskaber formes med alle de forskellige positioner, inklusioner og eksklusioner, som hører til den form for processer. Især interesserer vi os for de dele af processerne, hvor eksklusioner kammer over i mobning. Vores forskning har primært til formål at udvikle ny viden om mobning, vel og mærke viden af den type, der giver indsigt i mekanismer, dynamikker, dilemmaer og bevægelser i mobbepraksisser blandt børn og unge, og blandt de voksne der omgiver dem. De forståelser og indsigter, vi gerne vil formidle, præsenteres dels gennem tætte beskrivelser af de fænomener, vi har undersøgt empirisk; dels gennem begreber og teoretiske modeller, som hjælper med at fæstne indsigten hos de læsere, der gerne vil drage nytte af den. Og i forlængelse heraf måske også læserens arbejde med at omsætte den indsigt i ændrede praksisser i deres egne pædagogiske eller skolepolitiske aktiviteter. På tværs af artiklerne deler forfatterne et opgør med forståelsen af mobning som et fænomen, der kan forklares monokausalt med henvisning til enkeltindviders personlighedstræk. Forfatterne deler også en optagethed af at forstå ikke bare, at mange kræfter arbejder sammen og skaber fænomenet mobning, men også for nogle forfatters vedkommende, hvordan disse kræfter er filtret sammen og vævet ind hinanden – for andre forfatters vedkommende, hvilke kræfter, f.eks. læreres forventninger, teknologiers indflydelse, familiens betydning, der arbejder sammen. Antologiens relevans rækker imidlertid ud over det at forstå fænomenet mobning. Man vil finde teori- og begrebsudvikling, samt metodologier og raffinering af analysestrategier, der har bredere relevans også i forhold til andre sociale, kulturelle og materielt-diskursive fænomener.

Mønsterbrydende pædagogik : Er anerkendelse svaret?

Type	Tidsskriftsartikel
Forfatter/Ophav	Charlotte Ringsmose

Forfatter/Ophav Trine Kløveager Nielsen

Nummer 2

Sider 58-65

**Publikationens
titel** Dansk Pædagogisk Tidsskrift

ISSN 09042393

Tidspunkt 2009

Abstract/Resumé Social arv er hovedsageligt et skandinavisk begreb, mens man internationalt taler om "intergenerationelle relationer", fremhæver Charlotte Ringsmose og Trine Kløveager Nielsen. Det er i skole- og uddannelsessystemet virkningerne af en svag socioøkonomisk baggrund slår igennem. Børn, der kommer fra socialt udsatte hjem eller socioøkonomisk svag baggrund, har et vanskeligt møde med skolen. Barnet må ikke ses som adskilt fra omgivelserne. Grundlaget for udvikling af selvtillid, selvrespekt og respekt for andre lægges i relationen til vigtige voksne. Her kan man forestille sig, at anerkendende pædagogik kan have en positiv betydning.

Psykisk sårbare unge i individualiseringens tidsalder : udsathed og usethed som moderne samfundsvilkår

Type Rapport

Forfatter/Ophav Søren Langager

URL http://www.sus.dk/data/SUS_Ungdomsliv_1_Fritid.pdf

Sider 4-10

Tidspunkt 2007

Institution Socialt Udviklingscenter SUS

Samvær, selvværd, ligeværd : integration i ungdomsklubben : redskabshæfte

Type Bog

Forfatter/Ophav Tage Andersen

Forfatter/Ophav US-Centret

Forfatter/Ophav Selvværd Samværd

Sted	Odense
Udgiver/Forlag	US-centret
ISBN	8789371240
Tidspunkt	2002
Opstillingssignatur	37.26
Antal sider	56 sider, illustreret

Skolehaver som pædagogisk arena for udvikling af identitet og sociale kompetencer : Et review af forskningslitteratur

Type	Rapport
Forfatter/Ophav	Karen Wistoft
Forfatter/Ophav	Kamilla Nørtoft
URL	https://pure.au.dk/ws/files/79563887/Skolehaver_som_p_dagogisk_arena_for_udvikling_af_identitet_og_sociale_kompetencer_v2_web.pdf
Tidspunkt	2014
Institution	Institut for Uddannelse og Pædagogik (DPU), Aarhus Universitet
Abstract/Resumé	<p>Skolehaver kan være levende læringsrum, laboratorier eller eksperimentarier og har i forskellige tidsperioder haft opblomstringer i forskellige dele af verden. Oftest har formålet været, at skoleelever skulle opnå praktisk viden og erfaring forbundet med skolefag, men forskellige tidsperioder har budt på forskellige argumenter for vigtigheden af haver som didaktisk arena i grundskolen. Forskningen i skolehaver har for en stor del været fokuseret på havernes sundhedsfremmende og forebyggende potentialer f.eks. børns ernæring og madvaner, mens en mindre del af forskningen har været didaktisk informeret og fokuseret på læringsudbytte i form af elevers opnåede og målbare viden. Reviewet her vil give indblik i og overblik over den forskningslitteratur, som dokumenterer, hvordan havekonteksten kan have indflydelse på det sociale og identitetsrelaterede udbytte, som ses i forbindelse med mange haveprojekter for børn og unge. Det overordnede reviewspørgsmål er: Hvad kan havekonteksten pædagogisk og læringsmæssigt tilbyde i forhold til sociale kompetencer og identitetsdannelse? Reviewet er baseret på litteratursøgning i databaserne British education Index, ERIC, Proquest, Proquest Documents, PsycARTICLES, PsycInfo, Sage Knowledge, Sociological abstracts og google scholar, mens et enkelt studie er fundet gennem forskere på Århus Universitet. Der blev læst abstracts for 120 tekster, hvoraf 36 gik videre til fuldtekstlæsning, mens 18 studier blev inddraget i reviewet. Gennemgangen af de inddragede tekster er struktureret tematisk i temaerne: • Udsatte grupper • Fællesskab •</p>

Forståelse for sundhed, natur og miljø • Identitet • Handlekompetence På baggrund af gennemgangen konkluderer vi, at havekonteksten som ramme i skole- og/eller community-sammenhæng har noget særligt at tilbyde. Litteraturen viser, at både fællesskab og praktisk havearbejde med fælles formål styrker deltagernes sociale kompetencer og påvirker måden, hvorpå de opfatter sig selv i relation til andre og til naturen. Haverammen kan gennem sin karakter af fællesskab og fælles ansvar for dyrkning og pasning af levende organismer tilbyde en særlig kombination af pædagogiske faktorer af menneskelig og materiel karakter, som påvirker individuel identitetsdannelse og sociale kompetencer i positiv retning. Dette understreges af gennemgående fund omkring individers styrkede tro på egne evner som følge af deltagelse i skole- og communityhaver.

Rapportens nr. 9788776848231

Skolestart : i et familieperspektiv

Type	Tidsskriftsartikel
Forfatter/Ophav	Charlotte Palludan
Bind/Årgang	30
Nummer	87
Sider	7-18
Publikationens titel	Kvan
ISSN	01074016
Tidspunkt	2010

Sundhedspædagogik og sundhedsfremme i dagtilbud og skole : Praktisk guide til en helhedsorienteret indsats

Type	Bog
Seriens redaktør	Venka Simovska
Seriens redaktør	Jeanette Magne
Seriens redaktør	Ulla Pedersen
Seriens redaktør	Stig Broström

Udgiver/Forlag Dafolo

Tidspunkt 2014

Trivselsfremme i skolen

Type Uddrag af bog

Forfatter/Ophav Bente Jensen

Sted Kbh.

Udgiver/Forlag Munksgaard

Sider u.p.

ISBN 8762805266

Tidspunkt 2005

Opstillingssignatur 37.16

Bogens titel Skolesundhedsarbejde

Tilføjet d. 1/2/2015 16.56.59

Ændringsdato 1/2/2015 17.00.56

Unge livsvilkår : muligheder, risici og professionelle udfordringer

Type Bog

Redaktør Gundi Schrötter Johansen

Redaktør Mimi Petersen

Sted Kbh.

Udgiver/Forlag Akademisk Forlag

ISBN 9788711353783

Tidspunkt 2014

Opstillingssignatur 30.1664

Antal sider 255 sider

Tilføjet d. 1/2/2015 17.05.00

Ændringsdato 1/2/2015 17.05.00

Indhold: Gundi Schrötter Johannsen: Passageproblematikker som vilkår i en flydende modernitet ; Unges identitetsstrategier. Anette Schleicher: Unge mellem muligheder og begrænsninger. Christian Sandbjerg Hansen: Ungdomsklubbernes og gadeplansarbejdets historie og aktualitet. Unge og medialiseringen / af Ole Christiansen og Steen Søndergaard. Søren Bøggård: Unge pigers søgen efter identitet - veje væk fra marginalisering. Mimi Petersen: Unge flygtnings oplevelser af andetgørelse. Underkendelse, anerkendelse og udsatte positioner i folkeskolen / af Kira Saabye Christensen, Christoffer Dejgaard og Üzeyir Tireli. Inge Storgaard Bonfils: Unge i handicaporganisatiner - et identites- og interessepolitisk perspektiv. Medskabende samarbejde - et svar på de nye udfordringer? / af Frank Bylov og Bo Morthorst Rasmussen. Jan Jaap Rothuizen: Professionsidentitet i svæv. De måske kvalificerede - om uddannelsesparathed og frasorteringen af de ikke-kvalificerede / af Vibe Larsen og Üzeyir Tireli. Pernille Dalmar: Et juridisk perspektiv på overgangen fra barn til voksen

Uroen stopper, når lærere bliver professionelle ledere

Type	Tidsskriftsartikel
Forfatter/Ophav	Claus Holm
URL	https://pure.au.dk/ws/files/34388723/asterisk_51_s6_9.pdf
Nummer	51
Sider	6-9
Publikationens titel	Asterisk
ISSN	16015754
Tidspunkt	2010
Abstract/Resumé	Ingen i skolen har lyst til al den larm og uro mere. Men hvordan får man fred og ro uden at vende tilbage til kadaverdisciplinen. To professorer fortæller, at lærerne skal være mindre konfliktsky for at skille skolen af med sit måske største problem: uroen.

Inklusion

A Developmental Comparison of the Out-of-School Recreation and Leisure Activity Participation of Boys and Girls with and without Physical Disabilities

Type	Tidsskriftsartikel
Forfatter/Ophav	Gillian King
Forfatter/Ophav	Mary Law
Forfatter/Ophav	Patricia Hurley
Forfatter/Ophav	Theresa Petrenchik
Forfatter/Ophav	Heidi Schwellnus
URL	http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=eric&AN=EJ875372&site=ehost-live
Bind/Årgang	57
Nummer	1
Sider	77-107
Publikationens titel	International Journal of Disability, Development and Education
ISSN	1034-912X
Tidspunkt	2010
Bibliotekskatalog	EBSCOhost
Abstract/Resumé	Similarities and differences were examined in the out-of-school recreation and leisure activity participation of 422 children with physical disabilities and 354 children without disabilities. The roles of age (six to eight years, nine to 11 years, and 12-14 years), gender, and disability status were examined with respect to the diversity, intensity, location, companionship, and enjoyment of participation in five types of activities, controlling for family income. The findings indicate that dimensions and types of activity participation are differentially influenced by age, gender, and disability. Age cohort comparisons indicated that children without disabilities experienced a widening social world characterised by more intense social participation, greater participation with non-family members, and stable levels of enjoyment across the age groups. In contrast, children with disabilities in the various age groups were similar in their intensity of social participation and the nature of

their companionship, with 12-14 year olds reporting less enjoyment of social activities than those aged six to eight years or nine to 11 years, The findings support the utility of a developmental and contextual perspective in understanding children's patterns of participation, The information can be used by service providers and managers interested in creating centre-based or community-based recreational opportunities, and in providing information to parents about how to encourage children's recreation and leisure participation, (Contains 9 tables,)

Forkortet titel A Developmental Comparison of the Out-of-School Recreation and Leisure Activity Participation of Boys and Girls with and without Physical Disabilities

Samling eric

Tilføjet d, 11/12/2014 23:00:35

Ændringsdato 18/01/2015 16:54:09

Keywords: Age Differences, Behavior Patterns, Canada, Community Recreation Programs, Comparative Analysis, Family Income, Foreign Countries, Interpersonal Competence, Leisure Time, Participation, Physical Disabilities, Recreation,

After School Care for Children on the Autism Spectrum

Type Tidsskriftsartikel

Forfatter/Ophav Michelle R, Haney

URL <http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=eric&AN=EJ965268&site=ehost-live>

Bind/Årgang 21

Nummer 3

Sider 466-473

Publikationens titel Journal of Child and Family Studies

ISSN 1062-1024

Tidspunkt 2012

Bibliotekskatalog EBSCOhost

Abstract/Resumé Few programs exist for after school care designed to support children with Autism Spectrum Disorder (ASD), Not only do parents often depend on after school care, but also children with ASD are likely to benefit from opportunities to generalize skills in an authentic setting and interact with typically developing peers, This lack of support occurs at

a time during which there is increasing research and community awareness regarding the need for high quality after school programs to support typically developing children, This study investigates reported experiences with and needs for after school care by parents of children with ASD, Survey results (N = 54) revealed that the majority of parents surveyed desired after school programs within their child's school but are often denied access to such services or received low quality care for their child in after school programs, Recommendations are provided for future research and program development,

Forkortet titel After School Care for Children on the Autism Spectrum

Samling eric

Tilføjet d, 11/12/2014 23:00:35

Ændringsdato 18/01/2015 16:54:12

Keywords: After School Programs, Autism, Child Development, Investigations, Parent Attitudes, Parents, Program Development, Research, Surveys

A Multisite Program Evaluation of Families and Schools Together (FAST): Continued Evidence of a Successful Multifamily Community-Based Prevention Program

Type Tidsskriftsartikel

Forfatter/Ophav Mary Crozier

Forfatter/Ophav Laurie Rokutani

Forfatter/Ophav Jill L. Russett

Forfatter/Ophav Emilie Godwin

Forfatter/Ophav George E. Banks

URL <http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=eric&AN=EJ891838&site=ehost-live>

Bind/Årgang 20

Nummer 1

Sider 187-207

Publikationens titel School Community Journal

ISSN 1059-308X

Tidspunkt Januar 1, 2010

Placering i samlingen Academic Development Institute. 121 North Kickapoo Street, Lincoln, IL 62656. Tel: 217-732-6462; Fax: 217-732-3696; Web site: <http://www.adi.org/journal>

Forkort. f. tidsskr. School Community Journal

Bibliotekskatalog EBSCOhost

Abstract/Resumé Sng school and family ties have long shown success in influencing positive child development and lasting academic success. While a multitude of programs exist to help facilitate the school-family connection, one program in particular, Families and Schools Together, or FAST, stands out as an effective prevention program that is suitable for a number of diverse populations. This article adds to the growing body of literature on the effectiveness of FAST. This study of the implementation and evaluation of the Kids FAST and FAST-WORKS programs over multiple years in a large metropolitan area of Virginia was conducted using existing data collected from individual program sites over the course of 35 months (Spring 2005 to Winter 2007), analyzed in aggregate using quantitative methods as prescribed in the FAST evaluation protocol. Few FAST program site results are analyzed in aggregate, even though this method is encouraged by the FAST developers. Thus, previous evaluation of individual program sites yielded mixed results. Analyzed in aggregate, families graduating from multiple sites of FAST programs were shown to make significant gains on most measures. These results indicate positive outcomes and can provide insight for program improvements as well as support for continuing to use the FAST program in the Virginia Beach City Public Schools and in similar sites. Limitations of this study and suggestions for future research are discussed. (Contains 2 tables.)

Samling eric

Tilføjet d. 18/01/2015 15:56:16

Ændringsdato 18/01/2015 16:54:18

Keywords: Academic Achievement, At Risk Persons, Child Development, Delinquency, Elementary School Students, Empowerment, Family Counseling, Family Environment Scale, Family Involvement, Family Programs, Family School Relationship, Group Dynamics, Intervention, Mental Health, Metropolitan Areas, Parent Education, Parenting Skills, Prevention, Program Effectiveness, Program Evaluation, Program Implementation, Stress Management, Substance Abuse, Violence, Virginia, Well Being

Børnefællesskaber og udsatte positioner i SFO : inklusion og fritidspædagogik

Type Uddrag af bog

Forfatter/Ophav Dorthe Kousholt

Sted Kbh.

Udgiver/Forlag Hans Reitzel

Sider 192-214
ISBN 9788741255491
Tidspunkt 2012
Opstillingssignatur 37.26
Bogens titel Fritidspædagogik og børneliv
Tilføjet d. 10/1/2015 10.26.03
Ændringsdato 10/1/2015 10.45.21

Can Organized Youth Activities Protect against Internalizing Problems among Adolescents Living in Violent Homes?

Type Tidsskriftsartikel

Forfatter/Ophav Margo Gardner

Forfatter/Ophav Christopher Browning

Forfatter/Ophav Jeanne Brooks-Gunn

URL <http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=eric&AN=EJ985376&site=ehost-live>

Bind/Årgang 22

Nummer 4

Sider 662-677

Publikationens titel Journal of Research on Adolescence

ISSN 1050-8392

Tidspunkt 2012

Bibliotekskatalog EBSCOhost

Abstract/Resumé Using longitudinal data from a subsample of Hispanic, African American, and White youth enrolled in the Project on Human Development in Chicago Neighborhoods (N = 1,419), we examined the effects of both parental involvement in domestic violence and youth participation in organized out-of-school-time activities on internalizing symptoms during

adolescence. We also examined the extent to which participation in organized activities protected youth against the internalizing consequences of domestic violence. We found that intensive participation in either afterschool programs or extracurricular activities was inversely associated with youth internalizing problems. Moreover, we found that intensive participation in afterschool programs weakened the association between parents' domestic violence and youths' internalizing problems. (Contains 3 tables and 1 figure.)

Forkortet titel	Can Organized Youth Activities Protect against Internalizing Problems among Adolescents Living in Violent Homes?
Samling	eric
Tilføjet d.	11/12/2014 23:00:35
Ændringsdato	18/01/2015 16:54:13

Keywords: Adolescents, African American Students, Behavior Problems, Correlation, Extracurricular Activities, Family Violence, Hispanic American Students, Illinois, Longitudinal Studies, Neighborhoods, Student , Participation, Symptoms (Individual Disorders), White Students

Children's Counter-Narratives of Care: Towards Educational Justice

Type	Tidsskriftsartikel
Forfatter/Ophav	Wendy Luttrell
URL	http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=eric&AN=EJ1014372&site=ehost-live
Bind/Årgang	27
Nummer	4
Sider	295-308
Publikationens titel	Children & Society
ISSN	0951-0605
Tidspunkt	Juli 1, 2013
Placering i samlingen	Wiley-Blackwell. 350 Main Street, Malden, MA 02148. Tel: 800-835-6770; Tel: 781-388-8598; Fax: 781-388-8232; e-mail: cs-journals@wiley.com; Web site: http://www.wiley.com/WileyCDA/
Forkort. f. tidsskr.	Children & Society

Bibliotekskatalog EBSCOhost

Abstract/Resumé The paper draws from a longitudinal ethnographic study of a group of diverse children growing up in an urban, low-income, predominantly immigrant community in the northeastern United States, who were given cameras to portray their everyday family, school and community lives. It analyses the images, narratives, activities and intimacies of their care worlds in light of neo-liberal policies of disinvestment in education and family care. The children tell and live stories that recognise and place value on caring as a relational activity and collective responsibility rather than an individual, private matter, thus challenging the logic of neo-liberal market politics. (Contains 6 notes and 4 figures.)

Samling eric

Tilføjet d. 18/01/2015 16:33:42

Ændringsdato 18/01/2015 16:57:16

Keywords: Caring, Children, Elementary School Students, Family (Sociological Unit), Immigrants, Longitudinal Studies, Low Income Groups, Massachusetts, Neoliberalism, Personal Narratives, Photography, Politics of Education, Public Policy, Public Schools, Urban Areas, Urban Schools, Visual Aids

Communication Interventions and Their Impact on Behaviour in the Young Child: A Systematic Review

Type Tidsskriftsartikel

Forfatter/Ophav James Law

Forfatter/Ophav Charlene C. Plunkett

Forfatter/Ophav Helen Stringer

URL <http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=eric&AN=EJ957512&site=ehost-live>

Bind/Årgang 28

Nummer 1

Sider 7-23

Publikationens titel Child Language Teaching and Therapy

ISSN 0265-6590

Tidspunkt Februar 1, 2012

Placering i SAGE Publications. 2455 Teller Road, Thousand Oaks, CA 91320. Tel: 800-818-7243;

samlingen Tel: 805-499-9774; Fax: 800-583-2665; e-mail: journals@sagepub.com; Web site: <http://clt.sagepub.com/>

Forkort. f. tidsskr. Child Language Teaching and Therapy

Bibliotekskatalog EBSCOhost

Speech, language and communication needs (SLCN) and social, emotional and behaviour difficulties (SEBD) commonly overlap, yet we know relatively little about the mechanism linking the two, specifically to what extent it is possible to reduce behaviour difficulties by targeted communication skills. The EPPI Centre systematic review methodology was applied to the intervention literature related to primary school aged children with both SLCN and SEBD. Studies were graded for study quality. Nineteen studies including 148 children met the inclusion criteria. Heterogeneity was high in terms of symptoms,

Abstract/Resumé methodology, interventions and outcomes. All studies reported positive effects of intervention on both communication and behavioural outcomes although the majority were graded as being of relatively low quality. Despite study limitations the findings suggest that this is a promising direction of enquiry. There remain many gaps in the evidence, for example study quality needs to improve, comparative work is rare and it is difficult to use these interventions to reflect on the type of systemic classroom models of service delivery recommended for many of these children. The results have implications for both clinical practice and further research. (Contains 2 tables.)

Samling eric

Tilføjet d. 18/01/2015 22:29:11

Ændringsdato 18/01/2015 22:29:11

Type Hjemmeside

URL <http://web.a.ebscohost.com.proxy1-bib.sdu.dk:2048/ehost/delivery?sid=1f04a440-da57-40dc-a0a3-06d7f103a809%40sessionmgr4003&vid=42&hid=4204>

Set d. 18/01/2015 16:04:34

Tilføjet d. 18/01/2015 16:04:34

Ændringsdato 18/01/2015 16:04:34

Keywords: Behavior Modification, Behavior Problems, Communication Skills, Delivery Systems, Elementary School Students, Foreign Countries, Intervention, Literature Reviews, Observation, Outcomes of Treatment, Research Methodology, Student Behavior, United Kingdom, Video Technology, Young Children

Den lærende pædagog : pædagogiske kompetencer i praksis

Type	Bog
Forfatter/Ophav	Flemming, f. 1942 Andersen
Forfatter/Ophav	Klaus Goldschmidt Henriksen
Forfatter/Ophav	UFC Børn og Unge
Serie	Læringsarenaer
Sted	Kbh.
Udgiver/Forlag	Alinea
ISBN	8723019557
Tidspunkt	2004
Opstillingssignatur	38.53
Antal sider	296 sider
Tilføjet d.	1/2/2015 17.08.37
Ændringsdato	1/2/2015 17.08.37

Indhold: 1. del : praksis, kompetencer og læring i ungdomspædagogikken (Eksemplarisk pædagogisk praksis (Susanne Pihl Hansen: Kunsten at få en Gnist til at Flamme. Jimmie Gade Nielsen: Tidligere rødders sociale arbejde med unge. Ole Hummelgaard: Om at møde sig selv i praksis. Klaus Goldschmidt Henriksen: Bossen og stjernerne : arbejdet med fælles tredje) ; Pædagogens kompetencer og kvalifikationer (Axel Hoppe: Nødvendige pædagogiske kompetencer i forhold til unges mønsterbrud. Klaus Goldschmidt Henriksen: Alternativt CV og pædagogiske kompetencer. Søren Langager: At være sammen og at stå sammen : og hvad det kræver at arbejde med ungdomsgrupper) ; Pædagogiske læringsformer (Flemming Andersen: Erfaringsbaseret læring og den individuelle læringsstil)) ; 2. del : forskellige former for praksislæring (Praksislæring i det iscenesatte læringsrum (Klaus Goldschmidt Henriksen: Iscenesat praksislæring : erfaringer fra uddannelsen til competenceagenter. Den uendelige uddannelse : en praksisorienteret videreuddannelse for ungdomspædagogiske praktikere / Ulla Jepsen og Jørn Foss) ; Praksislæring i det pædagogiske hverdagsliv (Jes Jørgensen: Refleksiv praksislæring gennem projektarbejde. Majlis Dybkjær: Rum til refleksion i den daglige praksis. Knud Erik Pedersen: Supervision som refleksion i det sociale praksisfællesskab) ; Praksislæring og forskning i praksis (Gitte Klitgaard: Når socialarbejdere forsker i egen praksis) ; Praksislæring og det nødvendige netværk (Line Lerche Mørck: Grænsefællesskaber i det "vilde" socialarbejdermiljø : på tværs af socialarbejdere og marginaliserede unge. Morten Jack: Det virtuelle praksisfællesskab : erfaringer, muligheder og begrænsninger))

Det vigtige i samarbejdet mellem skole og SFO

Type	Uddrag af bog
Sted	Frederikshavn
Forfatter/Ophav	Anja Hvidtfeldt Stanek
Udgiver/Forlag	Dafolo
ISBN	9788772819150
Tidspunkt	2014
Opstillingssignatur	37.26
Abstract/Resumé	<p>Fritidspædagogikken er under forandring. Forbindelserne mellem skolens undervisningsdel og fritidsdel debatteres - hvordan kan disse dele organiseres, integreres og prioriteres? Anja Hvidtfeldt Stanek har gennem en årrække beskæftiget sig med børns liv på tværs af forskellige livssammenhænge, børns fællesskaber i daginstitutioner, skole og SFO, samt samarbejde mellem børnenes voksne - særligt forældre, pædagoger og lærere. Hun har udført forskning tæt på børns og voksnes hverdagsliv organiseret som 'praksisforskning' - et samarbejde mellem forskning og udvikling af praksis.</p>
Bogens titel	Fritidspædagogik, faglighed og fællesskaber
Tilføjet d.	1/2/2015 17.16.25
Ændringsdato	1/2/2015 17.19.52

Discrimination, Ethnic Identity, and Academic Outcomes of Mexican Immigrant Children: The Importance of School Context

Type	Tidsskriftsartikel
Forfatter/Ophav	Christia Spears Brown
Forfatter/Ophav	Hui Chu
URL	http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=eric&AN=EJ992007&site=ehost-live
Bind/Årgang	83
Nummer	5

Sider 1477-1485

Publikationens titel Child Development

ISSN 0009-3920

Tidspunkt September 1, 2012

Placering i samlingen Wiley-Blackwell. 350 Main Street, Malden, MA 02148. Tel: 800-835-6770; Tel: 781-388-8598; Fax: 781-388-8232; e-mail: cs-journals@wiley.com; Web site: <http://www.wiley.com/WileyCDA/>

Forkort. f. tidsskr. Child Development

Bibliotekskatalog EBSCOhost

This study examined ethnic identity, perceptions of discrimination, and academic attitudes and performance of primarily first- and second-generation Mexican immigrant children living in a predominantly White community (N = 204, 19 schools, mean age = 9 years). The study also examined schools' promotion of multiculturalism and teachers' attitudes about the value of diversity in predicting immigrant youth's attitudes and experiences.

Abstract/Resumé Results indicated that Latino immigrant children in this White community held positive and important ethnic identities and perceived low overall rates of discrimination. As expected, however, school and teacher characteristics were important in predicting children's perceptions of discrimination and ethnic identity, and moderated whether perceptions of discrimination and ethnic identity were related to attitudes about school and academic performance. (Contains 3 tables.)

Samling eric

Tilføjet d. 18/01/2015 16:33:44

Ændringsdato 18/01/2015 16:57:24

Keywords: Academic Achievement, Community Characteristics, Cultural Pluralism, Educational Experience, Elementary School Students, Ethnicity, Hispanic Americans, Immigrants, Institutional Characteristics, Mexican Americans, Outcomes of Education, Prediction, Self Concept, Social Discrimination, Student Attitudes, Teacher Attitudes, Teacher Characteristics, Whites

Double Jeopardy: Child and School Characteristics that Predict Aggressive-Disruptive Behavior in First Grade

Type Tidsskriftsartikel

Forfatter/Ophav Duane E. Thomas

Forfatter/Ophav Karen L. Bierman

Forfatter/Ophav Celine Thompson

Forfatter/Ophav C. J. Powers

URL <http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=eric&AN=EJ825081&site=ehost-live>

Bind/Årgang 37

Nummer 4

Sider 516-532

**Publikationens
titel** School Psychology Review

ISSN 0279-6015

Tidspunkt Januar 1, 2008

**Placering i
samlingen** National Association of School Psychologists. 4340 East West Highway Suite 402,
Bethesda, MD 20814. Tel: 301-657-0270; Fax: 301-657-0275; e-mail:
publications@naspweb.org; Web site: <http://www.nasponline.org>

**Forkort. f.
tidsskr.** School Psychology Review

Bibliotekskatalog EBSCOhost

Abstract/Resumé High rates of aggressive-disruptive behavior exhibited by children during their initial years of elementary school increase their risk for significant behavioral adjustment problems with teachers and peers. The purpose of the present study was to examine the unique and combined contributions of child vulnerabilities and school context to the development of aggressive-disruptive student behavior during first grade. Parent ratings and child interviews assessed three child characteristics associated with risk for the development of aggressive behavior problems in elementary school (aggressive-disruptive behaviors at home, attention problems, and social cognitions) in a sample of 755 first-grade children in four demographically diverse American communities. Two school characteristics associated with student aggressive-disruptive behavior problems. (Contains 5 tables.)

Samling eric

Tilføjet d. 18/01/2015 16:33:46

Ændringsdato 18/01/2015 16:57:15

Keywords: Aggression, At Risk Students, Attention, Behavior Problems, Elementary School Students, Grade 1, Institutional Characteristics, Interviews, Peer Relationship, Social Cognition, Student Adjustment, Student Behavior, Student Characteristics, Teacher Student Relationship

Encouraging Children to Think in More Inclusive Ways

Type	Tidsskriftsartikel
Forfatter/Ophav	Kyriaki Messiou
URL	http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=eric&AN=EJ787588&site=ehost-live
Bind/Årgang	35
Nummer	1
Sider	26-32
Publikationens titel	British Journal of Special Education
ISSN	0952-3383
Tidspunkt	Marts 1, 2008
Placering i samlingen	Blackwell Publishing, 350 Main Street, Malden, MA 02148. Tel: 800-835-6770; Tel: 781-388-8599; Fax: 781-388-8232; e-mail: customerservices@blackwellpublishing.com; Web site: http://www.blackwellpublishing.com/jnl_default.asp
Forkort. f. tidsskr.	British Journal of Special Education
Bibliotekskatalog	EBSCOhost

Abstract/Resumé This article explores the possible contributions that children can make in educational settings that aim to move towards greater inclusion. In constructing her debate, Kyriaki Messiou, lecturer in education in the Centre for Educational Studies at the University of Hull, draws on understandings gained through an ethnographic study carried out in a primary school in Cyprus. She used qualitative methods to collect her data, carrying out participant observations and semi-structured interviews with all the children in the school. Her study adopted a broad view of inclusion that is concerned with addressing any form of marginalisation that might be experienced by students. In the first phases of the study, children who were possibly experiencing marginalisation were identified and the practices used in the school were explored. Then, during the final phase, which is the main focus of this article, efforts were made to help children think in more inclusive ways. Kyriaki Messiou describes the activities she used in this intervention phase, all designed to promote pupil participation, and argues that these offer promising strategies for teachers who wish to develop more inclusive ways of working.

Samling eric

Tilføjet d. 18/01/2015 22:29:12

Ændringsdato 18/01/2015 22:29:12

Keywords: Attitudes toward Disabilities, Consciousness Raising, Cyprus, Elementary School Students, Ethnography, Foreign Countries, Inclusive Schools, Interviews, Mainstreaming, Peer Relationship, Social Bias, Student Attitudes, Student Participation

Enhancing Social Capital in Children via School-Based Community Cultural Development Projects: A Pilot Study

Type Tidsskriftsartikel

Forfatter/Ophav Laurie Buys

Forfatter/Ophav Evonne Miller

URL <http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=eric&AN=EJ827530&site=ehost-live>

Bind/Årgang 10

Nummer 3

Publikationens titel International Journal of Education & the Arts

ISSN 1529-8094

Tidspunkt Januar 11, 2009

Placering i samlingen International Journal of Education & the Arts. 1310 South 6th Street, Champaign, IL 61820. Tel: 402-472-9958; Fax: 402-472-2837; Web site: <http://www.ijea.org>

Forkort. f. tidsskr. International Journal of Education & the Arts

Bibliotekskatalog EBSCOhost

Abstract/Resumé This exploratory pilot study investigates the extent to which participating in a community cultural development (CCD) initiative builds social capital among children. An independent youth arts organisation implemented two cultural activities, developing a compact disc of original music and designing mosaic artworks for a library courtyard, in two schools located in a socio-economically disadvantaged area of South-East Queensland, Australia. After participation in the project, 39 primary school children aged 9 to 13 years completed a generic "Social Capital in Children Questionnaire" designed specifically for evaluating arts projects. Findings support the role of CCD within schools for enhancing social capital

in young people, identifying a range of positive impacts regarding self-concept, reciprocity, feelings of obligation, extended networks and trust. The results suggest that program components, such as facilitating 'friendship' connections between children and designing activities that incorporate the sharing of materials, equipment and tools to facilitate reciprocity, should be an important focus for developing arts programs within a social capital framework. (Contains 3 tables.)

Samling eric

Tilføjet d. 18/01/2015 16:33:48

Ændringsdato 18/01/2015 16:57:23

Keywords: Art Activities, Art Products, Australia, Cultural Activities, Disadvantaged Schools, Economically Disadvantaged, Elementary School Students, Foreign Countries, Friendship, Libraries, Music Activities, Program Development, Questionnaires, Self Concept, Social Capital, Social Networks, Trust (Psychology), Youth Programs

Er du med? - om inklusion i dagtilbud og skole

Type Bog

Redaktør Torben Næsby

Serie Seriehæfte (Forskning og Udvikling, University College Nordjylland), no 5

Sted Aalborg

Udgiver/Forlag Forskning og Udvikling, University College Nordjylland

ISBN 9788771145687

Tidspunkt 2012

Opstillingssignatur 37.12

Antal sider 68 sider, illustreret

Tilføjet d. 1/2/2015 17.24.08

Ændringsdato 1/2/2015 17.24.08

Er du med? Om inklusion i dagtilbud og skole

Type Hjemmeside

URL http://www.ucn.dk/Forside/Forskning_og_udvikling/UCN_Forlag/Er_du_med-om_inklusion_i_dagtilbud_og_skole.aspx

Set d. 10/12/2014 13.03.49

Tilføjet d. 10/12/2014 13.03.49

Ændringsdato 10/12/2014 13.03.49

F.A.C.E. Time (Families and Communities Educating): Accommodating Newcomers in Elementary School

Type Tidsskriftsartikel

Forfatter/Ophav Aminata Cairo

Forfatter/Ophav Diane Sumney

Forfatter/Ophav Jill Blackman

Forfatter/Ophav Katie Joyner

URL <http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=eric&AN=EJ1001527&site=ehost-live>

Bind/Årgang 19

Nummer 2

Sider 55-58

Publikationens titel Multicultural Education

ISSN 1068-3844

Tidspunkt December 1, 2012

Placering i samlingen Caddo Gap Press. 3145 Geary Boulevard PMB 275, San Francisco, CA 94118. Tel: 415-666-3012; Fax: 415-666-3552; e-mail: caddogap@aol.com; Web site: <http://www.caddogap.com>

Forkort. f. tidsskr. Multicultural Education

Bibliotekskatalog EBSCOhost

Abstract/Resumé In American public schools refugees from overseas and Latino migrant children typically find themselves in English learning programs, usually designated as English as a Second Language (ESL), Limited English Proficiency (LEP), or English Language Learners (ELL) programs. Often, these children have received little, interrupted, or no prior education. In addition, many of these children have experienced traumatic events that may have included violence, torture, refugee settlement, war atrocities, and persecution, as well as many other

direct and indirect unsettling experiences. The backgrounds and experiences of these children are not homogenous and each can span a wide range, but one thing they all have in common is loss of family, home, and identity. Furthermore, their families experience an extraordinary amount of stress when adjusting to a new country and community. All of these factors can have significant emotional impact on these children who are already trying to cope with their own stressors while adapting in general to school and life in America. Subsequently, this particular ESL population has specific needs beyond language and academic adjustment. In this article, the authors will highlight a program called F.A.C.E. Time, which stands for Families and Communities Educating, which has been implemented in Lexington, Kentucky elementary schools since 2008. F.A.C.E. Time is a support program for refugee and Latino immigrant children and their families that was developed in collaboration with the Fayette County School System and the University of Kentucky. (Contains 2 notes.)

Samling eric

Tilføjet d. 18/01/2015 16:33:50

Ændringsdato 18/01/2015 16:57:22

Keywords: After School Programs, College School Cooperation, Elementary Schools, Elementary School Students, English Language Learners, Family Programs, Hispanic American Students, Kentucky, Migrant Children, Public Schools, Refugees

Fritidspædagogers viden er afgørende for inklusion

Type	Tidsskriftsartikel
Bind/Årgang	2013
Nummer	64
Sider	11-15
Publikationens titel	Vera
Abstract/Resumé	Interview med forsker Charlotte Kousholt med erfaringer fra et forskningsprojekt om børn i udsatte positioner

Fællesskabende didaktikker

Type	Tidsskriftsartikel
Forfatter/Ophav	Helle Rabøl Hansen
Nummer	31
Sider	63-72

Publikationens titel	Pædagogisk Psykologisk Tidsskrift
ISSN	19030002
Tidspunkt	2014
Abstract/Resumé	Fællesskabende didaktikker hedder et bud på et begreb, der samtænker undervisning og fællesskabsopbyggende processer i skoleklassen. Begrebet er inspireret tre steder fra. Dels fra af en teoretisk forståelse af læring som deltagelse i fælles praksisser. Dels fra forskningsfund om skoleklassekultur og mobning og dels fra analysefund af praksismodsætninger i hidtidige interventionsindsatser mod mobning. Begrebet har også et fremadrettet normativt sigte, der handler om at forbedre skolelivet for dem, der står på kanten eller ved siden af elevfællesskabet. De marginaliserede, ekskluderede eller mobbede skoleelever. Artiklen er således en blanding af videndeling og visioner.

Gifts of Time and Space: Co-Educative Companionship in a Community Primary School

Type	Tidsskriftsartikel
Forfatter/Ophav	Joanna Haynes
URL	http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=eric&AN=EJ999267&site=ehost-live
Bind/Årgang	32
Nummer	3
Sider	297-311
Publikationens titel	Studies in Philosophy and Education
ISSN	0039-3746
Tidspunkt	Maj 1, 2013
Placering i samlingen	Springer. 233 Spring Street, New York, NY 10013. Tel: 800-777-4643; Tel: 212-460-1500; Fax: 212-348-4505; e-mail: service-ny@springer.com; Web site: http://www.springerlink.com
Forkort. f. tidsskr.	Studies in Philosophy and Education
Bibliotekskatalog	EBSCOhost
Abstract/Resumé	Family-focused community education implies a relational pedagogy, whereby people of

different ages and experiences, including children, engage interdependently in the education of selves and others. Educational projects grow out of lived experiences and relationships, evolving in dynamic conditions of community self-organisation and self-expression, however partial and approximate, as opposed to habitual and repetitive actions. In developing educational activities through radical listening, community educators aim to reflect the character of the neighbourhood and build on local knowledge and expertise. The paper reports on ways in which one community school invited, encouraged and supported children as co-educators through projects that promoted collaborative leadership and unfolded, rather than being delivered through planned and scripted lessons. These were creative projects of cultural significance, characterised by attentive listening and aiming to promote intergenerational conversation. Through such transformative projects children emerged as educators by acting as catalysts of change, as cultural producers and as conversationalists, as did their parents and other members of the school community. The paper concludes that community co-education ideas should be re-visited to breathe new life into educational and social actions today.

Samling eric

Tilføjet d. 18/01/2015 16:33:52

Ændringsdato 18/01/2015 16:57:19

Keywords: Age Differences, Change Agents, Community Education, Community Schools, Constructivism (Learning), Creativity, Elementary Schools, Expertise, Indigenous Knowledge, Listening, Parent Participation, Proximity, Time, Transformative Learning

Hidden Forms of Victimization in Elementary Students Involved in Bullying

Type Tidsskriftsartikel

Forfatter/Ophav Melissa K. Holt

Forfatter/Ophav David Finkelhor

Forfatter/Ophav Glenda Kaufman Kantor

URL <http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=eric&AN=EJ788338&site=ehost-live>

Bind/Årgang 36

Nummer 3

Sider 345-360

Publikationens titel School Psychology Review

ISSN 0279-6015

Tidspunkt Januar 1, 2007

Placering i samlingen National Association of School Psychologists. 4340 East West Highway Suite 402, Bethesda, MD 20814. Tel: 301-657-0270; Fax: 301-657-0275; e-mail: publications@naspweb.org; Web site: <http://www.nasponline.org>

Forkort. f. tidsskr. School Psychology Review

Bibliotekskatalog EBSCOhost

Abstract/Resumé This study explored the possibility that bullies, victims of bullying, and bully-victims (i.e., youth who both perpetrate and are victims of bullying) are at increased risk for victimization in four other domains: conventional crime, child maltreatment, sexual victimization, and witnessing or indirect victimization. It also evaluated the extent to which victimization in these other domains enhances the prediction for internalizing problems. Participants were 689 fifth-grade students from an urban, ethnically diverse school district in the Northeast. Youth completed self-report measures about bullying involvement, victimization in the home and community, and internalizing problems. Bullies, victims, and bully victims endorsed more victimization in other domains than students not involved in bullying in one of these capacities; bully-victims had the highest victimization rates overall. Further, although regression models showed that bullying involvement was related to greater internalizing problems, explanatory power was increased through the inclusion of other victimization forms. Findings highlight the need for comprehensive victimization assessment among students involved in bullying in any capacity. (Contains 4 tables.)

Samling eric

Tilføjet d. 18/01/2015 22:29:13

Ændringsdato 18/01/2015 22:29:13

Keywords: At Risk Persons, Behavior Problems, Bullying, Child Abuse, Correlation, Depression (Psychology), Elementary School Students, Grade 5, Mental Health, Peer Relationship, Sexual Abuse, Student Behavior, Urban Schools, Victims of Crime

How Reggio Emilia Encourages Inclusion

Type Tidsskriftsartikel

Forfatter/Ophav Rebecca K, Edmiaston

Forfatter/Ophav Linda May Fitzgerald

URL <http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=eric&AN=EJ614615&site=ehost-live>

Bind/Årgang 58
Nummer 1
Sider 66-69
**Publikationens
titel** Educational Leadership
ISSN 0013-1784
Tidspunkt 2000

Bibliotekskatalog EBSCOhost

Abstract/Resumé In Cedar Rapids, Iowa, the Grant Early Childhood Center is implementing Prizing Our Natural Differences (POND), an exemplary public-school Reggio Emilia program, POND effectively integrates day care for toddlers, preschool education, after-school care for primary students, and special-education services for young children, (Contains 10 references.) (MLH)

Forkortet titel How Reggio Emilia Encourages Inclusion

Samling eric

Tilføjet d, 11/12/2014 23:00:34

Ændringsdato 11/12/2014 23:00:34

Keywords: Day Care, Differentiation, Disabilities, Early Childhood Education, Excellence in Education, Inclusive Schools, Iowa (Cedar Rapids), Primary Education, Program Implementation, Public Schools, Reggio Emilia Approach, Regular and Special Education Relationship, Young Children

How to Improve the Inclusive Orientation of Slovenian Primary School – The Case of Romani and Migrant Children from Former Yugoslavia

Type Tidsskriftsartikel

Forfatter/Ophav Irena Lesar

Forfatter/Ophav Ivan Cuk

Forfatter/Ophav Mojca Pecek

URL <http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=eric&AN=EJ741910&site=ehost-live>

Bind/Årgang 29

Nummer	3
Sider	387-399
Publikationens titel	European Journal of Teacher Education
ISSN	0261-9768
Tidspunkt	August 1, 2006
Placering i samlingen	Routledge. Available from: Taylor & Francis, Ltd. 325 Chestnut Street, Suite 800, Philadelphia, PA 19106. Tel: 800-354-1420; Fax: 215-625-2940. Web site: http://www.tandf.co.uk/journals/default.html .
Forkort. f. tidsskr.	European Journal of Teacher Education

Bibliotekskatalog EBSCOhost

Abstract/Resumé

The purpose of this article is to answer the question of how teachers could better understand and respond to differences among their pupils. It is based on the authors' belief that inclusively oriented schooling is the most efficient tool in the fight against discrimination and in providing education for all. We can examine how these ideas are put into practice in the Slovenian school system by analysing its formal apparatus and the attitudes held by teachers in Slovenia. We researched their attitudes by conducting empirical research with a representative sample of primary school teachers in Slovenia. Our analysis shows that both the formal apparatus and the teachers treat children from ethnic minority groups in an assimilative rather than inclusive way. To promote the idea of inclusion in the Slovenian school system it is necessary to introduce changes in the culture, politics and our daily practice. The key role in the development of inclusively oriented schools should be played by teachers. Hence, it will be necessary in the future to pay more attention in teacher education in Slovenia, to building their awareness about the key role they have in realising the objectives of the school system, to making them more sensitive to the real problems their pupils have, and especially to encourage them to commit to multicultural education. (Contains 9 notes.)

Samling	eric
Tilføjet d.	18/01/2015 22:29:14
Ændringsdato	18/01/2015 22:29:14

Keywords: Educational Change, Educational Practices, Elementary School Teachers, Equal Education, Ethnic Groups, Foreign Countries, Inclusive Schools, Minority Groups, Multicultural Education, Slovenia, Teacher Attitudes, Yugoslavia

Hvem sagde samarbejde? : et hverdagslivsstudie af skole-hjem-relationer

Type	Bog
Forfatter/Ophav	Karen Ida Dannesboe
Serie	Asterisk, nr. 7
Sted	Aarhus
Udgiver/Forlag	Aarhus Universitetsforlag
ISBN	9788779347182, 19042698
Tidspunkt	2012
Opstillingssignatur	37.363
Antal sider	150 sider

Noter: Udgivet i forbindelse med projektet: Skole-hjem-samarbejde som kulturel selvfølgelighed. - Indhold: Et hverdagslivsstudie af skole-hjem-relationer ; Jo mere skole-hjem-samarbejde, jo bedre? / Karen Ida Dannesboe ... et al. Charlotte Palludan: Skolestart : et følsomt forældresamarbejde. Karen Ida Dannesboe: Engagement i familien : når børn og forældre gør skole hjemme. Niels Kryger: Ungdomsidentitet : mellem skole og hjem

"I Just Don't Want to Get Picked on by Anybody": Dynamics of Inclusion and Exclusion in a Newly Multi-Ethnic Irish Primary School

Type	Tidsskriftsartikel
Forfatter/Ophav	Dympna Devine
Forfatter/Ophav	Mary Kelly
URL	http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=eric&AN=EJ941999&site=ehost-live
Bind/Årgang	20
Nummer	2
Sider	128-139
Publikationens titel	Children & Society
ISSN	0951-0605
Tidspunkt	April 1, 2006
Placering i	Wiley-Blackwell. 350 Main Street, Malden, MA 02148. Tel: 800-835-6770; Tel: 781-388-8598; Fax: 781-388-8232; e-mail: cs-journals@wiley.com; Web site:

samlingen http://www.wiley.com/WileyCDA/

Forkort. f. tidsskr. Children & Society

Bibliotekskatalog EBSCOhost

Abstract/Resumé Given the changing patterns of immigration in the Republic of Ireland in the past 10 years, this article considers how factors related to ethnic and gender identity mediate children's interaction with one another in a newly multi-ethnic Irish primary school. Central to the analysis is the exercise of power between children and how the experience of inclusion and exclusion in peer relations is underpinned by concepts of sameness/difference that draw upon wider discourses of ethnic and gender identity. Recommendations in relation to classroom and school practice are made with reference to the need for teachers to take account of the complexity of children's social worlds and the dynamics of power and control that operate within it.

Samling eric

Tilføjet d. 18/01/2015 22:29:15

Ændringsdato 18/01/2015 22:29:15

Keywords: Bullying, Educational Environment, Elementary School Students, Foreign Countries, Ireland, Peer Relationship, Power Structure, Sexual Identity, Social Attitudes

Inclusion at a School for the Deaf: Making It Work for a Student with Special Needs

Type Tidsskriftsartikel

Forfatter/Ophav Bob Brehm

URL <http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=eric&AN=EJ903025&site=ehost-live>

Bind/Årgang 11

Nummer 1

Sider 4-9

Publikationens titel Odyssey: New Directions in Deaf Education

ISSN 1544-6751

Tidspunkt Marts 1, 2010

Placering i Laurent Clerc National Deaf Education Center. Gallaudet University, 800 Florida Avenue

samlingen NE, KS 3600, Washington, DC 20002. Tel: 800-526-9105; Tel: 202-651-5340; Fax: 202-651-5708; e-mail: odyssey@gallaudet.edu; Web site: http://clercenter.gallaudet.edu

Forkort. f. tidsskr. Odyssey: New Directions in Deaf Education

Bibliotekskatalog EBSCOhost

Abstract/Resumé Making schools for the deaf inclusive settings for deaf students with disabilities is important for their all-around development. The consequences of disregarding this need may be severe. In this article, the author describes a boy's experience at Kendall Demonstration Elementary School (KDES) which shows it is possible to make inclusion at a school for the deaf work. The boy, Miguel, is a student at KDES who has a diagnosis of Pervasive Developmental Disorder, or PDD, which along with the more common forms of autism is characterized by significant developmental delays and challenges in relating to others, learning and using language, and sensory processing. By incorporating Developmental, Individual Differences, Relationship-based Approach, or DIR[R], into Miguel's education and using a play-based approach known as Floortime[TM], Miguel's overall progress both at school and at home has been amazing. This progress shows that when families take the lead in Floortime, when schools focus their efforts on an approach like DIR, and when both actively collaborate, wonderful things can happen for a child with significant challenges.

Samling eric

Tilføjet d. 18/01/2015 22:29:17

Ændringsdato 18/01/2015 22:29:17

Keywords: Deafness, District of Columbia, Elementary Schools, Elementary School Students, Inclusive Schools, Multiple Disabilities, Parent School Relationship, Pervasive Developmental Disorders, Play, Special Schools, Teaching Methods

Inclusive Education and the Cultural Representation of Disability and Disabled People: Recipe for Disaster or Catalyst for Change? An Examination of Non-Disabled Primary School Children's Attitudes to Children with Disabilities

Type Tidsskriftsartikel

Forfatter/Ophav Alan Hodkinson

URL <http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=eric&AN=EJ778008&site=ehost-live>

Bind/Årgang 77

Sider 56-76

**Publikationens
titel** Research in Education

ISSN 0034-5237

Tidspunkt Maj 1, 2007

**Placering i
samlingen** Manchester University Press. Available from: Marston Book Services Ltd. P.O. Box 269,
Abingdon, Oxfordshire, OX14 4YN, UK. Tel: +44-1234-465500; Fax: +44-1235-465556;
e-mail: subscriptions@manchester.ac.uk; Web site:
http://www.manchesteruniversitypress.co.uk/functional_areas/order_journals.htm

**Forkort. f.
tidsskr.** Research in Education

Bibliotekskatalog EBSCOhost

Abstract/Resumé

The government's policy of inclusive education has received widespread support from educationalists and parents alike. The government argues that barriers to inclusion can be broken down with continuing professional development courses for teachers and by more effective multi-agency partnerships. It seems not to have considered how children's own attitudes may affect inclusionary practice. This small-scale study examines fifty-three non-disabled primary-age children's conceptualisation of disability. From the findings it is argued that non-disabled children have a narrow conceptualisation of disability that is firmly located within the sphere of medical deficit. Additionally, the participants held negative attitudes to disability and disabled children, attitudes which appeared unchanged by greater interaction with disabled children. The study argues that non-disabled children need to be educated about inclusive education and that further research is needed into how children conceptualise disability. (Contains 2 figures and 8 tables.)

Samling eric

Tilføjet d. 18/01/2015 22:29:18

Ændringsdato 18/01/2015 22:29:18

Keywords: Attitudes toward Disabilities, Disabilities, Educational Environment, Elementary School Students, Foreign Countries, Gender Differences, Inclusive Schools, Mainstreaming, Negative Attitudes, Social Attitudes, Student Attitudes, United Kingdom

Inclusive Education at a BRAC School – Perspectives from the Children

Type Tidsskriftsartikel

Forfatter/Ophav Tahiya Mahbub

URL <http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=eric&AN=EJ787608&site=ehost-live>

Bind/Årgang 35

Nummer 1

Sider 33-41

**Publikationens
titel** British Journal of Special Education

ISSN 0952-3383

Tidspunkt Marts 1, 2008

**Placering i
samlingen** Blackwell Publishing. 350 Main Street, Malden, MA 02148. Tel: 800-835-6770; Tel: 781-388-8599; Fax: 781-388-8232; e-mail: customerservices@blackwellpublishing.com; Web site: http://www.blackwellpublishing.com/jnl_default.asp

**Forkort. f.
tidsskr.** British Journal of Special Education

Bibliotekskatalog EBSCOhost

Abstract/Resumé Tahiya Mahbub is a lecturer in English studies at North South University located in Dhaka, Bangladesh. In this article, she presents some of the data on which her MPhil thesis, completed at the University of Cambridge Faculty of Education, was based. This research was carried out in Bangladesh, focusing on a primary school run by the non-governmental organisation (NGO) BRAC. Tahiya Mahbub adopted a case study approach in order to investigate this single-teacher, single-room school in Tongi, a suburb of Dhaka, the capital of Bangladesh. The work she reports here explores children's understandings about the culture, policy and practice at their school. Tahiya Mahbub argues that this sort of inquiry is necessary to the development of inclusion. She advocates equality and togetherness not only for children in school, but also between children and adults in educational research and eventually in the bigger picture of society itself. Finally, she proposes, it is essential to listen to children's experiences of school, their suggestions for change and their ideas in order to lift children's low social status in Bangladesh.

Samling eric

Tilføjet d. 18/01/2015 22:29:19

Ændringsdato 18/01/2015 22:29:19

Keywords: Bangladesh, Case Studies, Educational Policy, Educational Research, Elementary Schools, Foreign Countries, Inclusive Schools, Prior Learning, Social Status, Student Attitudes

Integrating Schema-Based Instruction and Response Cards for Students with Learning Disabilities and Challenging Behaviors

Type	Tidsskriftsartikel
Forfatter/Ophav	James Raymond Schwab
Forfatter/Ophav	Stacey Tucci
Forfatter/Ophav	Kristine Jolivette
URL	http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=eric&AN=EJ1023821&site=ehost-live
Bind/Årgang	22
Nummer	3
Sider	24-30
Publikationens titel	Beyond Behavior
ISSN	1074-2956
Tidspunkt	Marts 1, 2013
Placering i samlingen	Council for Children with Behavioral Disorders. Council for Exceptional Children, 1110 North Glebe Road, Arlington, VA 22201-5704. Tel: 612-276-0140; Fax: 612-276-0142; Web site: http://www.ccbd.net/publications
Forkort. f. tidsskr.	Beyond Behavior
Bibliotekskatalog	EBSCOhost

Abstract/Resumé With the advent of No Child Left Behind (2002), the academic expectations of students with disabilities have changed. Students with disabilities are now held to the same academic standards as their peers without disabilities. Furthermore, the 2004 provisions in the Individuals With Disabilities Education Improvement Act state that students with disabilities must have access to the general education curriculum. Additional reforms from the National Council of Teachers of Mathematics (2000) require an increased focus on students' conceptual rather than procedural understanding of mathematics concepts. Students with learning disabilities (LD) and emotional and behavior disorders (EBD) often have not mastered basic facts that prepare them for higher mathematics and display a higher rate of absenteeism than other students (Hodge, Riccomini, Buford, & Herbst, 2006). Students with EBD and LD may miss instruction due to inappropriate behavior. Therefore, there is a need for strong behavioral and academic interventions to help instruct these students and keep them in collaborative general education classrooms as outlined in their individualized education programs. One instructional approach that has shown some

positive outcomes in elementary and middle schools to address mathematical concepts is schema-based instruction (SBI). However, an academic intervention alone is not guaranteed to increase student response rates because students with math difficulties may not be motivated by academic content (Lambert, Cartledge, Heward, & Lo, 2006). The use of response cards (RC), a behavioral strategy, has been successful in increasing response rates of students with LD, EBD, and moderate to severe intellectual disabilities and has been used in a variety of classrooms (Berrong, Schuster, Morse, & Collins, 2007; Davis & O'Neil, 2004; George, 2010). Educators may use a combination of SBI and RC to address both the academic and behavioral difficulties that students with LD and EBD may present during academic instruction. In this article, the authors describe how SBI can be successfully implemented in the classroom, focusing on the use of four steps for teaching students to solve word problems, identified by the acronym FOPS. The steps include: (1) find the problem type; (2) organize the information in the problem using a diagram; (3) plan to solve the problem; and (4) solve the problem. The authors go on to explain how RCs, reusable signs or cards that students hold up simultaneously to show their response to a teacher's question, are an effective strategy to increase on-task behavior and provide students more opportunities to respond. Finally, the authors describe how these two techniques can be implemented in conjunction with one another to effectively teach word problems and increase the success of all students within collaborative general education classrooms.

Samling eric

Tilføjet d. 18/01/2015 22:29:20

Ændringsdato 18/01/2015 22:29:20

Keywords: Behavior Disorders, Emotional Disturbances, Grade 8, Inclusion, Individuals with Disabilities Education Improvement Act 2004, Instructional Materials, Intervention, Learner Engagement, Learning Disabilities, Mainstreaming, Mathematics Instruction, Mathematics Skills, No Child Left Behind Act 2001, Problem Solving, Responses, Teaching Methods, Word Problems (Mathematics)

Inkluderende læringsmiljøer for drenge i udsatte positioner

Type Hjemmeside

Forfatter/Ophav Lis Rahbek

Forfatter/Ophav Niels Erik Svolgaard

URL [https://www.ucviden.dk/portal-uc/da/publications/inkluderende-laeringsmiljoer-for-drenge-i-udsatte-positioner\(cd3c945f-9e93-4f88-9164-46da644ded6e\).html](https://www.ucviden.dk/portal-uc/da/publications/inkluderende-laeringsmiljoer-for-drenge-i-udsatte-positioner(cd3c945f-9e93-4f88-9164-46da644ded6e).html)

Tidspunkt 2013

Set d. 19/12/2014 11.26.02

Abstract/Resumé Materialet er tænkt som et undervisningsmateriale til læreruddannelsen.

Det kan anvendes i alle de fag, som satser på at udvikle de studerendes professionsrettede grundfaglighed. Herudover kan det bruges som inspirationsmateriale til lærere i grundskolen. Grundlaget for materialet er dels en undersøgelse fra Nordfyns Kommune, hvor Lis Rahbek i samarbejde med Maya Frederiksen har lavet interviews med drenge, forældre og lærere, samt dels nyere forskning om drenges trivsel og læring. I undersøgelsen i Nordfyns Kommune viste der sig en række temaer, som kunne bearbejdes med henblik på at udvikle og få nye øjne på undervisningen med drenge. Disse temaer og andre temaer fra nyere forskning vil være byggestenene for en inkluderende praksis, og vil danne grundlag for at udvikle undervisningen for drenge – og piger.

Inkluderende specialpædagogik : en grundbog : specialpædagogik i et inkluderende uddannelsesperspektiv

Type	Bog
Forfatter/Ophav	Kaj Struve
Sted	Herning
Udgiver/Forlag	Special-Pædagogisk Forlag
ISBN	9788776077617
Tidspunkt	2013
Opstillingssignatur	37.01
Antal sider	312 sider
Tilføjet d.	1/2/2015 17.28.10
Ændringsdato	1/2/2015 17.28.10

Indhold: Den pragmatiske diskurs ; Den politiske/økonomiske diskurs ; Selvets diskurs ; Ude af sig selv ; Særlige og enestående forhold i specialpædagogikken ; Den etiske diskurs

Inklusion i Danmark : Hvilke konsekvenser har begrebsdefinitioner for den pædagogiske praksis?

Type	Tidsskriftsartikel
Forfatter/Ophav	Ole Hansen
Forfatter/Ophav	Lars Qvortrup
Bind/Årgang	5

Sider 8-19

Publikationens titel Paideia: tidsskrift for professionel pædagogisk praksis

ISSN 19049633

Tidspunkt 2013

Inklusion og skolereform

Type Uddrag af bog

Forfatter/Ophav Tine Basse Fisker

Forfatter/Ophav Thomas Szulevicz

Udgiver/Forlag Hans Reitzels Forlag

Tidspunkt 2015

In Pursuit of a New Perspective in the Education of Children of the Refugees: Advocacy for the "Family"

Type Tidsskriftsartikel

Forfatter/Ophav Zeynep Isik-Ercan

URL <http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=eric&AN=EJ1002997&site=ehost-live>

Bind/Årgang 12

Nummer 4

Sider 3025-3038

Publikationens titel Educational Sciences: Theory and Practice

ISSN 1303-0485

Tidspunkt September 1, 2012

Placering i samlingen Educational Consultancy, Ltd (EDAM). Kisikli Mh. Alemdag Cd. Yan Yol Sk., SBK Is Merkezi No:5 Kat:1, Uskudar-Istanbul, 34692 Turkey. Tel: +90-216-481-30-23; Fax: +90-216-481-31-36; e-mail: editor@edam.com.tr; Web site: <http://www.edam.com.tr/estp.asp>

Forkort. f. tidsskr. Educational Sciences: Theory and Practice

Bibliotekskatalog EBSCOhost

Abstract/Resumé This paper describes a qualitative inquiry into the experiences of Burmese refugee families with elementary schools in the U.S. and proposes a new perspective for serving the educational needs of refugee children. Data included in-depth interviews with 25 Burmese families in a midsize Midwestern city. Findings from the preliminary analysis demonstrated that due to their own limited school experiences, the parents did not know how they could advocate for their children's schooling and use academic opportunities. While the parents appreciated and encouraged their children's school learning, they lacked the resources to support their children in negotiating academic contexts. Moreover, the schools policies lacked innovation and resources to involve refugee parents. Finally, Burmese children's diverse out of school learning contexts and unique needs went unnoticed in school contexts. These findings suggest that educators, community agencies and policy makers take a new perspective, advocacy for the whole family, so that the parents might provide a stronger leadership in children's schooling. This could be accomplished in various ways: Advocacy for true bilingualism of refugee children, advocacy for family presence in school, support for community based academic learning and cultural responsiveness to the family goals for child growth. (Contains 1 table.)

Samling eric

Tilføjet d. 18/01/2015 16:33:54

Ændringsdato 18/01/2015 16:57:18

Keywords: Advocacy, Asian Culture, Asians, Barriers, Bilingualism, Burma, Community Education, Cultural Relevance, Educational Needs, Elementary Schools, Elementary School Students, Family School Relationship, Grade 1, Grade 2, Grade 3, Indiana, Interviews, Kindergarten, Parent Participation, Primary Education, Refugees, School Policy, Trust (Psychology), United States (Midwest), Well Being

LP-modellen : Læringsmiljø og Pædagogisk Analyse

Type Bog

Forfatter/Ophav Niels Egelund

Forfatter/Ophav Bengt Persson

Forfatter/Ophav Lars Qvortrup

Forfatter/Ophav Marianne Jelved

Forfatter/Ophav Ine Marie ERiksen Søreide

Forfatter/Ophav John Visser

Seriens redaktør Ole Hansen

Seriens redaktør Thomas Nordahl

Udgiver/Forlag Dafolo

ISBN 9788772813967

Tidspunkt 2009

Abstract/Resumé LP-modellen (Læringsmiljø og Pædagogisk Analyse) er det største samlede skoleudviklingsprojekt i dansk skolehistorie, skriver professor Niels Egelund, Danmarks Pædagogiske Universitetsskole, Aarhus Universitet, i en af denne antologis bidrag. Primo 2009 deltager 272 skoler, 56 kommuner, 38 PPR-afdelinger, 93.944 elever og 11.441 ansatte. LP-modellen er udviklet i Norge på basis af evidens af den ene af denne bogs redaktører og bidragydere, professor Thomas Nordahl, Høgskolen i Hedmark. LP-modellen er nu ved at blive implementeret i Danmark under ledelse af projektchef Ole Hansen, University College Nordjylland, som er denne bogs anden redaktør. Antologien er blevet til på baggrund af den første nordiske konference om LP-modellen. Konferencens navn var LP-modellen. Læringsmiljø og Pædagogisk Analyse. Forskningsbaseret viden - vi gør det, som virker. Bogen indeholder bidrag fra Lars Qvortrup, Thomas Nordahl, Ole Hansen, Marianne Jelved, Niels Egelund, Ine Eriksen Søreide, Bengt Persson og John Visser. Bogen er den anden i en række af udgivelser om implementering af LP-modellen. Den første bog er Skoleledelse og læringsmiljø (red. Ole Hansen). Du kan løbende følge med i udviklingen vedrørende LP-modellen på www.lp-modellen.dk

Læring og vejledning i praksis

Type Bog

Forfatter/Ophav Mine Rasmussen

Sted Kbh.

Udgiver/Forlag Akademisk Forlag

ISBN 9788750043690

Tidspunkt 2014

Opstillingssignatur 37.17

Abstract/Resumé Indhold: Praktik som professionstilegnelse ; Læring i praksis : den studerendes perspektiv ; Vejledning i praksis : vejlederens perspektiv ; Fremtidige muligheder og udfordringer : et kig i krystalkuglen

Antal sider 176 sider, illustreret

Noter: Om hvordan vejledning af de studerende kan skabe sammenhæng mellem teori og praksis i forbindelse med praktikophold under uddannelsen til pædagog. - På omslaget: Vejledningens betydning for studerendes læring i praktikken. - Indhold: Praktik som professionstilegnelse ; Læring i praksis : den studerendes perspektiv ; Vejledning i praksis : vejlederens perspektiv ; Fremtidige muligheder og udfordringer : et kig i krystalkuglen

"Magleblikundersøgelsen" : innovative modeller for eksperter i nye faglige, inklusionsfremmende samarbejdsformer i skolen : en NVIE rapport

Type	Bog
Forfatter/Ophav	Christian Quvang
Forfatter/Ophav	John Willumsen
Forfatter/Ophav	Nationalt Videncenter for Inklusion og Eksklusion
Sted	Kbh.
Udgiver/Forlag	Professionshøjskolen UCC
Tidspunkt	2009
Opstillingssignatur	37.7
Abstract/Resumé	Innovative modeller for eksperter i nye faglige, inklusionsfremmende samarbejdsformer i skolen
Antal sider	87 sider

Man skal jo ikke spille børns tid : evaluering af projektet "Tidlig forebyggende indsats i Valby"

Type	Bog
Forfatter/Ophav	Tine Basse Fisker
Forfatter/Ophav	Rebecca Finberg Rasch
URL	http://edu.au.dk/fileadmin/www.dpu.dk/e-boeger/DL/Rapporter/Ebog - Man skal jo ikke spille boerns tid.pdf
Udgiver/Forlag	Institut for Uddannelse og Pædagogik, Aarhus Universitet
ISBN	9788776849603
Tidspunkt	2012
Opstillingssignatur	37.21

Mere viden om diagnoser

Type	Bog
Forfatter/Ophav	Tine Basse Fisker
Forfatter/Ophav	Aarhus Universitet. Institut for Uddannelse og Pædagogik
Forfatter/Ophav	Børne- og Ungdomspædagogernes Landsforbund
URL	http://edu.au.dk/fileadmin/www.dpu.dk/e-boeger/DL/Rapporter/Ebog - Mere viden om diagnoser.pdf
Udgiver/Forlag	Institut for Uddannelse og Pædagogik, Aarhus Universitet
ISBN	9788776849610
Tidspunkt	2012
Opstillingssignatur	37.21

Mobning - Et socialt fænomen eller et individuelt problem?

Type	Bog
Forfatter/Ophav	Kit Stender Petersen
Forfatter/Ophav	Ditte Dalum Christoffersen
Udgiver/Forlag	Dafolo
ISBN	9788772815800
Tidspunkt	2011
Abstract/Resumé	<p>Mobning – et socialt fænomen eller et individuelt problem? sætter fokus på, at mobning bliver til gennem sociale processer og foregår mellem mennesker. Ønsker man at gøre en indsats mod mobning, må man altså sætte ind i en større social sammenhæng. Bogen giver inspiration og idégrundlag til at komme i gang med antimobbearbejdet på en konstruktiv måde. Der er ikke to mennesker, der er ens, og derfor heller ikke to ens fagvoksne, klasser eller børnegrupper. Mobning er et komplekst fænomen, og derfor er det ikke ligegyldigt, hvad man tyr til, når man ønsker at gøre noget ved mobning. Mobning – et socialt fænomen eller et individuelt problem? kobler den nyeste forskning inden for mobning til den eksisterende praksis. Den tilbyder dermed grundlæggende viden om mobning som et socialt og relationelt fænomen med fokus på de mange forskellige aktører i mobningen og gode idéer til, hvad man mere konkret kan gøre for at forebygge og ikke mindst bekæmpe mobning. Dette kan kun gøres ved en øget refleksion hos henholdsvis elever, lærere, pædagoger og forældre. Desuden præsenteres en række konkrete idéer til, hvorledes man</p>

kan tage fat og organisere arbejdet med antimobbestrategier på den enkelte skole.

Mobning er magt : Elevperspektiver på mobning

Type	Tidsskriftsartikel
Forfatter/Ophav	Helle Rabøl Hansen
Forfatter/Ophav	Inge Henningsen
Forfatter/Ophav	Jette Kofoed
Nummer	31
Sider	6-49
Publikationens titel	Pædagogisk Psykologisk Tidsskrift
ISSN	19030002
Tidspunkt	2014

Multiage Instruction and Inclusion: A Collaborative Approach

Type	Tidsskriftsartikel
Forfatter/Ophav	Shannon K. Stuart
Forfatter/Ophav	Mary Connor
Forfatter/Ophav	Karin Cady
Forfatter/Ophav	Alicia Zweifel
URL	http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=eric&AN=EJ847473&site=ehost-live
Bind/Årgang	3
Nummer	1
Sider	12-26
Publikationens titel	International Journal of Whole Schooling

ISSN 1710-2146

Tidspunkt Marts 1, 2007

Placering i samlingen Whole Schooling Consortium. Available from: Concordia University College of Alberta. 7128 Ada Boulevard, Edmonton, AB T5B 4E4, Canada. e-mail: wholeschooling@twmi.rr.com; Web site: <http://www.wholeschooling.net>

Forkort. f. tidsskr. International Journal of Whole Schooling

Bibliotekskatalog EBSCOhost

Abstract/Resumé This article describes a multiage classroom led by three co-teachers who facilitate the education of 42 students ages six through nine years. The classroom is located in a public school district that practices inclusion and subscribes to the principles of whole schooling. A literature review defines the concepts of co-teaching, multiage education, and inclusion and demonstrates how the co-teachers practice the principles of whole schooling. A rich description of the classroom follows so that the reader may fully understand how to implement similar teaching strategies. Implications for practice are discussed. (Contains 2 tables.)

Samling eric

Tilføjet d. 18/01/2015 22:29:21

Ændringsdato 18/01/2015 22:29:21

Keywords: Academic Achievement, Charter Schools, Children, Disabilities, Educational Change, Educational Environment, Elementary Schools, Evaluation, Federal Legislation, Inclusive Schools, Mixed Age Grouping, Multigraded Classes, No Child Left Behind Act 2001, Outcomes of Education, Public Schools, Regular and Special Education Relationship, Teaching Methods, Team Teaching

Mum and Dad Prefer Me to Speak Bengali at Home: Code Switching and Parallel Speech in a Primary School Setting

Type Tidsskriftsartikel

Forfatter/Ophav Linda Pagett

URL <http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=eric&AN=EJ746166&site=ehost-live>

Bind/Årgang 40

Nummer 3

Sider 137-145

Publikationens titel	Literacy
ISSN	1741-4350
Tidspunkt	November 1, 2006
Placering i samlingen	Blackwell Publishing. 350 Main Street, Malden, MA 02148. Tel: 800-835-6770; Tel: 781-388-8599; Fax: 781-388-8232; e-mail: customerservices@blackwellpublishing.com; Web site: http://www.blackwellpublishing.com/jnl_default.asp .
Forkort. f. tidsskr.	Literacy

Bibliotekskatalog EBSCOhost

Abstract/Resumé Although it contains a statutory inclusion statement, England's National Curriculum "hardly acknowledges the learning practices of different minority groups" (Gregory and Williams, 2003, p. 103). Through observation and interview, this study examines the repertoire of languages that six children for whom English is an additional language (EAL) choose to use at home and in their primary school settings in the West of England. The study bears out and extends previous research, which indicates that children from various ethnic backgrounds are involved in a struggle where they construct and reconstruct their identities according to the social situations they find themselves in. In addition to code switching between languages, the study reports on children using "bilingual parallel speech," an unresearched practice. It shows that there may be a tension between schools' efforts to build upon the children's use of the home language and the children's reluctance to use it in a school setting, where the dominant institutional language is English, and where they would prefer to appear "like everyone else." Social capital would appear to be an important factor affecting children's use of language and this may make them reluctant to maintain and develop their home language. Schools may need to consider strategies that value bilingual children's commonality with the school culture.

Samling eric

Tilføjet d. 18/01/2015 22:29:22

Ændringsdato 18/01/2015 22:29:22

Keywords: Bilingualism, Code Switching (Language), Elementary Schools, England, English (Second Language), Family Environment, Foreign Countries, Indo European Languages, Interviews, Language Usage, Minority Groups, National Curriculum, Observation, School Culture, Second Language Learning, Social Capital

On the Road to More Collaborative Teaching: One School's Experience

Type Tidsskriftsartikel

Forfatter/Ophav Kathleen Magiera

Forfatter/Ophav Diana Lawrence-Brown

Forfatter/Ophav Kristie Bloomquist

Forfatter/Ophav Connie Foster

Forfatter/Ophav Andrea Figueroa

Forfatter/Ophav Kirstin Glatz

Forfatter/Ophav Denise Heppeler

Forfatter/Ophav Pamela Rodriguez

URL <http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=eric&AN=EJ967105&site=ehost-live>

Bind/Årgang 2

Nummer 5

**Publikationens
titel** TEACHING Exceptional Children Plus

ISSN 1553-9318

Tidspunkt Maj 1, 2006

**Placering i
samlingen** Council for Exceptional Children. 1110 North Glebe Road Suite 300, Arlington, VA 22201. Tel: 888-232-7733; Fax: 703-264-9494; e-mail: cecpubs@cec.sped.org; Web site: <http://escholarship.bc.edu/education/tecplus>

**Forkort. f.
tidsskr.** TEACHING Exceptional Children Plus

Bibliotekskatalog EBSCOhost

Abstract/Resumé Co-teaching is undertaken because students with disabilities are more likely to have their needs met if their supports are moved to the general education classroom. In co-taught lessons, a special educator and a general educator teach together in the general education classroom during some portion of the instructional day in order to accommodate the needs of students both with and without disabilities. The purpose of this action research was to provide a more in-depth analysis of co-teaching at one elementary school by individually interviewing a total of twenty staff members. The participants included general education teachers, special education teachers, related service personnel, and administrators. Participants repeatedly described four elements as critical to effective co-teaching: strong communication between the teachers, flexibility in co-teaching practice, respect between the co-teachers, and the organization of the instruction. Faculty also described the process of how co-teaching evolved within the school. (Contains 2 figures and 1 footnote.)

Samling eric

Tilføjet d. 18/01/2015 22:29:23

Ændringsdato 18/01/2015 22:29:23

Keywords: Academic Accommodations (Disabilities), Accessibility (for Disabled), Action Research, Administrator Attitudes, Cooperative Planning, Disabilities, General Education, Inclusion, Interviews, Mainstreaming, Program Attitudes, Regular and Special Education Relationship, Special Education Teachers, Teacher Attitudes, Teacher Collaboration, Teaching Experience, Teaching Methods, Teaching Models, Team Teaching

Overcoming Adversity: High-Achieving African American Youth's Perspectives on Educational Resilience

Type Tidsskriftsartikel

Forfatter/Ophav Joseph M. Williams

Forfatter/Ophav Julia Bryan

URL <http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=eric&AN=EJ1013127&site=ehost-live>

Bind/Årgang 91

Nummer 3

Sider 291-300

Publikationens titel Journal of Counseling & Development

ISSN 0748-9633

Tidspunkt Juli 1, 2013

Placering i samlingen Wiley-Blackwell. 350 Main Street, Malden, MA 02148. Tel: 800-835-6770; Tel: 781-388-8598; Fax: 781-388-8232; e-mail: cs-journals@wiley.com; Web site: <http://www.wiley.com/WileyCDA>

Forkort. f. tidsskr. Journal of Counseling & Development

Bibliotekskatalog EBSCOhost

Abstract/Resumé This qualitative multicase research study identified the home, school, and community factors and processes that contributed to the academic success of 8 urban, African American high school graduates from low-income, single-parent families. Ten main themes emerged: school-related parenting practices, personal stories of hardship, positive mother-

child relationships, extended family networks, supportive school-based relationships, school-oriented peer culture, good teaching, extracurricular school activities, social support networks, and out-of-school time activities. Implications for counselors are discussed.

Samling eric

Tilføjet d. 18/01/2015 15:56:44

Ændringsdato 18/01/2015 16:53:44

Keywords: Academic Achievement, African American Students, Case Studies, Disadvantaged, Extracurricular Activities, Family School Relationship, High School Graduates, Low Income, One Parent Family, Parent Child Relationship, Parenting Styles, Parent Participation, Peer Relationship, Qualitative Research, Questionnaires, Resilience (Psychology), School Community Relationship, School Counselors, Social Support Groups, United States (Midwest)

Participation in Boys and Girls Clubs: Motivation and Stage Environment Fit

Type	Tidsskriftsartikel
Forfatter/Oph av	Jennifer A. Fredricks
Forfatter/Oph av	Kristen Hackett
Forfatter/Oph av	Allyson Bregman
URL	http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=eric&AN=EJ895784&site=ehost-live
Bind/Årgang	38
Nummer	3
Sider	369-385
Publikationens titel	Journal of Community Psychology
ISSN	0090-4392
Tidspunkt	April 1, 2010
Abstract/Resu mé	This article presents the results of semi-structured in-depth interviews conducted with 54 youth attending six elementary school-based and middle school-based Boys and Girls Clubs in two low-income communities. The first goal of this study was to examine why youth choose to participate in these clubs. The most commonly reported motives include fun activities, opportunities to be with friends, parent has to work, and getting help with

homework. The second goal was to examine youths' perceptions of staff, peers, activities, and the extent to which clubs are organized in a way to support the need for relatedness, competence, and autonomy. Variations in youths' perceptions of the quality of relationships with staff and peers, level of interest and challenge, and opportunities for decision making, by developmental level (elementary versus middle school) are discussed. Implications of our findings for sustaining youths' interest and continued involvement in out-of-school youth development programs are highlighted.

Participation or Exclusion? Perspectives of Pupils with Autistic Spectrum Disorders on Their Participation in Leisure Activities

Type	Tidsskriftsartikel
Forfatter/Ophav	Stephanie Brewster
Forfatter/Ophav	Liz Coleyshaw
URL	http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=eric&AN=EJ947614&site=ehost-live
Bind/Årgang	39
Nummer	4
Sider	284-291
Publikationens titel	British Journal of Learning Disabilities
ISSN	1354-4187
Tidspunkt	2011
Bibliotekskatalog	EBSCOhost

Abstract/Resumé The importance of active participation in leisure activities for everybody is identified by Carr (2004) but issues around leisure in the lives of children with disabilities have received little recognition. The experience of children/young people (henceforth referred to simply as children, for brevity) with autistic spectrum disorders (ASD) in accessing and engaging in leisure pursuits is particularly lacking in the literature. This article describes a small-scale investigation of the views of children and young people with ASD around their access to leisure activities. The distinctive range of impairments characteristic of ASD is discussed in terms of their impact on the child's possibilities for accessing this area of life. Findings indicate the significant challenges these children face in achieving an active and varied life outside of school and home environments. The importance and also the challenge of consulting with children with disabilities are discussed.

Forkortet titel Participation or Exclusion? Perspectives of Pupils with Autistic Spectrum Disorders on Their Participation in Leisure Activities

Samling eric

Tilføjet d, 11/12/2014 23:00:34

Ændringsdato 11/12/2014 23:00:34

Keywords: Attitude Measures, Autism, Barriers, Children, Leisure Time, Participation, Pervasive Developmental Disorders, Recreational Activities, Symptoms (Individual Disorders), Youth

Physical Proximity of Occupational Therapy and Learning Support Instruction: How Room Sharing Can Promote Collaboration for Professionals and Success for Students

Type Tidsskriftsartikel

Forfatter/Ophav Fern L. Silverman

Forfatter/Ophav Rebecca Millspaugh

URL <http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=eric&AN=EJ967101&site=ehost-live>

Bind/Årgang 2

Nummer 4

Publikationens titel TEACHING Exceptional Children Plus

ISSN 1553-9318

Tidspunkt Marts 1, 2006

Placering i samlingen Council for Exceptional Children. 1110 North Glebe Road Suite 300, Arlington, VA 22201. Tel: 888-232-7733; Fax: 703-264-9494; e-mail: cecpubs@cec.sped.org; Web site: <http://escholarship.bc.edu/education/tecplus>

Forkort. f. tidsskr. TEACHING Exceptional Children Plus

Bibliotekskatalog EBSCOhost

Abstract/Resumé Delivery of related services in elementary schools varies between pull-out, push-in, and consultative models of service delivery. One method that proved successful at an elementary school in suburban Philadelphia was room sharing between the occupational

therapist and the learning support teacher. The occupational therapy services were "pushed-in" to the learning support environment. Sharing physical space facilitated greater communication and accountability between the OT and the learning support teacher, which subsequently enhanced student learning and success in multiple settings. This article describes the joint effort and its positive effect on students and staff.

Samling eric
Tilføjet d. 18/01/2015 22:29:25
Ændringsdato 18/01/2015 22:29:25

Keywords: Academic Achievement, Elementary Schools, Inclusion, Individuals with Disabilities Education Act, Learning Disabilities, Mainstreaming, Models, Occupational Therapy, Pennsylvania, Proximity, Special Education, Teacher Collaboration, Team Teaching

"Please Listen, It's My Turn": Instructional Approaches, Curricula and Contexts for Supporting Communication and Increasing Access to Inclusion

Type Tidsskriftsartikel
Forfatter/Ophav Chloe Myers
URL <http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=eric&AN=EJ780352&site=ehost-live>
Bind/Årgang 32
Nummer 4
Sider 263-278
Publikationens titel Journal of Intellectual & Developmental Disability
ISSN 1366-8250
Tidspunkt December 1, 2007
Placering i samlingen Taylor & Francis, Ltd. 325 Chestnut Street Suite 800, Philadelphia, PA 19106. Tel: 800-354-1420; Fax: 215-625-2940; Web site: <http://www.tandf.co.uk/journals/default.html>
Forkort. f. tidsskr. Journal of Intellectual & Developmental Disability
Bibliotekskatalog EBSCOhost

Abstract/Resumé Background: Four elementary (primary) school students with severe speech and physical impairments (SSPI) who used augmentative and alternative communication (AAC) aids

were selected to take part in an intensive, 4-week summer intervention program. The program was designed to explore effective approaches, content and contexts for supporting communication (including oral language, literacy, and technology skills) among young people who require AAC. Method: Features of the intervention included (i) using an integrated approach to provide language and literacy opportunities intended to elicit the students' active involvement in meaningful, productive and expressive tasks in everyday contexts; (ii) constant modelling of AAC usage; (iii) requiring family involvement as a criterion for participation in the program; and (iv) follow-up visits to schools during which effective instructional strategies were shared with staff. Results: Formative and summative assessment measures revealed that all four participants made progress during intervention. However two of the students maintained these gains into the follow-up period, whereas the other two did not. Each pair seemed to share certain characteristics, which are illustrated in this paper by two case study synopses. One relates the story of a child whose successes continued into the follow-up period, and the other chronicles the experiences of the child whose successes quickly waned. Conclusions: This study provides a range of instructional approaches, curricula and contexts to promote communication for children with complex communication needs. These instructional supports are more likely to improve access to inclusion in schools that seek to work in partnership with parents, plan educational transitions, and implement adequate training and awareness-raising among their staff. (Contains 3 tables.)

Samling eric

Tilføjet d. 18/01/2015 22:29:26

Ændringsdato 18/01/2015 22:29:26

Keywords: Augmentative and Alternative Communication, Case Studies, Consciousness Raising, Educational Strategies, Elementary School Students, Family Involvement, Formative Evaluation, Inclusive Schools, Intervention, Literacy, Oral Language, Physical Disabilities, Speech Impairments, Staff Development, Summative Evaluation, Teaching Methods

Prenatal Family Adversity and Maternal Mental Health and Vulnerability to Peer Victimization at School

Type Tidsskriftsartikel

Forfatter/Ophav Suzet Tanya Lereya

Forfatter/Ophav Dieter Wolke

URL <http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=eric&AN=EJ1013166&site=ehost-live>

Bind/Årgang 54

Nummer 6

Sider 644-652

Publikationens titel Journal of Child Psychology and Psychiatry

ISSN 0021-9630

Tidspunkt Juni 1, 2013

Placering i samlingen Wiley-Blackwell. 350 Main Street, Malden, MA 02148. Tel: 800-835-6770; Tel: 781-388-8598; Fax: 781-388-8232; e-mail: cs-journals@wiley.com; Web site: <http://www.wiley.com/WileyCDA/>

Forkort. f. tidsskr. Journal of Child Psychology and Psychiatry

Bibliotekskatalog EBSCOhost

Abstract/Resumé Background: Prenatal stress has been shown to predict persistent behavioural abnormalities in offspring. Unknown is whether prenatal stress makes children more vulnerable to peer victimisation. Methods: The current study is based on the Avon Longitudinal Study of Parents and Children, a prospective community-based study. Family adversity, maternal anxiety and depression were assessed at repeated intervals in pregnancy and the postnatal period. Parenting, partner conflict and temperament were measured at preschool age. Peer victimisation was assessed using multiple informants (child, parent, teacher) at primary school age (between ages 7 and 10). Results: Prenatal severe family adversity and maternal mental health directly increased the risk of victimisation at school even when controlled for postnatal family adversity and maternal mental health, parenting, partner conflict and temperament. Effects were found to be independent of sources of information of peer victimisation. Partner conflict and maladaptive parenting also independently increased the risk of peer victimisation. Conclusions: Experiences in pregnancy may affect the developing foetus and increase vulnerability to be victimised by peers. Conflict between parents and their parenting further increase the risk of being victimised by peers at school. (Contains 4 tables and 1 figure.)

Samling eric

Tilføjet d. 18/01/2015 16:33:56

Ændringsdato 18/01/2015 16:57:17

Keywords: Anxiety, At Risk Persons, Bullying, Child Rearing, Conflict, Depression (Psychology), Elementary School Students, Family Environment, Foreign Countries, Friendship, Longitudinal Studies, Mental Health, Mothers, Parent Influence, Parenting Styles, Peer Relationship, Perinatal Influences, Pregnancy, Prenatal Influences, Regression (Statistics), Strengths and Difficulties Questionnaire, Stress Variables, Structural Equation Models, Toddler Temperament Scale, United Kingdom, Victims

På vej mod arbejdsmarkedet? : At ruste unge med særlige behov til et aktivt arbejdsliv

Type	Bog
Forfatter/Ophav	Anne Holst Andersen
Udgiver/Forlag	Aalborg Universitetsforlag
ISBN	9788773077924
Tidspunkt	2007
Abstract/Resumé	<p>På vej mod arbejdsmarkedet? tager udgangspunkt i en undersøgelse af samme navn, som er gennemført i 2006-2007 i et samarbejde mellem Aalborg Universitet og Landsforeningen Ligeværd. Undersøgelsen følger op på, hvordan det er gået en række unge de første år efter deres ophold på en af Ligeværds medlemsskoler for unge med særlige behov. Som titlen antyder, er fokus særligt på skolernes indsats for at ruste de unge til overgangen fra skole til arbejdsmarked. Bogen redegør for undersøgelsens resultater, og centrale begreber præsenteres nærmere i særlige tekstbokse. Herudover rummer bogen supplerende og perspektiverende artikler af psykolog Palle Hansen og lektor i pædagogisk sociologi Niels Rosendal Jensen. Bogen henvender sig til professionelle engageret i indsatsen for unge med særlige behov og til studerende ved de sociale og pædagogiske uddannelser.</p>

Relationship Quality and the Mentoring of Aggressive, High-Risk Children

Type	Tidsskriftsartikel
Forfatter/Ophav	Timothy A. Cavell
Forfatter/Ophav	L. Christian Elledge
Forfatter/Ophav	Kenya T. Malcolm
Forfatter/Ophav	Melissa A. Faith
Forfatter/Ophav	Jan N. Hughes
URL	http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=eric&AN=EJ833110&site=ehost-live
Bind/Årgang	38
Nummer	2
Sider	185-198
Publikationens	Journal of Clinical Child and Adolescent Psychology

titel

ISSN 1537-4416

Tidspunkt Marts 1, 2009

Placering i samlingen Routledge. Available from: Taylor & Francis, Ltd. 325 Chestnut Street Suite 800, Philadelphia, PA 19106. Tel: 800-354-1420; Fax: 215-625-2940; Web site: <http://www.tandf.co.uk/journals>

Forkort. f. tidsskr. Journal of Clinical Child and Adolescent Psychology

Bibliotekskatalog EBSCOhost

Abstract/Resumé We used data from a randomized clinical trial to examine the degree to which relationship quality predicted outcomes for aggressive children in two different mentoring programs. Data were available for 145 aggressive children in Grades 2 and 3. Children were blocked by school and randomly assigned to PrimeTime (n = 75) or Lunch Buddy (n = 70) programs. PrimeTime combined community-based mentoring with child-focused skills training and consultation for parents and teachers, and mentors were extensively trained and supervised. Lunch Buddy was a stand-alone, school-based mentoring program that involved lunchtime visits and a different mentor each semester. PrimeTime children rated their mentors as more supportive than did Lunch Buddy children. Relationship conflict predicted changes in teacher-rated externalizing problems. Ratings of relationship quality interacted with treatment in predicting changes in parent-rated externalizing behavior for PrimeTime children only. (Contains 5 tables and 2 footnotes.)

Samling eric

Tilføjet d. 18/01/2015 16:33:58

Ændringsdato 18/01/2015 16:57:21

Keywords: Age Differences, Aggression, At Risk Students, Behavior Problems, Child Behavior Checklist, Conflict, Educational Attainment, Elementary School Students, Grade 2, Grade 3, Interpersonal Relationship, Marital Status, Mentors, Outcomes of Treatment, Parent Influence, Peer Relationship, Racial Differences, Skill Development, Social Development

Researching Computer-Based Collaborative Learning in Inclusive Classrooms in Cyprus: The Role of the Computer in Pupils' Interaction

Type Tidsskriftsartikel

Forfatter/Ophav Katerina Mavrou

Forfatter/Ophav Ann Lewis

Forfatter/Ophav Graeme Douglas

URL <http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=eric&AN=EJ880153&site=ehost-live>

Bind/Årgang 41

Nummer 3

Sider 486-501

Publikationens titel British Journal of Educational Technology

ISSN 0007-1013

Tidspunkt Maj 1, 2010

Placering i samlingen Wiley-Blackwell. 350 Main Street, Malden, MA 02148. Tel: 800-835-6770; Tel: 781-388-8598; Fax: 781-388-8232; e-mail: cs-journals@wiley.com; Web site: <http://www.wiley.com/WileyCDA/>

Forkort. f. tidsskr. British Journal of Educational Technology

Bibliotekskatalog EBSCOhost

Abstract/Resumé

This paper discusses the results of a study of the role of the computer in scaffolding pupils' interaction and its effects on the disabled (D) pupils' participation and inclusion in the context of socio-cultural theories and the ideals of inclusive education. The study investigated the interactions of pairs of D and non-disabled (ND) pupils working together on computer-based tasks, in mainstream primary schools in Cyprus. Twenty dyads of pupils (each comprising a D child and an ND peer) were observed and videotaped while working together at the computer. Data analyses were based on the collaborative nature of events for the non-verbal interaction and the functional-structural approaches for verbal interaction. Through application of video analyses, seven central aspects of interaction were identified: helping behaviours, motivation, self-confidence, peer-acceptance, affection, positive and negative socio-emotional status, and the input of the computer. Results of the study showed that the computer was a mediational scaffolding agent of the other six areas of the participants' interaction as it: (1) was an important interactional agent in initiating and terminating a conversation, (2) facilitated interaction and participation, as an intellectual and physical tool, (3) promoted different styles of interaction (not always positive ones) through the various input and output devices, by differentiating participation. Hence, the computer emerged as the third party in the collaborative activity which provided various opportunities and motivations for interaction.

Samling eric

Tilføjet d. 18/01/2015 22:29:27

Keywords: Computer Mediated Communication, Computer Uses in Education, Cooperative Learning, Cyprus, Disabilities, Educational Technology, Elementary School Students, Foreign Countries, Inclusive Schools, Interaction, Mainstreaming, Peer Relationship, Scaffolding (Teaching Technique), Special Education, Student Participation, Verbal Communication, Video Technology

Resultater af brug af LP-modellen i danske folkeskoler : Evaluering af arbejdet med LP-modellen 2008-2011

Type	Bog
Forfatter/Ophav	Thomas Nordahl
Forfatter/Ophav	Ann Margaret Aasen
Forfatter/Ophav	Anne-Karin Sunnevåg
Forfatter/Ophav	Lars Qvortrup
URL	http://www.dafolo-online.dk/bestil-b%C3%B8ger-og-tryksager-direkte-i-vores-onlinebutik.3348/Resultater-af-brug-af-LP--modellen-i-danske-folkeskoler.-Evaluering-af-arbejdet-med-LP-modellen-2008-2011.1938.aspx
Udgiver/Forlag	Dafolo
ISBN	9788772816814
Tidspunkt	2012
Abstract/Resumé	<p>Den foreliggende rapport analyserer og opsummerer den udvikling, der har været i de danske folkeskoler, som startede arbejdet med LP-modellen i 2008. Analyserne bygger på data fra cirka 30.000 elever og deres lærere gennem målinger på to tidspunkter, efterår 2008 og efterår/vinter 2010/11. Målet for arbejdet med LP-modellen er at etablere gode læringsmiljøer i skolen, så der er hensigtsmæssige betingelser for både skolefaglig og social læring og udvikling hos eleverne. Denne rapport formidler skolernes resultater på baggrund af de to målinger. Der er således kortlagt og analyseret mulige ændringer på en række områder, som er relateret til elevernes læringsudbytte, adfærd, relationer, oplevelse af undervisningen, sociale kompetencer, motivation, arbejdsindsats og fravær. Ligeledes er der kortlagt eventuelle ændringer på en række områder, som er relateret til specialundervisning, lærernes trivsel og samarbejde samt deres relationer til eleverne og deres oplevelse af egen undervisning. Der fokuseres især på, hvilke sammenhænge der er mellem lærer-elev-relationen og forskellige individuelle og kontekstuelle variabler knyttet til elevernes faglige, sociale og personlige udvikling.</p>

Samfundsmæssige skævheder i klassen

Type	Uddrag af bog
Forfatter/Ophav	Ulf Brinkkjær
Udgiver/Forlag	Dafolo
Sider	192-211
ISBN	2246325920148
Tidspunkt	2014
Abstract/Resumé	Sociale forskelle og dermed forskelle i både børns og læreres baggrundsmiljøer betyder noget for skolens distribution af viden og dermed for, hvad som læres af hvem og på hvilke måder. Denne indirekte form for ledelse i klasserummet kanaliserer skolesucces for det bedre stillede mellemlag. Kapitlet dokumenterer, at sociale forskelle fortsat eksisterer, og diskutere, hvordan skolens dynamik generelt set privilegerer børn med mellemlagsbaggrunde.

School Context and the Academic and Behavioral Progress of Students with Emotional Disturbance

Type	Tidsskriftsartikel
Forfatter/Ophav	Andrew L. Wiley
Forfatter/Ophav	Gary N. Siperstein
Forfatter/Ophav	Steven R. Forness
URL	http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=eric&AN=EJ942460&site=ehost-live
Bind/Årgang	36
Nummer	3
Sider	172-184
Publikationens titel	Behavioral Disorders
ISSN	0198-7429
Tidspunkt	Maj 1, 2011
Placering i	Council for Children with Behavioral Disorders. Council for Exceptional Children, 1110 North Glebe Road, Arlington, VA 22201-5704. Tel: 612-276-0140; Fax: 612-276-0142;

samlingen Web site: <http://www.ccbd.net/behavioraldisorders/>

Forkort. f. tidsskr. Behavioral Disorders

Bibliotekskatalog EBSCOhost

Lack of progress of children with emotional disturbance (ED) has begun to be documented in longitudinal school-based studies. Variability in these studies may be due to several factors, including widespread differences in academic, behavioral, and social functioning of these children, their special education status, and school contextual factors. In this study, 86 children were followed over a two-year period: children were drawn from three subgroups - children with ED receiving special education in low-income schools, children with ED receiving special education services in high-income schools, and children not receiving

Abstract/Resumé special education services but who were considered high risk for ED. Outcome measures included reading and math achievement along with ratings of behavioral progress. Despite initial differences in overall functioning, there was, almost without exception, no significant progress in any of the three subgroups over the course of a full academic year. This lack of progress was not related to the type of special education and related services that students received in self-contained or full inclusion programs. Results and implications are discussed regarding lack of response of children with or at risk for ED to intervention in both general and special education. (Contains 4 tables.)

Samling eric

Tilføjet d. 18/01/2015 22:29:28

Ændringsdato 18/01/2015 22:29:28

Keywords: Academic Achievement, Advantaged, At Risk Students, Behavior Change, Disadvantaged Schools, Educational Environment, Elementary School Students, Emotional Disturbances, Inclusion, Intervention, Longitudinal Studies, Massachusetts, Mathematics Achievement, Outcomes of Education, Reading Achievement, Related Services (Special Education), Special Education, Student Behavior

Serbian Teachers' Attitudes towards Inclusion

Type Tidsskriftsartikel

Forfatter/Ophav Efrosini Kalyva

Forfatter/Ophav Dina Gojkovic

Forfatter/Ophav Vlastaris Tsakiris

URL <http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=eric&AN=EJ814506&site=ehost-live>

Bind/Årgang 22

Nummer 3

Sider 31-36

**Publikationens
titel** International Journal of Special Education

ISSN 0827-3383

Tidspunkt Januar 1, 2007

**Placering i
samlingen** International Journal of Special Education. 2889 Highbury Street, Vancouver, BC V6R
3T7, Canada. Web site: <http://www.internationaljournalofspecialeducation.com>

**Forkort. f.
tidsskr.** International Journal of Special Education

Bibliotekskatalog EBSCOhost

Abstract/Resumé This study investigated the attitudes of 72 Serbian teachers towards the inclusion of children with Special Educational Needs (SEN) in mainstream schools; they were asked to complete "My Thinking About Inclusion Questionnaire" (Stoiber, Goettinger, & Goetz, 1998). It was found that Serbian teachers held overall slightly negative attitudes towards the inclusion of children with SEN, with teachers with experience in teaching children with SEN holding more positive attitudes towards inclusion in comparison to teachers without such experience. No differences were observed in teachers' attitudes towards inclusion according to their years of teaching experience. Findings are discussed in relation to the effectiveness of changes that were implemented recently in Serbia regarding the educational rights and needs of children with SEN. (Contains 2 tables.)

Samling eric

Tilføjet d. 18/01/2015 22:29:29

Ændringsdato 18/01/2015 22:29:29

Keywords: Disabilities, Elementary School Teachers, Foreign Countries, Inclusive Schools, Mainstreaming, Negative Attitudes, Questionnaires, Serbia, Special Needs Students, Student Needs, Student Rights, Teacher Attitudes, Teaching Experience, Urban Schools

Social Developmental Parameters in Primary Schools: Inclusive Settings' and Gender Differences on Pupils' Aggressive and Social Insecure Behaviour and Their Attitudes towards Disability

Type Tidsskriftsartikel

Forfatter/Ophav Athina Arampatzi

Forfatter/Ophav Katerina Mouratidou

Forfatter/Ophav Christina Evaggelinou

Forfatter/Ophav Eirini Koidou

Forfatter/Ophav Vassilis Barkoukis

URL <http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=eric&AN=EJ937175&site=ehost-live>

Bind/Årgang 26

Nummer 2

Sider 58-69

Publikationens titel International Journal of Special Education

ISSN 0827-3383

Tidspunkt Januar 1, 2011

Placering i samlingen International Journal of Special Education. 2889 Highbury Street, Vancouver, BC V6R 3T7, Canada. Web site: <http://www.internationaljournalofspecialeducation.com>

Forkort. f. tidsskr. International Journal of Special Education

Bibliotekskatalog EBSCOhost

Abstract/Resumé The aim of the present study was to examine whether gender and inclusion settings are associated with elementary school pupils' aspects of social development such as aggression, social insecurity and attitudes toward disability. The sample consisted of 658 pupils (M[subscript age]=11[plus or minus]1 years) of 15 primary schools (306 boys and 352 girls). Three hundred and fifty three of the participants attended schools with inclusive settings while the rest 305 attended typical schools. The participants of the study completed the Checklist of Aggressive Behaviour (CAB), the Checklist of Social Insecure Behaviour (CSIB), and the Children's Attitudes Towards Integrated Physical Education-Revised (CAIPE-R). Results indicated that girls showed less aggressive behaviour compared to boys, and pupils in typical schools displayed higher attitudes toward disability compared to pupils in inclusion schools. These findings imply that gender is a significant factor just for students displaying aggression but not social insecurity and/or adopting positive attitudes towards disability. Furthermore, inclusive setting is not a sufficient condition for the promotion of typical pupils' social behaviour. (Contains 2 tables.)

Samling eric

Tilføjet d. 18/01/2015 22:29:30

Ændringsdato 18/01/2015 22:29:30

Keywords: Adapted Physical Education, Aggression, Antisocial Behavior, Attitudes toward Disabilities, Check Lists, Comparative Analysis, Elementary School Students, Foreign Countries, Gender Differences, Greece, Inclusion, Mainstreaming, Security (Psychology), Social Behavior, Social Development, Student Attitude

Social inklusion i praksis

Type	Tidsskriftsartikel
Forfatter/Ophav	Martin Bayer
Serie	Vera - Tidsskrift for pædagoger, no. 53, december 2010
Sted	Kbh.
Udgiver/Forlag	Tidsskriftet Vera
ISBN	9788790619572, 13974157
Tidspunkt	2010
Opstillingssignatur	30.13
Antal sider	56 s., illustreret i farver
Indhold	Inklusion kræver råstof ; Vibeke Schrøder og Doris Overgaard Larsen: Inkluderende pædagogik ; Benny Lihme: Social Inklusion ; Henning Jahn: Vejen til et inkluderet arbejdsliv ; Evaluering kan bruges i en faglig strategi ; Trine Ankerstjerne: Fritidspædagogik er andet end leg og mere end læring ; Melonstuen set som en kopi af nationalstaten ; Linda Lundgaard Andersen, Monika Fæster og Charlotte Rosenberg: På vej mod nye horisonter ; Kirsten Poulsgaard: Pædagogisk inspiration fra ny forskning om børns relationer og venskaber ; Lisbeth Zornig Andersen: Er straf en hjælp?

Social Interaction and Cooperative Activities: Drawing Plans as a Means of Increasing Engagement for Children with ASD

Type	Tidsskriftsartikel
Forfatter/Ophav	Brenda Peters
Forfatter/Ophav	Chris Forlin

Forfatter/Ophav Dennis McInerney

Forfatter/Ophav Rupert Maclean

URL <http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=eric&AN=EJ1016794&site=ehost-live>

Bind/Årgang 9

Nummer 2

Sider 61-86

**Publikationens
titel** International Journal of Whole Schooling

ISSN 1710-2146

Tidspunkt Januar 1, 2013

**Placering i
samlingen** Whole Schooling Consortium. Available from: Concordia University College of Alberta.
7128 Ada Boulevard, Edmonton, AB T5B 4E4, Canada. e-mail:
wholeschooling@twmi.rr.com; Web site: <http://www.wholeschooling.net>

**Forkort. f.
tidsskr.** International Journal of Whole Schooling

Bibliotekskatalog EBSCOhost

Abstract/Resumé A substantial amount of learning in schools takes place within social contexts and class-based group activities; however, social learning situations, communication and social cognition development for children with ASD can be a challenge for the children and their teachers. This paper explores what happens when children with ASD draw activity-plans about cooperation and play, and how ideas about collaboration with peers can be introduced and developed. Initial qualitative data from video and the children's hand drawn pictures reveal their prior experiences of working with others, however, through drawing plans about engaging in intentional social communication and cooperation activities, the children change their ideas about working together. This study finds that children's illustrations portray their concepts of play with others, communication, conflict, and humour, as well as eventually the inclusion of others in constructive activities.

Samling eric

Tilføjet d. 18/01/2015 22:29:31

Ændringsdato 18/01/2015 22:29:31

Keywords: Autism, Cognitive Development, Cooperation, Elementary School Students, Foreign Countries, Freehand Drawing, Hong Kong, Interaction, Interpersonal Competence, Interviews, Learner Engagement, Pervasive Developmental Disorders, Play, Problem Solving, Social Behavior, Social Cognition, Social Development

Social Studies: Incorporating All Children Using Community and Cultural Universals as the Centerpiece

Type	Tidsskriftsartikel
Forfatter/Ophav	Janet Alleman
Forfatter/Ophav	Barbara Knighton
Forfatter/Ophav	Jere Brophy
URL	http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=eric&AN=EJ758044&site=ehost-live
Bind/Årgang	40
Nummer	2
Sider	166-173
Publikationens titel	Journal of Learning Disabilities
ISSN	0022-2194
Tidspunkt	Marts 1, 2007
Placering i samlingen	PRO-ED, Inc. 8700 Shoal Creek Boulevard, Austin, TX 78757-6897. Tel: 800-897-3202; Fax: 800-397-7633; Web site: http://www.proedinc.com
Forkort. f. tidsskr.	Journal of Learning Disabilities

Bibliotekskatalog EBSCOhost

Abstract/Resumé This article features an elementary teacher who has worked with the authors for the past 10 years in research on building a classroom community and using cultural universals as the centerpiece for elementary social studies for all children. "Cultural universals" are basic human needs and social experiences found in all societies, past and present, and include food, shelter, clothing, transportation, communication, family living, money, childhood, government, and so on. Actions related to cultural universals are experienced by all children regardless of their cultures, socioeconomic backgrounds, achievement levels, or special needs, so teachers can connect to these experiences as bases for developing historical, geographic, political, economic, sociological, psychological, or anthropological understandings. The ultimate goal is connected knowledge about how the social system works, how and why it developed over time, how and why it varies across locations and

cultures, and what all this might mean for personal, social, and civic decision making.

Samling eric

Tilføjet d. 18/01/2015 16:34:00

Ændringsdato 18/01/2015 16:57:25

Keywords: Culturally Relevant Education, Decision Making, Elementary School Curriculum, Elementary School Teachers, Relevance (Education), Social Studies, Social Systems, Sociocultural Patterns

Socialt udsatte børn og unge og inklusions- og eksklusionsprocesser i skolen

Type	Tidsskriftsartikel
Forfatter/Ophav	Søren Langager
Bind/Årgang	29
Nummer	2
Sider	2-8
Publikationens titel	Specialpædagogik
ISSN	01070649
Tidspunkt	2009
Abstract/Resumé	Lærerholdninger til elever med særlige behov, skolens tilgang til elever med diagnoser og socialt udsatte elever samt udtrykkene 'det inkluderende samfund' og 'den inkluderende skole'

Straf dur ikke : pædagoger og lærere har forskellige forståelser af elevmobning

Type	Tidsskriftsartikel
Forfatter/Ophav	Helle Rabøl Hansen
Forfatter/Ophav	Inge Henningsen
Nummer	51
Sider	24-31
Publikationens titel	Vera: tidsskrift for pædagoger

ISSN	13974157
Tidspunkt	2010
Abstract/Resumé	Straf dur ikke, svarer mange skolepædagoger i nærværende spørgeskemaundersøgelse om elevmobning. Pædagoger i skolemiljøet har på en række centrale områder "andre" meninger om mobning i skolerne end deres lærerkolleger.

Strengthening Socio-Emotional Competencies in a School Setting: Data from the Pyramid Project

Type	Tidsskriftsartikel
Forfatter/Ophav	Madeleine Ohl
Forfatter/Ophav	Pauline Fox
Forfatter/Ophav	Kathryn Mitchell
URL	http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=eric&AN=EJ1014573&site=ehost-live
Bind/Årgang	83
Nummer	3
Sider	452-466
Publikationens titel	British Journal of Educational Psychology
ISSN	0007-0998
Tidspunkt	September 1, 2013
Placering i samlingen	Wiley-Blackwell. 350 Main Street, Malden, MA 02148. Tel: 800-835-6770; Tel: 781-388-8598; Fax: 781-388-8232; e-mail: cs-journals@wiley.com; Web site: http://www.wiley.com/WileyCDA
Forkort. f. tidsskr.	British Journal of Educational Psychology
Bibliotekskatalog	EBSCOhost
Abstract/Resumé	Background: Development of socio-emotional competencies is key to children's successful social interaction at home and at school. Aims: This study examines the efficacy of a UK primary school-based intervention, the Pyramid project, in strengthening

children's socio-emotional competencies. Sample: Participants were 385 children from seven schools in two UK cities. All children were aged 7-8 years and in school Year 3. Children were screened for socio-emotional difficulties through the Strengths and Difficulties Questionnaire (SDQ; Goodman, 1997) and a multi-agency meeting of relevant professionals before being allocated to attend a Pyramid Club intervention ("n" = 103) or a comparison group ("n" = 282). Method: A 2 x 2 mixed-model design was used: group (intervention group vs. comparison group) x 2 time points (pre- vs. 12 weeks post-intervention) with repeated measures on the time factor to investigate the impact of the Pyramid Year 3 intervention. Teachers completed the SDQ-T4-16 for all children pre- and post-intervention to measure participants' socio-emotional health status. Results: As measured by the two SDQ difficulty sub-scales of Emotional and Peer problems and the SDQ strength sub-scale of Prosocial behaviour, post-intervention improvements in the Pyramid attendee group were of greater magnitude than those of the comparison group. Conclusions: The Pyramid project intervention improves the socio-emotional health of vulnerable children through promoting positive outcomes as well as reducing socio-emotional deficits. These findings further support the inclusion of a salutogenic approach in promoting children's socio-emotional well-being. (Contains 3 tables and 2 figures.)

Samling eric

Tilføjet d. 18/01/2015 22:29:32

Ændringsdato 18/01/2015 22:29:32

Keywords: After School Programs, Clubs, Comparative Analysis, Elementary School Students, Emotional Development, Emotional Problems, Foreign Countries, Health Promotion, Interaction, Interpersonal Competence, Intervention, Peer Relationship, Program Effectiveness, Social Behavior, Social Development, Strengths and Difficulties Questionnaire, Teacher Attitudes, United Kingdom, Well Being

The Effect of Teachers' Attitude toward Inclusion on the Practice and Success Levels of Children with and without Disabilities in Physical Education

Type Tidsskriftsartikel

Forfatter/Ophav Steven Elliott

URL <http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=eric&AN=EJ833682&site=ehost-live>

Bind/Årgang 23

Nummer 3

Sider 48-55

Publikationens titel International Journal of Special Education

ISSN 0827-3383

Tidspunkt Januar 1, 2008

Placering i samlingen International Journal of Special Education. 2889 Highbury Street, Vancouver, BC V6R 3T7, Canada. Web site: <http://www.internationaljournalofspecialeducation.com>

Forkort. f. tidsskr. International Journal of Special Education

Bibliotekskatalog EBSCOhost

Abstract/Resumé The purpose of this study was to ascertain the relationship between teachers' attitudes toward the inclusion of children with mild to moderate mental disabilities in physical education settings and the amount of practice attempts performed and the levels of success attained by these students compared to their peers without disabilities. The findings suggested a relationship between teacher attitude toward inclusion and teacher effectiveness. Teachers with a positive attitude toward inclusion provided all of their students with significantly more practice attempts, at a higher level of success. (Contains 3 tables.)

Samling eric

Tilføjet d. 18/01/2015 22:29:33

Ændringsdato 18/01/2015 22:29:33

Keywords: Correlation, Disabilities, Elementary School Students, Elementary School Teachers, Inclusive Schools, Mainstreaming, Physical Education, Physical Education Teachers, Questionnaires, Special Needs, Students, Success, Teacher Attitudes, Teacher Effectiveness, Teacher Influence, Teacher Student Relationship

The Enjoyment of Formal and Informal Recreation and Leisure Activities: A Comparison of School-Aged Children with and without Physical Disabilities

Type Tidsskriftsartikel

Forfatter/Ophav Gillian King

Forfatter/Ophav Theresa Petrenchik

Forfatter/Ophav Mary Law

Forfatter/Ophav Patricia Hurley

URL <http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=eric&AN=EJ855737&site=ehost-live>

Bind/Årgang 56

Nummer 2

Sider 109-130

**Publikationens
titel** International Journal of Disability, Development and Education

ISSN 1034-912X

Tidspunkt 2009

Bibliotekskatalog EBSCOhost

Abstract/Resumé Despite the fairly extensive literature on the developmental benefits of youth's participation in organised, out-of-school activities, little is known about the participation of school-aged children with physical disabilities in formal recreation and leisure activities, both in comparison with their participation in informal activities and with children who are typically developing. Enjoyment of formal and informal activities was examined for 427 children with physical disabilities and 354 children without disabilities, aged 6-14 years. It was predicted that children without disabilities would report significantly greater enjoyment of formal than informal activities, whereas this would not be the case for children with disabilities. This prediction was confirmed. Children with disabilities also participated in significantly fewer formal and informal activities, and participated in these activities less intensely than did children without disabilities. The mechanisms responsible for psychological engagement, enjoyment, and the developmental benefits of participation in activities are discussed, along with implications for research and clinical practice. (Contains 1 figure and 5 tables.)

Forkortet titel The Enjoyment of Formal and Informal Recreation and Leisure Activities: A Comparison of School-Aged Children with and without Physical Disabilities

Samling eric

Tilføjet d, 11/12/2014 23:00:35

Ændringsdato 18/01/2015 16:54:08

Keywords: Age Differences, Attitude Measures, Canada, Childhood Attitudes, Children, Comparative Analysis, Early Adolescents, Foreign Countries, Gender Differences, Leisure Time, Participation, Physical Disabilities, Psychological Patterns, Racial Differences, Recreation, Recreational Activities, School Activities

The Impact of Including Children with Intellectual Disability in General Education Classrooms on the Academic Achievement of Their Low-, Average-, and High-Achieving Peers

Type	Tidsskriftsartikel
Forfatter/Ophav	Rachel Sermier Dessemontet
Forfatter/Ophav	Gerard Bless
URL	http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=eric&AN=EJ1003649&site=ehost-live
Bind/Årgang	38
Nummer	1
Sider	23-30
Publikationens titel	Journal of Intellectual & Developmental Disability
ISSN	1366-8250
Tidspunkt	Marts 1, 2013
Placering i samlingen	Informa Healthcare. Telephone House, 69-77 Paul Street, London, EC2A 4LQ, UK. Tel: 800-354-1420; e-mail: healthcare.enquiries@informa.com; Web site: http://informahealthcare.com/action/showJournals
Forkort. f. tidsskr.	Journal of Intellectual & Developmental Disability

Bibliotekskatalog EBSCOhost

Abstract/Resumé Background: This study aimed at assessing the impact of including children with intellectual disability (ID) in general education classrooms with support on the academic achievement of their low-, average-, and high-achieving peers without disability. Method: A quasi-experimental study was conducted with an experimental group of 202 pupils from classrooms with an included child with mild or moderate ID, and a control group of 202 pupils from classrooms with no included children with special educational needs (matched pairs sample). The progress of these 2 groups in their academic achievement was compared over a period of 1 school year. Results: No significant difference was found in the progress of the low-, average-, or high-achieving pupils from classrooms with or without inclusion. Conclusions: The results suggest that including children with ID in primary general education classrooms with support does not have a negative impact on the progress of

pupils without disability. (Contains 2 tables.)

Samling eric

Tilføjet d. 18/01/2015 22:29:34

Ændringsdato 18/01/2015 22:29:34

Keywords: Academic Achievement, Classroom Environment, Comparative Analysis, Educational Needs, Elementary School Students, Foreign Countries, High Achievement, Inclusion, Low Achievement, Mainstreaming, Mild Mental Retardation, Moderate Mental Retardation, Peer Influence, Regular and Special Education Relationship, Switzerland

The Introduction of Nurture Groups in Maltese Schools: A Method of Promoting Inclusive Education

Type Tidsskriftsartikel

Forfatter/Ophav Carmel Cefai

Forfatter/Ophav Paul Cooper

URL <http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=eric&AN=EJ929731&site=ehost-live>

Bind/Årgang 38

Nummer 2

Sider 65-72

Publikationens titel British Journal of Special Education

ISSN 0952-3383

Tidspunkt Juni 1, 2011

Placering i samlingen Wiley-Blackwell. 350 Main Street, Malden, MA 02148. Tel: 800-835-6770; Tel: 781-388-8598; Fax: 781-388-8232; e-mail: cs-journals@wiley.com; Web site: <http://www.wiley.com/WileyCDA/>

Forkort. f. tidsskr. British Journal of Special Education

Bibliotekskatalog EBSCOhost

Abstract/Resumé Against the background of increasing stress and pressures in young people's lives and their apparent manifestation in social, emotional and behavioural problems in schools, there has

been a renewed interest in nurture groups as an educational intervention. Nurture groups are designed to address the unmet social and emotional needs of young children and provide them with the necessary skills and competencies for productive engagement in schooling. This article written by Carmel Cefai and Paul Cooper, who are, respectively, the Director and Visiting Professor at the European Centre for Emotional Resilience and Socio Emotional Health at the University of Malta, discusses the recent introduction of nurture groups in the primary sector in Malta, showing how they both extend the capacity of primary schools to become more inclusive, and to develop into resource centres for emotional literacy and parental education. A challenge perceived to lie ahead is to develop an intervention model that is adapted to the needs and values of the local educational context while remaining faithful to the theoretically sound principles and practices of therapeutic education.

Samling eric

Tilføjet d. 18/01/2015 22:29:35

Ændringsdato 18/01/2015 22:29:35

Keywords: Elementary Schools, Emotional Intelligence, Foreign Countries, Inclusion, Intervention, Malta, Parent Education, Psychological Needs, Social Support Groups, Young Children

"This Is a School, It's Not a Site": Teachers' Attitudes towards Gypsy and Traveller Pupils in Schools in England, UK

Type Tidsskriftsartikel

Forfatter/Ophav Kalwant Bhopal

URL <http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=eric&AN=EJ922600&site=ehost-live>

Bind/Årgang 37

Nummer 3

Sider 465-483

Publikationens titel British Educational Research Journal

ISSN 0141-1926

Tidspunkt Januar 1, 2011

Placering i Routledge. Available from: Taylor & Francis, Ltd. 325 Chestnut Street Suite 800, Philadelphia, PA 19106. Tel: 800-354-1420; Fax: 215-625-2940; Web site:

samlingen http://www.tandf.co.uk/journals

Forkort. f. tidsskr. British Educational Research Journal

Bibliotekskatalog EBSCOhost

Abstract/Resumé This article examines teachers' attitudes towards Gypsy and Traveller pupils in one primary and one secondary school in an inner-London borough in England, UK. The research is based on in-depth interviews with 20 teachers, heads, deputies and classroom assistants. The main aims of the study were to examine examples of "good practice" in schools and to explore strategies that would improve the educational outcomes for Gypsy and Traveller groups. This article will argue that despite schools implementing inclusive measures for Gypsy and Traveller pupils, this alone does not encourage positive attitudes or change attitudes towards them. In some cases, such practices work to emphasise the "difference" and "outsider" status of these groups. (Contains 7 notes.)

Samling eric

Tilføjet d. 18/01/2015 22:29:37

Ændringsdato 18/01/2015 22:29:37

Keywords: Attitude Measures, Cultural Awareness, Cultural Influences, Educational Quality, Elementary Schools, England, Foreign Countries, Inclusion, Interviews, Life Style, Migrant Children, Migrant Education, Outcomes of Education, Secondary Schools, Student Behavior, Students, Teacher Attitudes, Teaching Methods

The Use of Aggression in Primary School Boys' Decisions about Inclusion in and Exclusion from Playground Football Games

Type Tidsskriftsartikel

Forfatter/Ophav Ruth Woods

URL <http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=eric&AN=EJ853356&site=ehost-live>

Bind/Årgang 79

Nummer 2

Sider 223-238

Publikationens titel British Journal of Educational Psychology

ISSN 0007-0998

Tidspunkt Juni 1, 2009

Placering i samlingen British Psychological Society. St Andrews House, 48 Princess Road East, Leicester, LE1 7DR, UK. Tel: +44-116-254-9568; Fax: +44-116-247-0787; e-mail: enquiry@bps.org.uk; Web site: http://www.bps.org.uk/publications/publications_home.cfm

Forkort. f. tidsskr. British Journal of Educational Psychology

Bibliotekskatalog EBSCOhost

Abstract/Resumé Background: Sociometric studies have shown that some aggressive boys are popular, perceived as popular or cool, dominant, and central in the peer group (Estell, Cairns, Farmer, & Cairns, 2002; Milich & Landau, 1984; Prinstein & Cillessen, 2003; Rodkin, Farmer, Pearl, & Van Acker, 2006). This is not predicted by social information processing (SIP) models which see aggression as socially incompetent, resulting from distorted understanding of the social world (e.g. Crick & Dodge, 1994). However, sociologists of childhood have argued that some aggressive boys are popular because they use aggression to gain status and dominance, to undermine those of lower status, and to achieve hegemonic masculinity (Adler & Adler, 1998; Ferguson, 2000; Renold, 2007). Aims: This study aims to connect psychological and sociological literatures, asking whether social processes of status formation contribute to the link between popularity and aggression identified sociometrically. Sample: The paper describes case studies of three boys, aged between 8 and 10 years, attending a London primary school. Methods: Sociometric data on liking, disliking, and aggression are combined with ethnographic and interview data for each case study. Results: The data show that one way in which aggression aids popularity and dominance is through boys' strategic use of aggression to enforce decisions about inclusion and exclusion in desirable activities. It can be difficult for individual boys to achieve acceptance without resorting to aggression. Conclusions: The data provide support for sociological explanations of aggression in terms of status and inclusion, and challenge the SIP claim that aggressive children are socially incompetent and biased.

Samling eric

Tilføjet d. 18/01/2015 22:29:36

Ændringsdato 18/01/2015 22:29:36

Keywords: Aggression, Case Studies, Elementary School Students, England, Foreign Countries, Information Processing, Interpersonal Competence, Males, Masculinity, Peer Acceptance, Peer Groups, Peer Influence, Social Attitudes, Student Behavior, Team Sports

Understøttende, inkluderende og kollaborativ undervisning - når samarbejde bringer nye muligheder

Type	Uddrag af bog
Forfatter/Ophav	Thomas Thyrring Engsig
Udgiver/Forlag	UCN Forlag
Sider	66-82
ISBN	9788771456059
Tidspunkt	2014

"Vi går langt for vores pals"

Type	Tidsskriftsartikel
Forfatter/Ophav	Helle Rabøl Hansen
Nummer	31
Sider	50-55
Publikationens titel	Pædagogisk Psykologisk Tidsskrift
ISSN	19030002
Tidspunkt	2014

Who Dislikes Whom, and for Whom Does It Matter: Predicting Aggression in Middle Childhood

Type	Tidsskriftsartikel
Forfatter/Ophav	Stephen A. Erath
Forfatter/Ophav	Gregory S. Pettit
Forfatter/Ophav	Kenneth A. Dodge
Forfatter/Ophav	John E. Bates
URL	http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=eric&AN=EJ843300&site=ehost-live
Bind/Årgang	18

Nummer 3

Sider 577-596

Publikationens titel Social Development

ISSN 0961-205X

Tidspunkt August 1, 2009

Placering i samlingen Blackwell Publishing. 350 Main Street, Malden, MA 02148. Tel: 800-835-6770; Tel: 781-388-8599; Fax: 781-388-8232; e-mail: customerservices@blackwellpublishing.com; Web site: http://www.blackwellpublishing.com/jnl_default.asp

Forkort. f. tidsskr. Social Development

Bibliotekskatalog EBSCOhost

udy investigated the role of mutual dislike dyads (MDDs) in the development of aggressive behavior across the middle childhood years. Of particular interest was whether involvement in MDDs predicted later aggression, and whether the magnitude of the association between MDDs and later aggression varied based on characteristics of target children and "others" involved in their MDDs. Data were collected on a community sample of 453 children participating in an ongoing longitudinal study. Classroom peer nomination and rating-scale measures were collected in kindergarten through third grade; aggressive behavior problems were assessed via teacher ratings in the early elementary years (kindergarten and first grade) and late elementary years (fourth and fifth grade). MDD involvement in the middle elementary years (second and third grade) was associated with higher levels of aggression in the late elementary years among boys (but not girls), and these predictions held after controlling for group-level peer disliking in the middle elementary years, aggression in the early elementary years, and demographic variables. The association between MDD involvement and subsequent aggression was also qualified by the aggressiveness of others in children's MDDs: Having more MDDs predicted later aggression only among boys whose MDDs involved mostly non-aggressive others.

Samling eric

Tilføjet d. 18/01/2015 16:34:02

Ændringsdato 18/01/2015 16:57:20

Keywords: Aggression, Behavior Problems, Correlation, Elementary School Students, Gender Differences, Longitudinal Studies, Males, Peer Relationship, Predictor Variables, Social Cognition, Social Development, Social Environment, Student Behavior

Young Children's Attitudes toward Peers with Intellectual Disabilities: Effect of the Type of School

Type	Tidsskriftsartikel
Forfatter/Ophav	Maria Georgiadi
Forfatter/Ophav	Efrosini Kalyva
Forfatter/Ophav	Elias Kourkoutas
Forfatter/Ophav	Vlastaris Tsakiris
URL	http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=eric&AN=EJ982032&site=ehost-live
Bind/Årgang	25
Nummer	6
Sider	531-541
Publikationens titel	Journal of Applied Research in Intellectual Disabilities
ISSN	1360-2322
Tidspunkt	November 1, 2012
Placering i samlingen	Wiley-Blackwell. 350 Main Street, Malden, MA 02148. Tel: 800-835-6770; Tel: 781-388-8598; Fax: 781-388-8232; e-mail: cs-journals@wiley.com; Web site: http://www.wiley.com/WileyCDA/
Forkort. f. tidsskr.	Journal of Applied Research in Intellectual Disabilities

Bibliotekskatalog EBSCOhost

Abstract/Resumé Background: This study explored typically developing children's attitudes towards peers with intellectual disabilities, with special reference to the type of school they attended. Materials and Methods: Two hundred and fifty-six Greek children aged 9-10 (135 in inclusive settings) completed a questionnaire and an adjective list by Gash ("European Journal of Special Needs Education" 1993; 8, 106) and drew a child with intellectual disabilities, commenting also on their drawings. Results: Typically developing children expressed overall neutral attitudes towards peers with intellectual disabilities. Type of school differentiated their attitudes, with children from inclusive settings being more positive towards peers with intellectual disabilities and choosing less negative adjectives to describe them than children from non-inclusive settings. Girls and students who expressed

more positive social, emotional and overall attitudes towards students with intellectual disabilities chose more positive adjectives to describe a child with intellectual disabilities. It was also found that children from inclusive settings drew children with intellectual disabilities as more similar to a child with Down syndrome in comparison with children from non-inclusive settings. Conclusions: Effective inclusive practices should be promoted to foster social acceptance of students with intellectual disabilities. (Contains 4 tables and 1 figure.)

Samling eric

Tilføjet d. 18/01/2015 22:29:38

Ændringsdato 18/01/2015 22:29:38

Keywords: Attitude Measures, Attitudes toward Disabilities, Down Syndrome, Elementary School Students, Emotional Response, Familiarity, Foreign Countries, Freehand Drawing, Gender Differences, Grade 3, Grade 4, Inclusion, Institutional Characteristics, Mainstreaming, Mental Retardation, Peer Relationship, Questionnaires, Social Attitudes, Special Schools

Young Children's Beliefs about Including Others in Their Play: Social and Moral Reasoning about Inclusion and Exclusion

Type Tidsskriftsartikel

Forfatter/Ophav Briony Wainman

Forfatter/Ophav Gillian Boulton-Lewis

Forfatter/Ophav Sue Walker

Forfatter/Ophav Jo Brownlee

Forfatter/Ophav Charlotte Cobb

Forfatter/Ophav Chrystal Whiteford

Forfatter/Ophav Eva Johnsson

URL <http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=eric&AN=EJ1001941&site=ehost-live>

Bind/Årgang 37

Nummer 3

Sider 137-146

Publikationens titel Australasian Journal of Early Childhood

ISSN 1836-9391

Tidspunkt September 1, 2012

Placering i samlingen Early Childhood Australia. P.O. Box 7105, Watson, ACT 2602, Australia. Tel: +61-2-6242-1800; Fax: +61-2-6242-1818; e-mail: publishing@earlychildhood.org.au; Web site: http://www.earlychildhoodaustralia.org.au

Forkort. f. tidsskr. Australasian Journal of Early Childhood

Bibliotekskatalog EBSCOhost

Abstract/Resumé Previous research has emphasized the importance of active citizenship in the early years for the development of a tolerant and cohesive Australian society. This paper presents findings related to young children's beliefs about exclusion based on gender and race. The findings draw from a larger study exploring the development of children's moral and social values and teachers' beliefs and practices related to teaching for moral development in the early years of school in Australia. This current study examined reasoning about exclusion in early childhood with children aged five-eight years. One hundred children from seven schools (Preparatory to Year 3) answered questions relating to two scenarios where the children had to make a decision about whether to include others of different gender or race in their play. The majority of children believed that others should be included in their play, regardless of their gender or race. When asked to explain, the children primarily gave reasons related to moral concern and fairness. They were then asked whether they would continue to include or exclude if their friends (social consensus) or teachers (authority) suggested otherwise. Most maintained their beliefs when beliefs to the contrary were voiced by their peers and teachers. The implications of these responses are discussed. (Contains 2 tables and 1 footnote.)

Samling eric

Tilføjet d. 18/01/2015 22:29:39

Ændringsdato 18/01/2015 22:29:39

Øjet, der ser : hvad påvirker lærerens vurdering af eleven?

Type Uddrag af bog

Forfatter/Ophav Jesper Holst

Udgiver/Forlag Gyldendal

Sider	77-88
ISBN	9788702056457
Tidspunkt	2009

Abstract/Resumé I denne artikel ses nærmere på læreren og nogle af de forhold, der påvirker lærerens vurdering af eleven og dermed er med til at afgøre, om en elev vurderes til at have særlige undervisningsmæssige behov. Dette vil blive gjort ved først at fokusere på læreren som en person med egne normer, værdier, forståelser, idiosynkrasier og kompetencer, også når det drejer sig om vurderingen af elever. herefter gås der tættere på nogle af de forhold, der ud over lærerens personlighed har betydning for bedømmelsen. Lærerens bedømmelse foregår i den institutionelle ramme, som skolen udgør, og da skoler er forskellige med hensyn til skolekultur, værdier og syn på eleverne, har denne ramme også væsentlig indflydelse på lærerens bedømmelse. Det tredje forhold, der kortlivede taget op, er de samfundsmæssige og videnskabsteoretiske forestillinger og brydninger, der blandt andet har betydning for, hvad der er i fokus for lærerens bedømmelser. Artiklen afsluttes med en tematisering af, at lærerens vurderinger ofte er styret af bestemte interesser, og at det derfor er muligt at tale om, hvad der kunne benævnes som bedømmelsens politik.

Udvikling, socialisering og karakterdannelse

AdoptionsHåndbog til pædagoguddannelsen : ti perspektiver på pædagogik

Type	Bog
Redaktør	Trine Ankerstjerne
Redaktør	Stig Broström
Sted	Kbh.
Udgiver/Forlag	Hans Reitzel
ISBN	9788741257334
Tidspunkt	2013
Opstillingssignatur	37.01
Antal sider	681 sider, illustreret
Tilføjet d.	1/2/2015 15.41.53

Indhold: Pædagogisk filosofi (Søren Gytz Olesen: Pædagogisk filosofi : hvad er meningen med pædagogikken? ; Pædagoguddannelsens fag og pædagogens faglighed. Lars Wahlun Pedersen: Dannelsesbegrebet i institutionen). Pædagogisk sociologi (Marianne Bech Larsen: Pædagogisk sociologi : hvad er det, institutionen gør? ; Inklusion som vision og udfordring i institutionspraksis. Jan Kampmann: Moderne barndom : forskning, profession, praksis. Ida Kornerup: Lige uddannelse for alle? : et uddannelsessociologisk blik på forskelle i deltagelse. Bente Jensen: Nedbrydning af classeskel i institutionen gennem social innovation). Didaktik (Stig Broström: Didaktik : planlægning, gennemførelse og evaluering af pædagogisk praksis ; Didaktik i institutionen. Anders Skriver Jensen: På vej mod en postmoderne didaktik. Annette Daugaard Bentzen: Børneperspektiv og læring. Thorleif Frøkjær: Pædagogisk dokumentation og evaluering). Pædagogisk psykologi (Anette Roed: Pædagogisk psykologi : udvikling, læring og motivation ; Udviklingspsykologi : en fortælling. Stig Broström: Leg og læring. Kim Foss Hansen: Motivation). Pædagogik og etik (Christian Aabro: Pædagogik og etik : menneskeligt samspil i institutionen ; Magt i pædagogisk arbejde. Peter Mikkelsen: Relationer og anerkendelse i pædagogisk arbejde. Per Schultz-Jørgensen: Ethiske dilemmaer : fra et relationsperspektiv. Bjørn Ribers: Den professionsetiske matrix). Pædagogikken i historisk perspektiv (Helga Schwede: Pædagogikken i historisk perspektiv : fra pasning til professionalisering ; Pædagogens rolle : fra kvinder fra almuen til professionelle pædagoger. Peter Østergaard Andersen: Pædagogens profession og professionalisering). Pædagogisk antropologi (Pædagogisk antropologi : menneske og kultur / Eva Gulløv og John Gulløv. Eva Gulløv: Børneopdragelse i et komparativt perspektiv. Laura Gilliam: Identitet : selv, kategori og fællesskab. John Gulløv: Perspektiver, positioner og processer). Pædagogik som fag (Trine Ankerstjerne: Pædagogik som fag : metaperspektiver ; Teori og praksis. Alexander von Oettingen: Det pædagogiske paradoks. Henrik Juul: Pædagogisk teori : et overblik). Pædagoguddannelsens fag (Trine Ankerstjerne: Pædagoguddannelsens fag. Unni Lind: Pædagogik : hvad betyder faget for og i praksis? Individ, institution og samfund : om samspillet mellem individ og samfund / Lone Grundtvig Buss og Tommy Dalegaard Madsen. Dansk, kultur og kommunikation : udfordringer og potentialer i en moderne institutionskultur / Mette Siersted og Sten L. Vestergaard. Malene Lundén: Værksted, natur og teknik : læren om bæredygtig udvikling og uddannelse. Merete Olander: Udtryk, musik og drama - æstetik som en del af (ud)dannelsen : undren, magi og drømme. Katrine Wolin: Sundhed, krop og bevægelse : et ideal i tiden. Steen Søndergaard: Medier, kreativitet og digital kultur). Pædagogens arbejdsområder (Pædagogens arbejdsområder / Trine Ankerstjerne og Stig Broström. Ole Henrik Hansen: Vuggestue. Stig Broström: Børnehave ; Indskoling : overgang til skolen. Trine Ankerstjerne: SFO ; De første år i skolen)

Adoptionshåndbogen : det adopterede barn i familien, i dagtilbud og skole

Type	Bog
Seriens redaktør	Iben Krarup Høgsberg
Seriens redaktør	Anette Buch-Illing
Sted	Kbh.

Udgiver/Forlag Hans Reitzel
ISBN 9788741255170
Tidspunkt 2012
Opstillingssignatur 30.175
Antal sider 320 sider

Noter: Om det adopterede barns identitet og kriser og om, hvordan man i familien, i dagtilbud og skole kan lette overgangene for barnet med adoptivbaggrund. - Indhold: I familien, i dagtilbud og skole (Ida Skytte Jakobsen: En anden start på livet set i et adoptionsperspektiv. Iben Krarup Høgsberg: En ny familie : om modtagelsen og tilknytningen. Susanne Høeg: Det adopterede barn i dagtilbud. Det adopterede barn i skole og skolefritidsordning / Dorte Engelund og Anette Buch-Illing. Lars von der Lieth: Det adopterede barns sproglige udvikling. Louise Svendsen: At tale om adoption med sit barn : det er aldrig for tidligt at få det sagt!) ; Særlige fokusområder og intervention (Niels Peter Rygaard: Tilknytningsforstyrrelse som følge af tidligt omsorgssvigt. Lars Rasborg: Spejling og jeg-støtte ved omsorgssvigt. Anne Brodersen: Adopterede børn og sansemotorik : forudsætninger for udvikling og læring. Anne Jensen: En introduktion til en neuroaffektiv indfaldsvinkel til adoption) ; Terapeutiske retninger (Spædbarnsterapi / Inger Poulsen og Grethe Aagaard. Jytte Mielcke: Adoption og filial- og legeterapi. Tove Kejdahl: Forladthedstraume, påvirkninger i nervesystemet og SE-terapi. Ulla Idorn: Holdingterapi : en tilknytningsterapi) ; Rådgivning (Anette Buch-Illing: Pædagogisk Psykologisk Rådgivning (PPR). Anne Jensen: Om PAS-projektet (Post Adoption Service). Mette Bonderup: Lovgivning i forbindelse med støtte.

Alle børns deltagelse i læringsfællesskaber : en model for systematisk udvikling og evaluering af lokale indsatser i dagtilbud, skole og SFO : evalueringsrapport

Type Bog
Forfatter/Ophav Danmarks Evalueringsinstitut
Udgiver/Forlag Danmarks Evalueringsinstitut
Tidspunkt 2012
Opstillingssignatur 37.21

Anerkendelse i praksis : om udviklingsstøttende relationer

Type Bog
Forfatter/Ophav Lis Møller
Sted Kbh.
Udgiver/Forlag Akademisk
ISBN 9788750039341
Tidspunkt 2008

Opstillingssignatur 37.2

Antal sider 247 sider

Noter: Med udgangspunkt i både praksisfortællinger fra SFO, socialpsykiatri og børnehave samt pædagogiske teorier beskrives anerkendelse som pædagogisk praksis. - Indhold: Anerkendelse ; Anerkendelse, samspil og relationer ; Ressourceorientering og autenticitet ; Kontakt kan mærkes - intersubjektivitet og anerkendelse ; Den gode relation kan ses og høres ; Kontakt, samspil og relationer - fundamentet i udvikling ; Individualitet og fællesskab - det relationelle dilemma ; Individ og relation ; At være personlig i professionelle relationer.

Att förebygga mobbning i skolan

Type Bog

Forfatter/Ophav Roger Ellmin

Sted Stockholm

Udgiver/Forlag Liber

ISBN 9789147105830

Tidspunkt 2014

Opstillingssignatur 37.31

Antal sider 251 s.

Tilføjet d. 9/1/2015 18.34.06

Ændringsdato 9/1/2015 18.34.06

Att lära är nästan som att leka : lek och lärande i förskola och skola

Type Bog

Forfatter/Ophav Eva Johansson

Forfatter/Ophav Ingrid Pramling Samuelsson

Udgave 1. uppl

Sted Stockholm

Udgiver/Forlag Liber

ISBN 9789147084364

Tidspunkt 2007

Opstillingssignatur 37.21

Antal sider 248 sider

Barn nr. 2 (2011)

Type Bog

Forfatter/Ophav Norsk senter for barneforskning

Serie Barn, nr. 2, 2011

Sted Trondheim

Udgiver/Forlag Norsk senter for barneforskning, Norges teknisk-vitenskapelige universitet

ISBN 08001669

Tidspunkt 2011

Opstillingssignatur 37.2

Antal sider 108 s.

Indhold: Bjørg Kjær: Æstetiske forhandlinger om barnlig identitet. Normaliserede identitetsarbejde på et fritidshjem. Vigdis Foss: Usynlige læringskulturer i skolefritidsordningen. Sammenhenger og brudd mellom barnehage, skolefritidsordning og skole. Mari Rysst: "Skal du på klubben?". Social inkludering og ekskludering blant barn på et multi-etnisk sted i Oslo. Mirjam Dahl Bergsland og Knut Kvaran: "Inn i Ringen". Et musikkpedagogisk utviklingsprosjekt i en flerkulturell barnehage. Randi Juul: Diskursive analyser som kritisk korrektiv av barnevernet i praksis.

Barndom mellom børn og professionelle : Ph.d. afhandling indleveret ved Afd. for Etnografi og Socialantropologi, Humanistisk Fakultet, Århus Universitet, juni 2001

Type Bog

Forfatter/Ophav Susanne Højlund

Sted S.l.

Udgiver/Forlag Susanne Højlund

Tidspunkt 2001

Opstillingssignatur 30.1662

Antal sider Ca. 330 sider

Noter: En antropologisk undersøgelse af sammenhænge mellem 8-10 årige børns erfaringer og professionelle fortolkninger af barndom i en skole, en skolefritidsordning og på en hospitalsafdeling.

Barndomskonstruktioner : på feltarbejde i skole, SFO og på sygehus

Type	Bog
Forfatter/Ophav	Susanne Højlund
Serie	Carpe
Sted	Kbh.
Udgiver/Forlag	Gyldendal Uddannelse
ISBN	8702012898
Tidspunkt	2002
Opstillingssignatur	30.1662
Antal sider	292 sider

Noter: Antropologisk undersøgelse af sammenhænge mellem 8-10-årige børns erfaringer og professionelle fortolkninger af barndom i en skole, en skolefritidsordning og på en hospitalsafdeling. - Revideret udgave af ph.d.-afhandling.

Børn i vanskeligheder : samarbejde på tværs

Type	Bog
Redaktør	Charlotte Højholt
Sted	Kbh.
Udgiver/Forlag	Dansk Psykologisk Forlag
ISBN	9788777066955
Tidspunkt	2011
Opstillingssignatur	37.21
Antal sider	248 sider
Tilføjet d.	1/2/2015 17.53.23
Ændringsdato	1/2/2015 17.53.23

Noter: En række forskere har fulgt børn i vanskeligheder på tværs af deres liv blandt andet i skoler, SFO, specialklasser, familieklasser mm. Der fremlægges eksempler på børnenes perspektiver, hverdagsliv, engagementer og fællesskaber og de voksnes samarbejdsprocesser. - Indhold: Charlotte Højholt: Børn i vanskeligheder - en introduktion ; Faglighed og

fællesskaber - i relation til arbejdet med børn i vanskeligheder. Maja Røn Larsen: Børneperspektiver fra grænselandet mellem folkeskole og specialklasse ; Visitationsprocesser - som betingelse for at arbejde med børn i vanskeligheder. Anne Morin: Samarbejde om inklusion. Dorte Kousholt: Muligheder i familiearbejde set fra børns og forældres hverdagsliv. Tine Jensen: Pædagogisk dokumentation mellem kategorier og kreativitet. Forskningsamarbejde og gensidige læreprocesser / Charlotte Højholt & Dorte Kousholt.

Børn og barndom på fritidshjem : et folkloristisk studie af fortolkning og forhandling om barnlig identitet : ph.d-afhandling, Etnologiska institutionen, Göteborg universitet

Type	Bog
Forfatter/Ophav	Björg Kjær
Forfatter/Ophav	Learning Lab Denmark
Sted	Kbh.
Udgiver/Forlag	Learning Lab Denmark, Danmarks Pædagogiske Universitet
ISBN	8776840352
Tidspunkt	2005
Opstillingssignatur	37.26
Antal sider	230 sider

Børns fællesskaber og fællesskabernes betydning : analyseret i indskolingen fra børnehave til 1. klasse og SFO : Ph.d-afhandling

Type	Bog
Forfatter/Ophav	Anja Hvidtfeldt Stanek
Forfatter/Ophav	Roskilde Universitet. Ph.d.-programmet i Hverdagslivets Socialpsykologi
Serie	Afhandlinger fra Ph.d.-programmet i Hverdagslivets Socialpsykologi
Sted	Roskilde
Udgiver/Forlag	Ph.d.-programmet i Hverdagslivets Socialpsykologi
ISBN	9788791387463
Tidspunkt	2011
Opstillingssignatur	37.362

Noter: Let redigeret udgave af ph.d.-afhandling, Roskilde Universitet, 2011

Den enkelte og det fælles : om etik, omsorg og forebyggelse

Type	Bog
Forfatter/Ophav	John Andersen
Forfatter/Ophav	BUPL - Forbundet for Pædagoger og Klubfolk
Sted	Kbh.
Udgiver/Forlag	BUPL
ISBN	8777380975
Tidspunkt	1999
Opstillingssignatur	37.21
Antal sider	212 sider, illustreret

Noter: Erfaringsopsamling fra en række projekter, der foregik på forskellige institutionstyper landet over og satte fokus på forebyggelse i det pædagogiske arbejde med inddragelse af væsentlige elementer som etik og omsorg. - BUPL: Børne- og Ungdomspædagogernes Landsforbund

Developing the Whole Child? Tensions between Sport and Study in Australian Independent Schools

Type	Tidsskriftsartikel
Forfatter/Ophav	Dirk Wellham
Forfatter/Ophav	Christopher Hickey
URL	http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=eric&AN=EJ908505&site=ehost-live
Bind/Årgang	56
Nummer	3-4
Sider	17-22
Publikationens titel	ACHPER Australia Healthy Lifestyles Journal
ISSN	1445-8918

Tidspunkt Januar 1, 2009

Placering i samlingen Australian Council for Health, Physical Education and Recreation. 214 Port Road PO Box 304, Hindmarsh, SA 5007, Australia. Tel: +61-8-8340-3388; Fax: +61-8-8340-3399; e-mail: membership@achper.org.au; Web site: http://www.achper.org.au

Forkort. f. tidsskr. ACHPER Australia Healthy Lifestyles Journal

Bibliotekskatalog EBSCOhost

Abstract/Resumé This paper reports on a research project that set out to examine the relationship between students' involvement in school co-curricular activities and their academic performance. The warrant for the study emerges out of consistent claims made about the provision of co-curricular, namely sporting, activities and the development of a more rounded and successful student. The primary question being asked here was: "Are student's academic performances, as measured by their results for tertiary entrance in their final year of school, improved or reduced by their participation in co-curricular activities?" The study used a mix of quantitative and qualitative methods to interrogate this relationship. (Contains 3 figures.)

Samling eric

Tilføjet d. 18/01/2015 15:56:30

Ændringsdato 18/01/2015 16:53:47

Keywords: Academic Achievement, Athletics, Australia, Correlation, Evaluation Methods, Foreign Countries, Gender Differences, High Schools, Influences, Methods, Private Schools, Qualitative Research, Time Factors (Learning), Time Management

Effectiveness of Leisure Time Activities Program on Social Skills and Behavioral Problems in Individuals with Intellectual Disabilities

Type Tidsskriftsartikel

Forfatter/Ophav Emine Eratay

URL <http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=eric&AN=EJ1017100&site=ehost-live>

Bind/Årgang 8

Nummer 16

Sider 1437-1448

Publikationens Educational Research and Reviews

titel	
ISSN	1990-3839
Tidspunkt	2013
Bibliotekskatalog	EBSCOhost
Abstract/Resumé	The objective of this study is to evaluate the effectiveness of leisure time activities program in individuals with intellectual disabilities in terms of developing social skills and reducing behavioral problems, Social skills assessment scale, behavioral assessment form for children and young adults, and teacher's report forms were used in the quasi-experimental design, The data analysis revealed significant differences in improving self-control, coping with aggression and cognitive skills of social skills scale; thinking problems of behavior assessment scale, and attention problems of teacher's report form in the pretest-posttest data of the test group, The study suggests that leisure time activities program was partially effective on individuals with intellectual disabilities in terms of developing social skills and reducing emotional and behavioral problems,
Forkortet titel	Effectiveness of Leisure Time Activities Program on Social Skills and Behavioral Problems in Individuals with Intellectual Disabilities
Samling	eric
Tilføjet d,	11/12/2014 23:00:34
Ændringsdato	11/12/2014 23:00:34

Keywords: Adolescents, Aggression, Antisocial Behavior, Anxiety, Attention, Behavior Modification, Behavior Problems, Behavior Rating Scales, Cognitive Ability, Coping, Depression (Psychology), Foreign Countries, Interpersonal Competence, Intervention, Leisure Time, Mann Whitney U Test, Moderate Mental Retardation, Pretests Posttests, Program Effectiveness, Quasiexperimental Design, Recreational Activities, Self Control, Skill Development, Social Development, Turkey, Video Technology, Young Adults

Frisat - udsat : en grundbog i ungdomspædagogik

Type	Bog
Forfatter/Ophav	Flemming Andersen
Forfatter/Ophav	Marianne Vesterbirk
Forfatter/Ophav	UFC Børn og Unge
Sted	Aabenraa
Udgiver/Forlag	Udviklings- og Formidlingscenter for Børn og Unge
ISBN	8790822285

Tidspunkt 2005

Opstillingssignatur 37.26

Antal sider 168 sider, illustreret

Grib konflikten : om konstruktiv konflikthåndtering i skolen

Type Bog

Forfatter/Ophav Lotte Christy

Forfatter/Ophav Det Kriminalpræventive Råd

Forfatter/Ophav Center for Konfliktløsning

Sted Glostrup; Kbh

Udgiver/Forlag Det Kriminalpræventive Råd; i samarbejde med Center for Konfliktløsning

ISBN 8788789497

Tidspunkt 2003

Opstillingssignatur 37.31

Antal sider 96 sider, illustreret i farver

Noter: Inspiration og vejledning til lærere, pædagoger og skoleledere i hvordan konflikthåndtering kan inddrages i arbejdet med at udvikle det sociale liv i skole og SFO, med det mål at gøre børnene til kompetente unge der selv kan håndtere deres konflikter. Med øvelser. - Resultat af udviklingsprojektet "Skolens sociale liv".

Hvor svært skal det være? : en antologi om forebyggelse af unges mistrivsel, selvmordsforsøg og selvmord

Type Bog

Forfatter/Ophav Anne Marie Nyborg

Forfatter/Ophav Annette Vilhelmsen

Forfatter/Ophav CVU Fyn. Ungdomspædagogisk Forsknings- og Udviklingscenter

Sted Odense

Udgiver/Forlag Ungdomspædagogisk Forsknings- og Udviklingscenter, CVU Fyn

ISBN 8798771655

Tidspunkt 2003

Opstillingssignatur 30.13

Antal sider 96 sider, illustreret

Noter: Præsentation af forskellige fagfolks meninger om og holdninger til unge og mistrivsel. - CVU Fyn: Center for Videregående Uddannelse Fyn. - Indhold: Anne Marie Nyborg: Projekter, holdninger og banaliteter. Annette Vilhelmsen: Hvor svært skal det være? Peter Jensen: Forebyggelse af selvmord og selvmordsforsøg blandt unge - den primærkommunale opgave. Lilian Zøllner: Lyt til det, der ikke bliver sagt! The abuse / Tore Sloth Andersen og Jonas Christian Hansen. Rachel Santani: Spiseforstyrrelser, forældreforstyrrelser eller samfundsforstyrrelser? Hanne Dahl: Eksistentiel ensomhed - eller livsduelighed. Elene Fleischer: Kan man tale med unge om selvmord? Ida Koch: Når børn og unge har det svært : drop berøringsangsten - tal med dem. Lars Hugo Sørensen: Under lakken.

Legen og intelligenserne i SFO'en

Type	Bog
Forfatter/Ophav	Jørn Steenhold
Forfatter/Ophav	Lotte Gilbert
Sted	Horsens; Børkop
Udgiver/Forlag	Vidensbutikken; Danmarks Mindste Forlag
ISBN	9788799181193
Tidspunkt	2008
Opstillingssignatur	13.43
Antal sider	60 sider, illustreret

Noter: En samling af lege for børn i 5 til 10 års alderen. Legene er opdelt efter hvilken af de 10 omtalte basisintelligenser i videnshullet de passer til. - På omslaget: Videnshullet.

Leisure, Recreation, and Play from a Developmental Context

Type	Tidsskriftsartikel
Forfatter/Ophav	Linda L, Caldwell
Forfatter/Ophav	Peter A, Witt
URL	http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=eric&AN=EJ936586&site=ehost-live

Nummer 130
Sider 13-27
Publikationens titel New Directions for Youth Development
ISSN 1533-8916
Tidspunkt 2011

Bibliotekskatalog EBSCOhost

Abstract/Resumé The terms "play, recreation, and leisure" can evoke thoughts of frivolity, fun, sociability, competition, slothfulness, or idleness. However, there is substantial evidence that what people do in their discretionary or free time has important developmental and health implications. In this article, the authors examine how play, recreation, and leisure contribute to adolescent development and the conditions that facilitate that development. They discuss positive developmental benefits associated with filling free time in positive ways. Although there are differences in the use of the terms "play, recreation, and leisure," the authors avoid the semantic quagmire and use the term "leisure" to convey the positive ways that adolescents can fill their free time. As they discuss these developmental outcomes, they describe in more detail the characteristics of leisure pursuits and experiences that contribute to these outcomes. They begin their discussion with a recent story from the "Christian Science Monitor" about two parents who started a nonprofit organization, Plugged In (PI). The mission of PI is to enable youth to have a positive effect on their world through music. The story of PI serves as a platform to begin a discussion of how leisure contributes to youth development. (Contains 31 notes.)

Forkortet titel Leisure, Recreation, and Play from a Developmental Context

Samling eric

Tilføjet d, 11/12/2014 23:00:34

Ændringsdato 11/12/2014 23:00:34

Keywords: Adolescent Development, Adolescents, Health, Individual Development, Leisure Time, Music, News Reporting, Nonprofit Organizations, Play, Recreation, Recreational Activities, Semantics

Lærerig leg : børns læring gennem samspil

Type Bog

Forfatter/Ophav Eva, f. 1949 Johansson

Forfatter/Ophav Ingrid Pramling Samuelsson

Forfatter/Ophav Stig Broström
Serie Pædagogik og udvikling
Sted Frederikshavn
Udgiver/Forlag Dafolo
ISBN 9788772815749
Tidspunkt 2011

Opstillingssignatur 37.21

Antal sider 237 sider
Tilføjet d. 1/2/2015 19.32.32
Ændringsdato 1/2/2015 19.32.32

Noter: Med udgangspunkt i et omfattende forskningsarbejde, sættes fokus på samspillet mellem børn og pædagoger/lærere for kritisk at undersøge og beskrive, hvor og hvordan læringen skabes og kommer til udtryk

"Nothing to Do": The Impact of Poverty on Pupils' Learning Identities within Out-of-School Activities

Type Tidsskriftsartikel
Forfatter/Ophav Yolande Muschamp
Forfatter/Ophav Kate Bullock
Forfatter/Ophav Tess Ridge
Forfatter/Ophav Felicity Wikeley

URL <http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=eric&AN=EJ833160&site=ehost-live>
Bind/Årgang 35
Nummer 2
Sider 305-321
Publikationens titel British Educational Research Journal

ISSN 0141-1926

Tidspunkt 2009

Bibliotekskatalog EBSCOhost

Abstract/Resumé This article reports the findings of a project funded by the Joseph Rowntree Foundation, which explored the participation of children in out-of-school recreational activities. The experiences of children living in poverty were compared and contrasted with their more affluent peers. The aim of the project was to explore these out-of-school activities as sites of learning and to identify the impact of the children's experiences on the development of individual "learning identities". Through in-depth interviews with 55 children it was concluded that there were substantial differences in levels of participation and in the learning gained from these activities by two different groups of children, and stages in the development of their different dispositions towards the activities were shown. Attempts to identify the roles occupied by the children within a community of practice led the authors to question the extent to which the terms "core" and "periphery" can adequately account for the activity within such a community. (Contains 3 tables.)

Forkortet titel "Nothing to Do": The Impact of Poverty on Pupils' Learning Identities within Out-of-School Activities

Samling eric

Tilføjet d, 11/12/2014 23:00:36

Ændringsdato 18/01/2015 16:54:01

Keywords: Children, Comparative Analysis, Early Adolescents, Economic Factors, England, Expertise, Foreign Countries, Group Membership, Interviews, Learning, Low Income Groups, Participation, Poverty, Recreational Activities, Self Concept

Om fostran i förskoleklass

Type Bog

Forfatter/Ophav Maria Thelander

Forfatter/Ophav Malmö högskola. Falkuteten för Lärande och samhälle

Serie Malmö studies in educational sciences. Licentiate dissertation series, 2012:26

Sted Malmö

Udgiver/Forlag Malmö högskola

ISBN 9789186295226; 16536037

Tidspunkt 2012

Opstillingssignatur 37.38

Antal sider 188 s.

Noter: Phd. -afhandling, Malmø Högskola, 2012

Opvækst og psykisk udvikling : grundbog i udviklingspsykologiske teorier og perspektiver

Type Bog

Seriens redaktør Liv Mette Gulbrandsen

Serie Professionsserien

Sted Kbh.

Udgiver/Forlag Akademisk Forlag

ISBN 9788750040897

Tidspunkt 2009

Opstillingssignatur 13.43

Antal sider 382 sider

Indhold: Liv Mette Gulbrandsen: Børn, opvækst og udvikling ; Urie Bronfenbrenner : en økologisk udviklingsmodel ; Kulturpsykologiske tilgange til børns udvikling. Grundbegreber i den klassiske psykoanalyse : normaludvikling og psykopatologi hos børn og unge / Geir Høstmark Nielsen og Per-Einar Binder. Selvet og relationerne : nyere psykoanalytiske perspektiver / Per-Einar Binder og Geir Høstmark Nielsen. Lars Smith: Bowlbys teori om barnets tilknytning og empiriske undersøgelser af tilknytning. Bjørg Røed Hansen: Daniel Sterns udviklingsmodel. Jean Piaget : en konstruktivistisk teori om børns udvikling / Karsten Hundeide og Liv Mette Gulbrandsen. Arne Skodvin: Liv Semenovitj Vygotskij : udvikling i kulturhistorisk perspektiv. Karsten Hundeide: Diskurser, redskaber og kontrakter i børns udvikling : et kulturpsykologisk perspektiv. Sissel Reichelt: Systemteoretisk opfattelse af familier med børn. Helmer Bøving Larsen: Fra adfærdsmodifikation til kognitiv adfærdsterapi.

Patterns of Early Adolescents' Participation in Youth Development Programs Having Positive Youth Development Goals

Type Tidsskriftsartikel

Forfatter/Ophav Aida B. Balsano

Forfatter/Ophav Erin Phelps

Forfatter/Ophav Christina Theokas

Forfatter/Ophav Jacqueline V. Lerner

Forfatter/Ophav Richard M. Lerner

URL <http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=eric&AN=EJ840704&site=ehost-live>

Bind/Årgang 19

Nummer 2

Sider 249-259

Publikationens titel Journal of Research on Adolescence

ISSN 1050-8392

Tidspunkt Juni 1, 2009

Placering i samlingen Blackwell Publishing, 350 Main Street, Malden, MA 02148. Tel: 800-835-6770; Tel: 781-388-8599; Fax: 781-388-8232; e-mail: customerservices@blackwellpublishing.com; Web site: http://www.blackwellpublishing.com/jnl_default.asp

Forkort. f. tidsskr. Journal of Research on Adolescence

Bibliotekskatalog EBSCOhost

Abstract/Resumé Theory and research suggest that structured, out-of-school-time activities, and in particular youth development programs aimed at promoting positive youth development (PYD), are key developmental assets for such development. Using longitudinal data from 945 fifth and sixth graders participating in the 4-H Study of PYD, initial descriptive information is presented about early adolescent participation in youth programs having or not having PYD goals. Within each grade, early adolescents participated in multiple programs (overall mean for Grades 5 and 6 are 3.8 and 2.9, respectively). In Grades 5 and 6, 44.1% and 35.8% of youth, respectively, participated in PYD-related programs, but typically in combination with other program types. Researchers and practitioners should consider implications for healthy early adolescent development of participation in multiple programs, only some of which seek to promote PYD.

Samling eric

Tilføjet d. 18/01/2015 15:56:46

Ændringsdato 18/01/2015 16:54:27

Keywords: Adolescent Development, Adolescents, Early Adolescents, Grade 5, Grade 6, Longitudinal Studies, Student Participation, Youth Programs

Predicting Youth Out-of-School Time Participation: Multiple Risks and Developmental Differences

Type	Tidsskriftsartikel
Forfatter/Ophav	Christopher Wimer
Forfatter/Ophav	Sandra D. Simpkins
Forfatter/Ophav	Eric Dearing
Forfatter/Ophav	Suzanne M. Bouffard
Forfatter/Ophav	Pia Caronongan
Forfatter/Ophav	Heather B. Weiss
URL	http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=eric&AN=EJ888425&site=ehost-live
Bind/Årgang	54
Nummer	2
Sider	179-207
Publikationens titel	Merrill-Palmer Quarterly: Journal of Developmental Psychology
ISSN	0272-930X
Tidspunkt	April 1, 2008
Placering i samlingen	Wayne State University Press. The Leonard N. Simons Building, 4809 Woodward Avenue, Detroit, MI 48201-1309. Tel: 800-978-7323; Fax: 313-577-6131; Web site: http://wsupress.wayne.edu/journals/merrill/merrillj.html
Forkort. f. tidsskr.	Merrill-Palmer Quarterly: Journal of Developmental Psychology
Bibliotekskatalog	EBSCOhost
Abstract/Resumé	Youth out-of-school time (OST) programs and activities can provide developmental benefits for participating youth. Yet little research has examined the contextual predictors of youth OST participation. To address this issue, we examined a collection of child-, family-, school-, and neighborhood-level characteristics as predictors of OST participation using data from the Panel Study of Income Dynamics--Child Development Supplement. In summary, child and family characteristics were most useful in predicting participation such that children least likely to participate were those characterized by high levels of developmental (e.g., low achievement, behavior problems, poor health) and family (e.g.,

parent psychological distress and low emotional support) problems. These relations, however, emerged only during middle school and high school. For certain types of activities, namely athletics and lessons, problems measured across various contexts were more strongly associated with OST participation for higher-income families than for lower-income families. These findings point to the importance of considering multiple developmental domains and developmental periods in understanding predictors of youth OST participation. (Contains 4 tables and 6 footnotes.)

Samling eric
Tilføjet d. 18/01/2015 15:56:47
Ændringsdato 18/01/2015 16:53:43

Keywords: After School Programs, Athletics, Behavior Problems, Child Development, Family Characteristics, Health, Income, Low Achievement, Low Income, Predictor Variables, Student Participation

Pædagogiske værdier & etik

Type Bog
Forfatter/Ophav Anne-Marie Eggert Olsen
Seriens redaktør Anne-Marie Eggert Olsen
Serie Asterisk, nr. 4
Sted Aarhus
Udgiver/Forlag Aarhus Universitetsforlag
ISBN 9788779345973; 19042698
Tidspunkt 2011
Opstillingssignatur 37.01
Antal sider 221 sider

Indhold: Sune Frølund: Naturlighed. Henrik Palsmar: Marsyas, Metallica og Mozart : musikkens magt over karakteren. Merete Wiberg: Alvor, at sammenknytte person og handling. Hans Vejleskov: Humor, en dyd at opdrage til - eller med? Arbejde eller dannelse? / Jørgen Huggler og Alexander von Oettingen. Claus Holm: Pletfri samvittighed. Thomas Brudholm: Tilgivelse. Peter Kemp: Philoxenia, en pædagogisk værdi.

Relations- og ressourcerorienteret pædagogik - ICDP

Type Bog

Forfatter/Ophav Allan Stevn Bach
Seriens redaktør Margit Margrethe Nielsen
Sted Frederikshavn
Udgiver/Forlag Dafolo
ISBN 9788772818948
Tidspunkt 2013
Opstillingssignatur 37.21
Antal sider 166 sider, illustreret

Noter: Fokus på betydningen af den kontakt, omsorg og opmærksomhed børn får via ICDP-programmet fra deres nære omsorgsgivere, det være sig i vuggestue, dagpleje, børnehave, skole, fritidshjem eller skolefritidsordning. - ICDP: International Child Development Programme. - Indhold: Karsten Hundeide: ICDP-programmet - et relationsorienteret og empatibaseret program rettet mod barnets omsorgsgivere. Pia Frederiksen: De professionelle voksnes betydning for barnets selvopfattelse. Berit Bae: Plads til deltagelse? : om kvaliteter i samspillet mellem pædagog og barn. Margit Margrethe Nielsen: Inklusion og relationsarbejde. Mette Høyer: Tilknytningsteoretiske interventionsprogrammer og ICDP : ligheder og forskelle. Allan Stevn Bach: Kærlighed og mentalisering. At skabe mentaliserende miljøer for børn og voksne gennem ICDP / Camilla Printz og Nina Wehmeyer. Peter Westmark: Gode historier og gyldne øjeblikke. Carina Brøndum Leed: At implementere ICDP - en praksisfortælling.

Samarbejde og strid om børn i vanskeligheder : organisering af specialindsatser i skolen : ph.d.-afhandling

Type Bog
Forfatter/Ophav Maja Røn Larsen
Forfatter/Ophav Roskilde Universitet. Ph.d.-programmet i Hverdagslivets Socialpsykologi
Serie Afhandlinger fra Ph.d.-programmet i Hverdagslivets Socialpsykologi
Sted Roskilde
Udgiver/Forlag Ph.d.-programmet i Hverdagslivets Socialpsykologi
ISBN 9788791387500
Tidspunkt 2011
Opstillingssignatur 37.7

Antal sider 320 sider

Noter: Let redigeret udgave af ph.d.-afhandling, Roskilde Universitet, 2011

Samarbejde om børns udvikling : deltagere i social praksis

Type Bog

Forfatter/Ophav Charlotte Højholt

Serie Socialpædagogisk bibliotek

Sted Kbh.

Udgiver/Forlag Gyldendal Uddannelse

ISBN 8700486884

Tidspunkt 2001

Opstillingssignatur 13.43

Antal sider 404 sider

Noter: Gennem teoretisk afklaring og empiriske undersøgelser belyses behovet for et bedre samarbejde mellem forældre, pædagoger, lærere, psykologer og andre professionelle der alle er involveret i børns liv og udvikling.

The Over-Scheduling Hypothesis Revisited: Intensity of Organized Activity Participation during Adolescence and Young Adult Outcomes

Type Tidsskriftsartikel

Forfatter/Ophav Joseph L. Mahoney

Forfatter/Ophav Andrea E. Vest

URL <http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=eric&AN=EJ976205&site=ehost-live>

Bind/Årgang 22

Nummer 3

Sider 409-418

Publikationens titel Journal of Research on Adolescence

ISSN 1050-8392

Tidspunkt September 1, 2012

Placering i samlingen Wiley-Blackwell, 350 Main Street, Malden, MA 02148. Tel: 800-835-6770; Tel: 781-388-8598; Fax: 781-388-8232; e-mail: cs-journals@wiley.com; Web site: <http://www.wiley.com/WileyCDA/>

Forkort. f. tidsskr. Journal of Research on Adolescence

Bibliotekskatalog EBSCOhost

Concern exists that youth who spend a lot of time participating in organized out-of-school activities (e.g., sports) are at-risk for poor developmental outcomes. This concern--called the over-scheduling hypothesis--has primarily been assessed in terms of adolescent adjustment. This longitudinal study of a nationally representative sample of 1,115 youth (ages 12-18) assessed long-term relations between intensity of participation during adolescence and adjustment at young adulthood (ages 18-24). Time diaries measured intensity as hours per week of participation. Results showed that, controlling for demographic factors and baseline adjustment, intensity was a significant predictor of positive outcomes (e.g., psychological flourishing, civic engagement, and educational attainment) and unrelated to indicators of problematic adjustment (e.g., psychological distress, substance use, and antisocial behavior) at young adulthood. (Contains 2 tables.)

Abstract/Resumé

Samling eric

Tilføjet d. 18/01/2015 15:56:57

Ændringsdato 18/01/2015 16:54:03

Keywords: Adolescent Development, Adolescents, Antisocial Behavior, At Risk Persons, Citizen Participation, Correlation, Diaries, Educational Attainment, Emotional Adjustment, Emotional Development, Extracurricular Activities, Family Income, Interviews, Longitudinal Studies, Predictor Variables, Scheduling, School Activities, Student Participation, Substance Abuse, Time, Young Adults

The Role of Social Identity Complexity in Inter-Group Attitudes among Young Adolescents

Type Tidsskriftsartikel

Forfatter/Ophav Casey A. Knifsend

Forfatter/Ophav Jaana Juvonen

URL <http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=eric&AN=EJ1014489&site=ehost-live>

Bind/Årgang 22

Nummer	3
Sider	623-640
Publikationens titel	Social Development
ISSN	0961-205X
Tidspunkt	August 1, 2013
Placering i samlingen	Wiley-Blackwell. 350 Main Street, Malden, MA 02148. Tel: 800-835-6770; Tel: 781-388-8598; Fax: 781-388-8232; e-mail: cs-journals@wiley.com; Web site: http://www.wiley.com/WileyCDA/
Forkort. f. tidsskr.	Social Development

Bibliotekskatalog EBSCOhost

Abstract/Resumé To supplement research on adolescent social identities, the current study examined how social identity complexity relates to ethnic inter-group attitudes in a young adolescent sample (N = 97; "age range" = 12-14 years). Social identity complexity refers to the perceived overlap of groups with which youth align themselves. Descriptive analyses revealed that the most prevalent social groups were based on out-of-school sports and in-school extracurricular activities. On average, participants reported a moderate degree of overlap among their social in-groups. Results of regression analyses showed that high social identity complexity relates to positive inter-group attitudes, both cross-sectionally in seventh grade and longitudinally across eighth grade. These findings suggest that high social identity complexity may have implications for the ways in which school-based activity groups are structured to promote inter-group attitudes. (Contains 5 tables.)

Samling	eric
Tilføjet d.	18/01/2015 15:56:59
Ændringsdato	18/01/2015 16:54:07

Keywords: Case Studies, Correlation, Ethnic Groups, Extracurricular Activities, Grade 7, Grade 8, Group Membership, Intergroup Relations, Longitudinal Studies, Measures (Individuals), Multigroup Ethnic Identity Measure, Peer Groups, Prediction, Regression (Statistics), Role, School Activities, Self Concept, Student Attitudes, Student Surveys, Team Sports, United States (West)

Sprog, kultur og æstetik

Aktiviteter tiltrækker, relationer fastholder - måske

Type	Bog
Forfatter/Ophav	Center for Ungdomsstudier og Religionspædagogik
Forfatter/Ophav	Ungdomsringen
Seriens redaktør	Kirsten Grube
Seriens redaktør	Søren Østergaard
Sted	Frederiksberg
Udgiver/Forlag	Ungdomsanalyse.nu
ISBN	9788792110190
Tidspunkt	2010
Opstillingssignatur	30.1664
Antal sider	193 sider

Noter: På baggrund af en spørgeskemaundersøgelse blandt elever i 7.-9. klasse beskrives, hvordan teenagere agerer på fritidsarenaen, med fokus på de unges forventninger samt de udfordringer en mere forbrugerorienteret tilgang stiller klubber og foreningsliv overfor.

Barndom og arkitektur : Rum til danske børn igennem 300 år

Type	Bog
Udgiver/Forlag	Forlaget Klim
Tidspunkt	2011
Opstillingssignatur	71.6
Antal sider	269 sider

Noter: Beskrivelse: Byggeri til børn har ikke stået højest på listen, når den danske arkitekturhistorie skulle skrives. Det kan undre, når man tager i betragtning, at der næppe findes en befolkningsgruppe, hvortil der er opført så mange og så forskelligartede rum til, som til børn. Skoler, fritidshjem, daginstitutioner, hospitaler, sanatorier, opdragelsesanstalter, børnehjem, biblioteker, legepladser og børneværelser for blot at nævne nogle af de vigtigste. Men der er tale om hverdagsarkitektur, og det kræver et godt blik for spillet mellem husene og den barndomshistorie, de er en del af, at få øje på de kultur- og arkitekturhistoriske værdier, som er gemt her. I denne bog fortælles om de mange forskellige bygningstyper og om skiftende tiders forståelse af barnets skala. I sin essens er det en historie om den senmoderne barndoms fremvækst og institutionalisering. Bogens mere end 260 eksempler kommer fra alle egne af Danmark. Langt størsteparten af de omtalte bygninger har ikke tidligere fundet vej ind i arkitekturhistorien. Ning de Coninck-Smith har modtaget Dansk Magisterforenings Forskningspris 2011 for sin forskning i skolehistorie, hvor hun i et tværfagligt krydsfelt inddrager såvel sociologiske som etnologiske og arkitektoniske vinkler.. - Indhold: Forord og tak ; Indledning ; Boligen, barnet og byens plan ; Børnehaven og formgivningen af barnets skala ; Centralskolen og det ændrede skolelandskab ; Sanatoriet, børnehospitalet, feriekolonien og friluftskolen ; Børne- og særforsoget og huse i menneskelige mål ; Legepladsen og dens arkæologi ; Senmodernitet, oplevelseskultur og børns rum ; Epilog ; Litteraturoversigter ; Bygnings- og navneindeks ; Billedliste

Følelsen af virkelig at være noget : fem pigeklubprojekter i Fredericia

Type	Bog
Forfatter/Ophav	Jimmie Gade Nielsen
Forfatter/Ophav	UFC Børn og Unge
Sted	Aabenraa
Udgiver/Forlag	UFC Børn og Unge; samt eksp. Ungdommens Hus, Fredericia Kommune
Tidspunkt	2006
Opstillingssignatur	38.53
Antal sider	126 sider, illustreret i farver

Hvad lærer børn af æstetiske aktiviteter? : udviklingsprojekt CVUStorkøbenhavn 2005-2006

Type	Bog
Sted	Søborg
Udgiver/Forlag	Blaagaard Seminarium, CVU Storkøbenhavn
Tidspunkt	2006
Opstillingssignatur	37.1
Antal sider	131 sider, illustreret

Indhold: Undersøgelse om æstetiske læreprocesser (Interview med lærerstuderende indenfor en æstetisk diskurs) / Lise Tang. Hvilke ord og begreber bruger studerende og lærere når de beskriver hvad børn lærer i forbindelse med æstetiske aktiviteter? (Interview med lærerstuderende indenfor en professionsfaglig diskurs) / Frants Mathiesen. Billedfremstilling på billedskoler, i skole, SFO og andre steder: en undersøgelse med udgangspunkt i en lille gruppe børn og unges beskrivelser af egen billedfremstillende virksomhed (Interview med børn og unge på billedskoler) / Birgitte Nymann Eriksen.

Kampen om de unges fritidsliv : inspiration til debat og refleksion

Type	Bog
Seriens redaktør	Charlotte Nyborg
Sted	Odense
Udgiver/Forlag	Ungdomsringen
ISBN	9788790742409
Tidspunkt	2011
Opstillingssignatur	30.1664
Antal sider	170 sider, illustreret

Indhold: Isam Bachiri: Ungdomsklub-kultur. Mikkel Beha Erichsen: Ungdom. Svend Brinkmann: Klubliv som oase i projektsamfundet. Morten Bytofte: Din passion er din person. Anne-Marie Dahl: Sværmløgt- den nye sociale virkelighed. Jane Findahl: Fritid - ej blot til lyst. Sophie Amalie Fälling Nellemose: Undergrunden trænger til lys! Christian T. Ingemann: Fritid i dag, fremtid i morgen - at øve sig i at stå på tæer. Martin Justesen: Fra holdning til handling. Anne Kofod: God fritid forpligter. Lotte Ladegaard Hansen: En tanke fra en lille by. René Offersen: Om Stryhns Isbar, klubben og Prins Jørgens Gård. Peter Sajith Morlan: Min fritid giver mig mod og styrke. Aydin Soei: Manglende fritidsmuligheder er roden til alt ondt - især for udsatte unge. Else Trangbæk: Mod til at udfordre. Lisbeth Zornig Andersen: Når det "at gå til noget" er svært, men vigtigt. Ungdomsringen kigger i kalejdoskopet / Søren Olsen og Brian Larsen.

Klubber i forandring : en undersøgelse af kulturens betydning for måden, hvorpå fritidsklubber forholder sig til omverdenskrav

Type	Bog
Forfatter/Ophav	Trine Outzen Paulsen
Forfatter/Ophav	Pædagogik og Religionsstudier Syddansk Universitet. Institut for Filosofi
Sted	Odense
Tidspunkt	2012

Kultur, estetik och barns rätt i pedagogiken

Type	Bog
Forfatter/Ophav	Anna Klerfelt
Forfatter/Ophav	Birgitta Qvarsell
Sted	Malmö
Udgiver/Forlag	Gleerups
Tidspunkt	2012
Placering i samlingen	5521834
Forkortet titel	Kultur, estetik och barns rätt i pedagogiken
Antal sider	221 s,
Tilføjet d,	11/12/2014 23:00:35
Ændringsdato	11/12/2014 23:00:35

Keywords: Aesthetics, børns rettigheder, børns vilkår, Culture, dannelse, Estetik, Estetisk verksamhet, frihed, kommunikation, kultur, læreplan, læreprocesser, læring, pædagogik, Skapande, Skolan, skole, Teaching, undervisning, æstetik, æstetisk virksomhed

Lekens flertydighed : om barns lek i en institutionaliseret barndom

Type	Bog
Forfatter/Ophav	Maria Øksnes
Sted	S.l.
Udgiver/Forlag	Cappelen Akademisk
ISBN	9788202312220
Tidspunkt	2010
Opstillingssignatur	37.2
Antal sider	214 sider

Mindre grimt sprog? : sprogarbejde i indskolingen og SFO

Type	Bog
-------------	-----

Forfatter/Ophav	Heidi Honig Spring
Sted	Frederiksberg
Udgiver/Forlag	Frydenlund
ISBN	9788771183368
Tidspunkt	2014
Opstillingssignatur	89.6602
Antal sider	191 sider, illustreret

Noter: Redskaber til hvordan man kan arbejde med det såkaldt grimme sprog uden at gøre brug af forbud og sanktioner, og kvalificere eleverne til at bruge sproget bevidst og hensigtsmæssigt. Med cases og elevøvelser.

Musik & pædagogik

Type	Bog
Forfatter/Ophav	Elsebeth Kirk
Udgave	2
Sted	Århus
Udgiver/Forlag	Modtryk
ISBN	8773949663
Tidspunkt	2006
Opstillingssignatur	78.2
Antal sider	271 sider, illustreret

Indhold: Musikken og det kreativt musiske (Elsebeth Kirk: Musik og pædagogik i historisk perspektiv ; Musik og pædagogik - tendenser i begyndelsen af det 21. århundrede ; Musikalitet skal udvikles. Kjeld Fredens: Børn er ikke kreative ; Den musikalske formidling og det musiske menneske. Benedicte Riis: Sangen og livsmusikken. Sven-Erik Holgersen: Musikalsk leg og deltagelse - om at "se" børns leg og deltagelse; Musik, sprog og krop. Kirsten Fredens: Musikken i den personlige udvikling - Gardners teori som analyseredskab). Pædagogiske og didaktiske overvejelser over musikaktiviteter (Kirsten Fredens: Musikken i læreplanerne. Elsebeth Kirk: Sprogstøtte gennem musikaktiviteter - i arbejdet med tosprogede børn ; Fra krop og stomp til musikforståelse. Ingrid Irgens-Møller: Musikterapi for børn med handicap. Lena Dich: Musik i fritidshjem, SFO og fritidsklubber. Per Ebdrup: Elektronisk musik og pædagogik. Ole Hummelgård: Musik og arbejdet med personlighedsafvigere. Jan Thomsen: Musik med udviklingshæmmede. Svend Eeg: Musik og samvær med ældre).

Tablets til leg og læring : et pædagogisk redskab perfekt til børn

Type	Bog
-------------	-----

Forfatter/Ophav	Landsforeningen Frie Børnehaver og Fritidshjem
Sted	Kbh.
Udgiver/Forlag	Frie Børnehaver og Fritidshjem
Tidspunkt	2012
Opstillingssignatur	19.682
Antal sider	39 sider, illustreret i farver

Tegne/male/forme/indre i institutionen - metoder og ideer

Type	Bog
Seriens redaktør	Kjeld Rasmussen
Serie	0-14, nr. 1/2011
Sted	Århus
Udgiver/Forlag	Dansk Pædagogisk Forum
ISBN	09065873
Tidspunkt	2011
Opstillingssignatur	37.21
Antal sider	96 sider, illustreret i farver

Noter: På omslaget fejlagtigt: 20. årgang. - Indhold: Anne Marie Hansen: Hvorfor gøre noget, børnene selv kan? Åh, det er skønt at være kunstner! / Katja Arkulin Petersen, Anne Simony. Tina Dalbøge: Skrot er godt. Kjeld Rasmussen: En fusioneret institution der udnytter sin størrelse ; Det flotteste fritidshjem i Danmark. Lone Ørnø: Den kilde, vi kalder nysgerrighed og kreative fællesskaber. Alice Kjær: Projektarbejde med fokus på børns kreative udtryk. Morten Buch Petersen: Det skal være sjovt at male. Niels Chr. Hansen: Børneakademiet i Fjends Herred ; Den sære planet i loftet ; De små cobraer i skoven. Maud Margrethe Pedersen: Dage med maleoplevelser i børnehøjde. Christina Lynggaard: Vær kreativ og følg børnenes spor. Teglværket / Ulla Vinter, Helen Fenger. Anna Marie Holm: Du er altid det rigtige sted. Ann-Marie Larsen: Pejsestuenes magiske forvandling. Henrik Westergaard: Eksperimenterende billedværksted. At arbejde med kreative projekter har slet og ret gjort det sjovere at være pædagog. Gabestokken : syltede, grønne eger.

Ungdommers språkmøter

Type	Bog
Forfatter/Ophav	Anna-Brita Stenström
Forfatter/Ophav	Ulla-Britt Kotsinas
Forfatter/Ophav	Eli-Marie Drange

Forfatter/Ophav	Forskningsprogrammet Norden og Europa
Forfatter/Ophav	Nordisk Ministerråd
Forfatter/Ophav	Nordisk Råd
Serie	Nord, 2000:26
Sted	Kbh.
Udgiver/Forlag	Nordisk Ministerråd; Nordisk Råd; bestilles ...: Svensk-Norsk Bogimport
ISBN	9289305614; 09037004
Tidspunkt	2000
Opstillingssignatur	89.02
Antal sider	207 sider

Indhold: Ulla-Britt Kotsinas: Språkkontakt och slangspråk i Stockholm. Maria Fremer: Finska, engelska og slang i helsingforssvenskt ungdomsspråk. Monika Forsskåhl: Lexikalisk och morfologisk interferens mellan finska och svenska i finlandssvensk slang. Katrin Laidre: Lånord i estnisk slang och slangord för nya företeelser. Jolanta Legaudaite: The social effects of teenage slang : group identification and opposition to established authority. Jacomine Nortier: Street language in the Netherlands. Helga Hilmisdóttir: Den morfologiska anpassningen av främmande inslag i isländskt ungdomsspråk. Pia Quist: Sproglig kreativitet i flersprogede ungdomsmiljøer. Margrethe Heidemann Andersen: Engelsk i dansk : sprogholdninger i Danmark. Janus Møller: De Sejes Klub. Ungdomsspråk i Norden : en rapport om den norske UNO-forskningen / Eli-Marie Drange og Ingrid Kristine Hasund

Krop, natur og udeliv

Active Generations: An Intergenerational Approach to Preventing Childhood Obesity

Type	Tidsskriftsartikel
Forfatter/Ophav	Danilea Werner
Forfatter/Ophav	James Teufel
Forfatter/Ophav	Peter L. Holtgrave
Forfatter/Ophav	Stephen L. Brown
URL	http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=eric&AN=EJ1013451&site=ehost-live
Bind/Årgang	82

Nummer 8

Sider 380-386

Publikationens titel Journal of School Health

ISSN 0022-4391

Tidspunkt August 1, 2012

Placering i samlingen Wiley-Blackwell. 350 Main Street, Malden, MA 02148. Tel: 800-835-6770; Tel: 781-388-8598; Fax: 781-388-8232; e-mail: cs-journals@wiley.com; Web site: <http://www.wiley.com/WileyCDA/>

Forkort. f. tidsskr. Journal of School Health

Bibliotekskatalog EBSCOhost

Abstract/Resumé Background: Over the last 3 decades, US obesity rates have increased dramatically as more children and more adults become obese. This study explores an innovative program, Active Generations, an intergenerational nutrition education and activity program implemented in out-of-school environments (after school and summer camps). It utilizes older adult volunteers to implement a version of the evidence-based childhood obesity prevention program, Coordinated Approach to Child Health, in 8 US cities. Methods: Approximately 760 children in third- to fifth-grade participated in Active Generations, a 10-lesson, intergenerational, childhood obesity prevention program. Children completed an age-appropriate survey instrument, the Active Generations survey (AGS). The AGS is a valid and reliable, self-administered, self-report, paper-and-pencil survey designed to assess knowledge, attitudes, and behaviors. It was administered by trained volunteers on the first day and last day of the program. Constructs assessed included physical activity, nutrition, and media use. Results: Students significantly increased their reported fruit and vegetable consumption post-program. For example, the percentage of students reporting eating 3 or more servings of vegetables per day was 16% greater post-program. Students were more likely to report reading food labels and greater confidence that they could participate in physical activity. They also significantly decreased their daily screen time. Conclusions: Active Generations is a promising childhood obesity prevention program. (Contains 1 table.)

Samling eric

Tilføjet d. 18/01/2015 15:56:20

Ændringsdato 18/01/2015 16:53:46

Keywords: After School Programs, Child Health, Eating Habits, Elementary School Students, Food, Health Behavior, Health Programs, Intergenerational Programs, Intervention, Nutrition Instruction, Obesity, Physical Activity Level, Prevention, Self Efficacy, Summer Programs, Surveys, Television Viewing

Children's Eating Behavior: The Importance of Nutrition Standards for Foods in Schools

Type	Tidsskriftsartikel
Forfatter/Ophav	Katherine B. Bevans
Forfatter/Ophav	Betty Sanchez
Forfatter/Ophav	Rachel Teneralli
Forfatter/Ophav	Christopher B. Forrest
URL	http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=eric&AN=EJ962862&site=ehost-live
Bind/Årgang	81
Nummer	7
Sider	424-429
Publikationens titel	Journal of School Health
ISSN	0022-4391
Tidspunkt	Juli 1, 2011
Placering i samlingen	Wiley-Blackwell. 350 Main Street, Malden, MA 02148. Tel: 800-835-6770; Tel: 781-388-8598; Fax: 781-388-8232; e-mail: cs-journals@wiley.com; Web site: http://www.wiley.com/WileyCDA/
Forkort. f. tidsskr.	Journal of School Health

Bibliotekskatalog EBSCOhost

Abstract/Resumé Background: To enhance the impact of school nutrition programs on children's health, more information is needed on the associations between healthy and unhealthy food offerings during school lunch periods and children's eating behavior. The purpose of this study is to evaluate the contributions of food offerings and participation in school lunch programs on children's overall (both in- and out-of-school) eating behavior. Methods: A cross-sectional observational study was conducted in which 2039 students in 12 elementary and 10 middle schools reported their eating behavior and the frequencies with which they purchased meals and a la carte items in the school cafeteria. Food service managers from each school provided information on the availability of foods and beverages during school lunch periods. Multilevel regression analyses were conducted to identify school- and student-level predictors of children's eating behavior. Results: The availability of nutritious foods during school lunch periods was associated with healthier eating behavior among students. However, this effect was observed only among children who infrequently purchased a la carte food items, and not among those who were frequent purchasers. Conclusion:

Increased availability of fruits, vegetables, whole grains, and low-fat dairy products as components of school meals may be an effective strategy to promote healthy eating behaviors among children. Improving the nutrition standards for foods offered in competition with federally reimbursable school meals may enhance the positive effects of school meal programs on student eating behavior. (Contains 1 figure and 2 tables.)

Samling eric
Tilføjet d. 18/01/2015 15:56:26
Ændringsdato 18/01/2015 16:54:24

Keywords: Dining Facilities, Eating Habits, Elementary Schools, Food, Food Service, Middle Schools, Nutrition, Predictor Variables, Rural Areas

Children's Physical Activity during Recess and Outside of School

Type Tidsskriftsartikel

**Forfatter/Oph
av** Aaron Beighle

**Forfatter/Oph
av** Charles F. Morgan

**Forfatter/Oph
av** Guy Le Masurier

**Forfatter/Oph
av** Robert P. Pangrazi

URL <http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=eric&AN=EJ746144&site=ehost-live>

Bind/Årgang 76

Nummer 10

Sider 516-520

**Publikationens
titel** Journal of School Health

ISSN 0022-4391

The purpose of this study was to examine children's physical activity during recess and outside of school. Third-, fourth-, and fifth-grade students (N = 270; 121 boys, age = 9.5 plus or minus 0.9 years; 150 girls, age = 9.6 plus or minus 0.9 years) wore sealed pedometers during a 15-minute recess period and outside of school for 4 consecutive school days. A factorial analysis of variance (grade by gender) was used to examine differences among grades and between genders for the following variables: recess activity time (RAT), recess step counts (RSC), out-of-school activity time (OAT), and out-of-school step counts (OSC). For all outcome variables, there were no significant interactions between grade and gender and no significant main effect for grade. A significant main effect for gender ($F[1,264] = 73.1$, p less than 0.001) indicated that boys accumulated more RSC and OSC than girls (1268 plus or minus 341 vs 914 plus or minus 261 and 7229 plus or minus 2877 vs 5808 plus or minus 2059, respectively) and more RAT and OAT than girls (11.7 plus or minus 2.4 vs 9.4 plus or minus 2.2 and 77.3 plus or minus 28 vs 67.4 plus or minus 21, respectively). Boys spent 78% and girls spent 63% of their recess time engaged in physical activity. Outside of school, girls spent 20% and boys spent 25% of their time engaged in physical activity. RAT comprised 14% and 16% of total discretionary activity time for girls and boys, respectively. Boys in this study are more active during discretionary time periods compared to girls. Study participants spent the majority of their recess time engaged in physical activity.

Abstract/Resumé

Erfaringsopsamling af "projekt børn i bevægelse" : certificering af Holbæk Kommunes Dagtilbud og SFO'er som idræt, leg og bevægelsesinstitutioner i samarbejde med DGI Midt- og Vestsjælland, 2011-2013

Type	Bog
Forfatter/Ophav	Holbæk Kommune
Sted	Holbæk
Udgiver/Forlag	Holbæk Kommune
Tidspunkt	2013
Antal sider	23 sider, illustreret

Gender Differences in the Daily Physical Activities of Danish School Children

Type	Tidsskriftsartikel
-------------	--------------------

Forfatter/Ophav Glen Nielsen

Forfatter/Ophav Gertrud Pfister

Forfatter/Ophav Lars Bo Andersen

URL <http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=eric&AN=EJ933225&site=ehost-live>

Bind/Årgang 17

Nummer 1

Sider 69-90

Publikationens titel European Physical Education Review

ISSN 1356-336X

Tidspunkt 2011

Bibliotekskatalog EBSCOhost

Abstract/Resumé The purpose of this study was to explore the daily physical activities of Danish children with a focus on describing and explaining gender differences. Accelerometer measurements of physical activity in different contexts, as well as questionnaire data, were collected from more than 500 children at pre-school and later at third grade. The study showed that boys were generally more physically active than girls (18% at age 6-7, and 16% at age 9-10, both p less than 0,001) and found differences in the types of activities undertaken by the two genders. These findings are in accordance with numerous other studies in Denmark as well as internationally. However, this study adds to this knowledge by showing that the gender difference in total amounts of activity was mainly due to large gender differences in the amounts of self-organized physical activity such as after-school day care (difference at age 6-7 = 45%, difference at age 9-10 = 58%, both p less than 0,001) and school breaks (difference at age 6-7 = 32%, difference at age 9-10 = 36%, both p less than 0,001). This could be partly explained by boys being more interested in playing football in contexts for children's self-organized activities. (Contains 17 notes, 4 tables and 11 figures.)

Forkortet titel Gender Differences in the Daily Physical Activities of Danish School Children

Samling eric

Tilføjet d, 11/12/2014 23:00:36

Ændringsdato 11/12/2014 23:00:36

Keywords: After School Programs, Age Differences, Athletics, Child Care, Children, Denmark, Elementary School Students, Foreign Countries, Gender Differences, Grade 3, Measurement Equipment, Physical Activities, Physical Activity Level, Preschool Children, Questionnaires,

Guide til partnerskaber : om samarbejde mellem offentlige og frivillige organisationer

Type	Bog
Forfatter/Ophav	Jan Toftegaard Støckel
Forfatter/Ophav	Region Syddanmark
Forfatter/Ophav	Danske Gymnastik- og Idrætsforeninger. Fyn
Forfatter/Ophav	Modelprojekt Børn og Unge i Bevægelse
Sted	Odense; Vejle
Udgiver/Forlag	DGI Fyn; Region Syddanmark
ISBN	9788791321535
Tidspunkt	2007
Opstillingssignatur	36.9
Antal sider	48 sider, illustreret i farver

Idrættens outsiders inklusion eller eksklusion af vanskeligt stillede børn og unge i idræt : evaluering af puljen til idræt for vanskeligt stillede børn og unge

Type	Bog
Forfatter/Ophav	Bjarne Ibsen
Forfatter/Ophav	Kulturministeriet
Forfatter/Ophav	Social- og Integrationsministeriet
Serie	Movements, 2012:7
Sted	Odense
Udgiver/Forlag	Center for Forskning i Idræt, Sundhed og Civilsamfund
ISBN	9788792646453
Tidspunkt	2012
Opstillingssignatur	79.6

Antal sider	116 sider
Tilføjet d.	9/1/2015 18.35.40
Ændringsdato	9/1/2015 18.35.40

Noter: Serien udgivet af: Syddansk Universitet, Institut for Idræt og Biomekanik

Integration gennem kroppen : idræt, etnicitet og velfærdspolitik

Type	Bog
Seriens redaktør	Sine Agergaard
Seriens redaktør	Hans Bonde
Serie	Migration & integration (Kbh.), bind 5
Sted	Kbh.
Udgiver/Forlag	Museum Tusulanum
ISBN	9788763538961; 19027095
Tidspunkt	2013
Opstillingssignatur	30.1645
Antal sider	223 sider, illustreret (nogle i farver)

Noter: Indhold: Idræt og integration - historisk og politisk (Hans Bonde: Integration gennem kroppen? : Den jødiske idræt med særligt henblik på besættelsestiden. Jørn Hansen: Idræt og det tyske mindretal i Sønderjylland : integration eller gensidig tilpasning? Sine Agergaard: Hvordan danske idrætsforeninger blev arenaer for etnisk integration : udvikling og tilegnelse af en integrationspolitik for idræt) ; Idrætskultur og socialisering af etniske minoritetsunge (Martin Treumer Gregersen: "Vi bruger enormt meget tid på at opdrage drengene" : etniske minoritetsdrengene i dansk ungdomsfodbold. Lian Malai Madsen: Klubben, gruppen og sproget : social praksis, sprogbrug og integration i en københavnsk kampsportsklub) ; Kategorier og projekter for etnicitet og fysisk aktivitet (Glen Nielsen: The usual suspects : daglig fysisk aktivitet og idrætsdeltagelse blandt børn med anden etnisk baggrund end dansk) ; Mellem kulturer : tyrkiske kvinders hverdagsliv og fritidsaktiviteter i Danmark / Gertrud Pfister og 'Ilknur Hacisoftaoglu. Annette Michelsen La Cour: Om at blande brune og hvide kartofler : en analyse af betydningen af netværker mellem idrætsforeninger og nydanske familier og børn)

Is There a Relationship between Physical Fitness and Academic Achievement? Positive Results from Public School Children in the Northeastern United States

Type	Tidsskriftsartikel
Forfatter/Ophav	Virginia R. Chomitz

Forfatter/Ophav Meghan M. Slining

Forfatter/Ophav Robert J. McGowan

Forfatter/Ophav Suzanne E. Mitchell

Forfatter/Ophav Glen F. Dawson

Forfatter/Ophav Karen A. Hacker

URL <http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=eric&AN=EJ825222&site=ehost-live>

Bind/Årgang 79

Nummer 1

Sider 30-37

Publikationens titel Journal of School Health

ISSN 0022-4391

Tidspunkt Januar 1, 2009

Placering i samlingen Blackwell Publishing. 350 Main Street, Malden, MA 02148. Tel: 800-835-6770; Tel: 781-388-8599; Fax: 781-388-8232; e-mail: customerservices@blackwellpublishing.com; Web site: <http://www.blackwellpublishing.com/>

Forkort. f. tidsskr. Journal of School Health

Bibliotekskatalog EBSCOhost

Abstract/Resumé Objectives: To determine relationships between physical fitness and academic achievement in diverse, urban public school children. Methods: This cross-sectional study used public school data from 2004 to 2005. Academic achievement was assessed as a passing score on Massachusetts Comprehensive Assessment System (MCAS) achievement tests in Mathematics (fourth, sixth, and eighth grade, n = 1103) and in English (fourth and seventh grade, n = 744). Fitness achievement was assessed as the number of physical fitness tests passed during physical education (PE). Multivariate logistic regression analyses were conducted to assess the probability of passing the MCAS tests, controlling for students' weight status (BMI z score), ethnicity, gender, grade, and socioeconomic status (school lunch enrollment). Results: The odds of passing both the MCAS Mathematics test and the MCAS English test increased as the number of fitness tests passed increased (p less than 0.0001 and p less than 0.05, respectively). Conclusions: Results show statistically significant relationships between fitness and academic achievement, though the direction of causation is not known. While more research is required, promoting fitness by increasing opportunities for physical activity during PE, recess, and out of school time may support

academic achievement. (Contains 3 tables and 2 figures.)

Samling eric

Tilføjet d. 18/01/2015 15:56:39

Ændringsdato 18/01/2015 16:54:21

Keywords: Academic Achievement, Achievement Tests, Age Differences, Body Weight, Correlation, Ethnicity, Gender Differences, Grade 4, Grade 6, Grade 7, Grade 8, Language Arts, Massachusetts, Massachusetts, Comprehensive Assessment System, Mathematics Achievement, Mathematics Tests, Physical Activities, Physical Education, Physical Fitness, Public Schools, Racial Differences, Reading Achievement, Socioeconomic Influences, Socioeconomic Status, United States (Northeast), Urban Schools

Krop og læring i indskolingen : hvorfor? hvordan? - sådan!

Type	Bog
Forfatter/Ophav	Gudrun Gjesing
Forfatter/Ophav	Lene Hummelshøj Qvist
Forfatter/Ophav	Tine Ørskov Dall
Sted	Frederikshavn
Udgiver/Forlag	Dafolo
ISBN	9788772815961
Tidspunkt	2011
Opstillingssignatur	61.265
Antal sider	144 sider, illustreret i farver + 1 cd-rom

Noter: En praksisbog, der tager udgangspunkt i at gøre læring i indskolingen og i SFO aktiv og mere konkret med kroppen i spil og i bevægelse.

Legen og intelligenserne i SFO'en

Type	Bog
Forfatter/Ophav	Jørn Steenhold
Forfatter/Ophav	Lotte Gilbert
Sted	Horsens; Børkop
Udgiver/Forlag	Vidensbutikken; Danmarks Mindste Forlag

ISBN 9788799181193
Tidspunkt 2008
Opstillingssignatur 13.43
Antal sider 60 sider, illustreret

Noter: En samling af lege for børn i 5 til 10 års alderen. Legene er opdelt efter hvilken af de 10 omtalte basisintelligenser i videnshjulet de passer til. - På omslaget: Videnshjulet

Offentlige-frivillige partnerskaber omkring børn og fysisk aktivitet

Type Bog
Forfatter/Ophav Jens Høyer-Kruse
Forfatter/Ophav Sundhed og Civilsamfund Center for Forskning i Idræt
Forfatter/Ophav Syddansk Universitet. Institut for Idræt og Biomekanik
Serie Movements, 2008:8
Sted Odense
Udgiver/Forlag Center for forskning i Idræt, Sundhed og Civilsamfund
ISBN 9788790923990
Tidspunkt 2008
Opstillingssignatur 79.6
Antal sider 87 sider

Outdoor Play and Learning: Policy and Practice

Type Tidsskriftsartikel
Forfatter/Ophav Kathleen Burriss
Forfatter/Ophav Larry Burriss
URL <http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=eric&AN=EJ963739&site=ehost-live>
Bind/Årgang 6
Nummer 8

Sider	1-12
Publikationens titel	International Journal of Education Policy and Leadership
ISSN	1555-5062
Tidspunkt	Januar 1, 2011
Placering i samlingen	Association for Supervision and Curriculum Development, Faculty of Education at Simon Fraser University, and College of Education and Human Development at George Mason University. Web site: http://journals.sfu.ca/ijepl/index.php/ijepl
Forkort. f. tidsskr.	International Journal of Education Policy and Leadership

Bibliotekskatalog EBSCOhost

Abstract/Resumé This study describes national school district policy and practice regarding elementary school children's outdoor learning and play. District representatives from 173 randomly selected school districts completed questionnaires describing policy and practice related to recess, outdoor play, outdoor curricular studies, playground materials, ADA accessibility, and administrative support. Quantitative analyses indicate that although the largest proportion of school districts overall reported maintaining the same amount of outdoor activity time, more school districts reported decreasing time spent outdoors than school districts that reported increasing children's time outside. There were no significant differences in variables across the three different-sized school districts. These data are congruent with other findings indicating that decreasing children's outdoor time is a national trend. Data suggest administrators' greater support for outdoor play and learning than previously identified. These findings are discussed as an opening dialogue between administration and teachers to plan for children's quality outdoor experiences. (Contains 6 tables.)

Samling eric

Tilføjet d. 18/01/2015 22:29:24

Ændringsdato 18/01/2015 22:29:24

Keywords: Administrator Role, Board of Education Policy, Cognitive Development, Disabilities, Educational Administration, Elementary School Students, Emotional Development, Inclusion, Outdoor Education, Physical Development, Play, Playgrounds, Questionnaires, Recess Breaks, School Districts, School Safety, Social Development

Professioner og værdier i børns idrætsmiljøer : en evaluering af udviklingsprojektet "Børn lærer gennem kroppen"

Type Bog

Forfatter/Ophav Mette Krogh Christensen

Serie Skriftserien Ludus, nr. 1, 2004

Sted Århus

Udgiver/Forlag Center for Idræt, Aarhus Universitet

Tidspunkt 2004

Antal sider 80 s.

Rend og hop : om kroppen i legen

Type Bog

Forfatter/Ophav Peter Ø. Andersen

Forfatter/Ophav Anders W. Christensen

Forfatter/Ophav Annette Wiborg

Forfatter/Ophav BUPL - Forbundet for Pædagoger og Klubfolk

Sted Kbh.

Udgiver/Forlag BUPL

ISBN 8777381548

Tidspunkt 2005

Opstillingssignatur 37.21

Antal sider 76 sider, illustreret i farver

Noter:Bogen bygger på KID-projektet "Rend og Hop", hvor 13 selvejende dagsinstitutioner i København har arbejdet med, hvordan de kan forbedre børns muligheder for bevægelse og udfoldelse

Swedish Physical Education Research Questioned – Current Situation and Future Directions

Type Tidsskriftsartikel

Forfatter/Ophav Hakan Larsson

Forfatter/Ophav Karin Redelius

URL <http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=eric&AN=EJ821017&site=ehost->

[live](#)

Bind/Årgang 13
Nummer 4
Sider 381-398
Publikationens titel Physical Education and Sport Pedagogy
ISSN 1740-8989
Tidspunkt 2008

Bibliotekskatalog EBSCOhost

Abstract/Resumé Background: Research on the school subject of physical education and health in Sweden has proliferated in the early part of the 21st century. Several large research programmes have been conducted that shed light on the history of physical education and health in this country and that provide a research-based description of the current situation in the subject, particularly with regard to teachers' and pupils' view of the subject and which activities dominate the lessons. Purpose: To review the main results of two of these research programmes, highlight some of the practical challenges facing people working with the development of physical education and health as identified by the research, and point to some of the research challenges arising from how the reviewed research was actually conducted. Findings: The reviewed research reveals an uncertainty about the subject's educational purpose. Teachers maintain that the main purpose of physical activity is to "have fun" and the majority of pupils report a positive attitude towards the subject. However, those favouring the subject, mostly boys, are also members of a sports club in their leisure time. Both teachers and pupils have difficulties in articulating what the pupils are supposed to learn in physical education and health. Some of the pupils report that they are supposed to learn the skills and rules of different kinds of sports. Observation studies also confirm that conventional sports activities, particularly ball games, tend to dominate the subject in terms of the use of language heavily loaded with competitive sport connotations. Conclusions: The results of the research programmes highlight a number of practical challenges with regard to a physical education and health that according to the national syllabus is supposed to emphasize teaching and learning (for) health: what, more exactly, are pupils supposed to learn and what does a teaching that facilitates such learning look like, what does a teaching that is equitable for all pupils look like and what is the relation between physical education, sport and health? The results of the research also highlight a number of research challenges. Much of the research was carried out without an elaborated theoretical framework that emphasized the teaching processes and the relation between teaching and learning. In addition, most of the research was undertaken from a point of view considered alien to most physical education teachers. There seems to be a need for studies that aim to reduce the gap between theory/researchers and practice/practitioners. Finally, there seems to be a need for researchers to change focus from studying activities to studying learning outcomes.

Forkortet titel Swedish Physical Education Research Questioned--Current Situation and Future Directions

Samling eric

Tilføjet d. 11/12/2014 23:00:36

Ændringsdato 18/01/2015 16:54:06

Keywords: Athletics, Curriculum Development, Educational Objectives, Educational Research, Foreign Countries, Gender Differences, Health Promotion, Language Usage, Leisure Time, Physical Activities, Physical Education, Physical Education Teachers, Research Methodology, Research Needs, Role of Education, Skill Development, Student Attitudes, Sweden, Teacher Attitudes

The Effects of Prompts and a Group-Oriented Contingency on Out-of-School Physical Activity in Elementary School-Aged Students

Type Tidsskriftsartikel

Forfatter/Ophav Peter A. Hastie

Forfatter/Ophav Hans van der Mars

Forfatter/Ophav Todd Layne

Forfatter/Ophav Danielle Wadsworth

URL <http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=eric&AN=EJ978086&site=ehost-live>

Bind/Årgang 31

Nummer 2

Sider 131-145

Publikationens titel Journal of Teaching in Physical Education

ISSN 0273-5024

Tidspunkt 2012

Bibliotekskatalog EBSCOhost

Abstract/Resumé This study examined the effectiveness of three conditions in which 48 fourth-grade students were prompted to be physically active out of school. Using an alternating treatments design (Cooper, Heron, & Heward, 2007) the three intervention conditions included: (a) Baseline: No prompting of students, (b) Teacher Prompts: Verbal prompt to "remember to do something active after school today", and (c) Teacher Prompts and group-oriented

contingencies: Verbal prompts with an index card where students could record their activity to earn bonus points as part of a team challenge. Graphically plotted pedometer data depicting data paths, variability, and trends within and across three conditions showed that students were more active outside of school only when the contingent reinforcement (c) was in place. This suggests that using prompts and group-oriented contingencies within Sport Education appears to be an effective and authentic context for promoting independent (i.e., free play) out-of-school time physical activity. (Contains 2 tables and 1 figure.)

Forkortet titel The Effects of Prompts and a Group-Oriented Contingency on Out-of-School Physical Activity in Elementary School-Aged Students

Samling eric

Tilføjet d. 11/12/2014 23:00:35

Ændringsdato 18/01/2015 16:54:11

Keywords: Alabama, Behavior Modification, Educational Strategies, Equipment, Grade 4, Instructional Effectiveness, Physical Activities, Physical Activity Level, Physical Education, Play, Reinforcement, Rural Areas, Teaching Methods

Top 10 Research Questions Related to Children Physical Activity Motivation

Type Tidsskriftsartikel

Forfatter/Ophav Ang Chen

URL <http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=eric&AN=EJ1023424&site=ehost-live>

Bind/Årgang 84

Nummer 4

Sider 441-447

Publikationens titel Research Quarterly for Exercise and Sport

ISSN 0270-1367

Tidspunkt Januar 1, 2013

Placering i samlingen Routledge. Available from: Taylor & Francis, Ltd. 325 Chestnut Street Suite 800, Philadelphia, PA 19106. Tel: 800-354-1420; Fax: 215-625-2940; Web site: <http://www.tandf.co.uk/journals>

Forkort. f. Research Quarterly for Exercise and Sport

tidsskr.

Bibliotekskatalog EBSCOhost

Physical activity is critical to healthy development of children. It is well documented that helping children develop and sustain a physically active lifestyle requires children to become motivated. Many studies have been conducted in the past 25 decades on determinants and correlates for children and adolescents' physical activity motivation. The findings have informed researchers and practitioners about motivation sources for children and effective strategies to motivate children in given physical activity settings. Built on the extensive knowledge base and theoretical platforms formed by these research studies, the purpose of this article is to take a look at the current research landscape and provide subjective thoughts about what we still need to know about children's physical activity motivation. The product of this subjective thinking process rendered 10 potential questions for future research on children's physical activity motivation in both in-school and out-of-school settings. These topics encompass those focusing on children's physical activity motivation as a mental dispositional process, those conceptualizing the motivation as an outcome of person-environment interactions, and those attempting to dissect the motivation as an outcome of social-cultural influences and educational policies. It is hoped that the topics can serve researchers interested in children's physical activity motivation as starting blocks from which they can extend their conceptual thinking and identify research questions that are personally meaningful. It is also hoped that the list of potential questions can be helpful to researchers in accomplishing the imperative and significant mission to motivate children to be physically active in the 21st century and beyond.

Abstract/Resumé

Samling eric

Tilføjet d. 18/01/2015 15:57:01

Ændringsdato 18/01/2015 16:54:22

Keywords: Behavior Change, Change Strategies, Goal Orientation, Health Promotion, Health Related Fitness, Motivation, Motivation Techniques, Performance Factors, Physical Activities, Research Needs, School Policy, Sustainability

Læring

Achievement Trends of Schools and Students in Arizona's Title I School Improvement Program. REL Technical Brief. REL 2011-No. 017

Type Rapport

Forfatter/Ophav Eric W. Crane

Forfatter/Ophav Vanessa X. Barrat

Forfatter/Ophav Min Huang

Forfatter/Ophav Regional Educational Laboratory West (ED)

URL <http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=eric&AN=ED521833&site=ehost-live>

Tidspunkt Juli 1, 2011

Placering i samlingen Regional Educational Laboratory West. Available from: WestEd. 730 Harrison Street, San Francisco, CA 94107-1242. Tel: 877-493-7833; Tel: 415-565-3000; Fax: 415-565-3012; Web site: <http://www.wested.org/cs/we/view/pg/11>

Institution Regional Educational Laboratory West

Bibliotekskatalog EBSCOhost

Abstract/Resumé This technical brief responds to an Arizona Department of Education request to study academic performance in schools receiving funding through the federal Title I compensatory education program, the section of the No Child Left Behind Act of 2001 governing resources for schools and districts serving disadvantaged populations. The brief describes for 2005/06-2008/09 the numbers and distribution of Arizona public schools and students across school levels (elementary, middle, high) for three school types: Title I Schools in Improvement (participating in the school improvement program, a public program to improve the academic performance of students in schools not meeting adequate yearly progress for at least two consecutive years); Title I Schools Not in Improvement; and non-Title I schools. It reports how Schools in Improvement are distributed across school improvement statuses, compares trends in reading and math proficiency for students attending each school type, and examines patterns of movement in and out of school improvement among Title I schools. Appended are: (1) Study methods; (2) Detailed school- and student-level data; (3) School-level reading and math proficiency trends, 2005/06-2008/09; and (4) Movement in and out of Title I and the school improvement program among all Arizona schools receiving Title I funding any year over 2005/06-2008/09. (Contains 2 boxes, 12 tables, 9 figures, and 5 notes.)

Samling eric

Tilføjet d. 18/01/2015 15:56:19

Ændringsdato 18/01/2015 16:54:19

Keywords: Accountability, Arizona, Comparative Analysis, Compensatory Education, Context Effect, Disadvantaged Schools, Educational Change, Educational Improvement, Educational Indicators, Federal Aid, Federal Legislation, Federal Programs, Improvement Programs, Mathematics Achievement, No Child Left Behind Act 2001, Pattern Recognition, Program Effectiveness, Program Evaluation, Reading Achievement

De små oprør : tanker og metoder i arbejdet med minoritetspiger

Type	Bog
Forfatter/Ophav	Marianne Nøhr Larsen
Sted	Aarhus
Udgiver/Forlag	Aarhus Universitetsforlag
ISBN	8779341373
Tidspunkt	2004
Opstillingssignatur	30.172
Antal sider	346 sider

Indhold: Pigerne : vilkår, dilemmaer og visioner (Familieværdier ; Ægteskaber ; 24-årsregel ; Ære, skam og sladder ; Køn og seksualitet ; Religion ; Forventninger og dilemmaer ; Visioner og strategier) ; Fagpersonerne : forståelser, motivationer og strategier (Kultur ; Stereotyper og forforståelser ; Fra billeder til virkelighed ; Etikker og motiver ; Værdier ; Empowerment) ; Møderne : erfaringer, metoder og mål (Frirum ; Familieinddragelse ; Gode voksne ; Rammerne om de små oprør).

De vilde unge i Aalborg Øst

Type	Bog
Forfatter/Ophav	Sune Qvotrup Jensen
Forfatter/Ophav	Aalborg Universitet. Forskningsgruppen Arbejds- og Levemiljøer
Sted	Aalborg
Udgiver/Forlag	Aalborg Universitetsforlag
ISBN	8773076740
Tidspunkt	2002
Opstillingssignatur	30.1664

Children and Media outside the Home: Playing and Learning in After-School Care

Type	Bog
Forfatter/Ophav	Karen Orr Vered
URL	http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=eric&AN=ED528460&site=ehost-live

Udgiver/Forlag Palgrave Macmillan

ISBN 0-230-53729-4 978-0-2305-3729-3

Tidspunkt 2008

Bibliotekskatalog EBSCOhost

Abstract/Resumé Karen Orr Vered demonstrates how children's media play contributes to their acquisition of media literacy, Theorizing after-school care as intermediary space, a large-scale ethnographic study informs this theory-rich and practical discussion of children's media use beyond home and classroom,

Forkortet titel Children and Media outside the Home: Playing and Learning in After-School Care

Samling eric

Tilføjet d, 11/12/2014 23:00:37

Ændringsdato 11/12/2014 23:00:37

Keywords: After School Programs, Australia, Child Care, Children, Ethnography, Film Production, Foreign Countries, Learning Activities, Learning Processes, Learning Theories, Mass Media Effects, Mass Media Use, Media Literacy, Play, Television, Video Games, Video Technology

Children's "Funds of Knowledge" and Their Real Life Activities: Two Minority Ethnic Children Learning in Out-of-School Contexts in the UK

Type Tidsskriftsartikel

Forfatter/Ophav Jane Andrews

Forfatter/Ophav Wan Ching Yee

URL <http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=eric&AN=EJ753436&site=ehost-live>

Bind/Årgang 58

Nummer 4

Sider 435-449

Publikationens titel Educational Review

ISSN 0013-1911

Tidspunkt 2006

Bibliotekskatalog EBSCOhost

Abstract/Resumé In this paper we explore the concept of "funds of knowledge" used by Moll and Greenberg (1990) in the US to recognize and value expertise located within minority ethnic communities and apply it to the out-of-school learning engaged in by two primary school-aged minority ethnic children in the UK. As part of the UK government's policy on social inclusion attempts have been made to address underachievement of certain groups of minority ethnic pupils. One recommendation to schools has been to draw on communities', families' and children's "funds of knowledge" in order to improve the school experience and achievements of minority ethnic pupils. We provide two case studies of the children's lives and learning out of school and then consider the implications for educational practice of drawing on these kinds of funds of knowledge. The data are drawn from a wider project, one strand of which had a focus on mathematics, and as such there is a slant towards out-of-school learning relating to mathematics although the examples we discuss are not solely in the area of mathematics. Throughout the paper we reflect on issues associated with researching and writing about diversity in the learning of children in different settings,

Forkortet titel Children's "Funds of Knowledge" and Their Real Life Activities: Two Minority Ethnic Children Learning in Out-of-School Contexts in the UK

Samling eric

Tilføjet d, 11/12/2014 23:00:34

Ændringsdato 18/01/2015 16:54:28

Keywords: Case Studies, Cultural Background, Cultural Pluralism, Educational Experience, Educational Policy, Educational Practices, Ethnic Groups, Family School Relationship, Foreign Countries, Learning Experience, Minority Group Children, Social Integration, Underachievement, United Kingdom

Datorspelande som bildning och kultur: en hermeneutisk studie av datorspelande

Type Afhandling

Forfatter/Ophav Carin Falkner

URL <http://www.avhandlingar.se/avhandling/7623a2190a/>

Tidspunkt 2007

Universitet Örebro Universitet

Abstract/Resumé The aim of the dissertation is to understand the playing of computer games based on its own conditions, and questions are asked such as what is the meaning constructed around playing and themselves as players, what is the social construction of playing and how can playing computer games be understood from the perspective of youth culture? A basic interest in the thesis is to contribute to the understanding of Bildung in an informal context

outside the institutions, activities and genres that traditionally stand for Bildung, The empirical investigation that forms the basis of this thesis is in the form of presence at various LANs and interviews with players, The research perspective includes a hermeneutic point of departure and playing computer games is interpreted and understood from three perspectives: playing computer games as a meaning of Bildung (play and mimesis), as social meaning (friendship and community) and as cultural (style), The results demonstrate that playing computer games is something the player does to relax, to have fun and it makes the time that passes meaningful, For dedicated players, playing computer games is a longing for community, To be a member of a community provides the opportunity to become someone in relation to the others, To participate in the community of players is a way to achieve understanding about how one is expected to behave in a larger community, that is to say society, The players are not much interested in clothes and fashion, Alcohol and other drugs are disapproved, Not stealing from others in the LAN, helping each other and sharing both knowledge and material things are also ways of expressing style, Playing computer games is Bildung and the experiences and insights which playing can provide should have a place in a vision regarding Bildung in our time, The teachers and the school should make use of the free-time experiences that young people take with them to school,

Forkortet titel Datorspelande som bildning och kultur: en hermeneutisk studie av datorspelande

Tilføjet d, 11/12/2014 23:00:34

Ændringsdato 11/12/2014 23:00:34

Den fria tidens lärande

Type Bog

Forfatter/Ophav Mikael Jensen

Sted Lund

Udgiver/Forlag Studentlitteratur

Tidspunkt 2011

Placering i samlingen 5467930

Forkortet titel Den fria tidens lärande

Antal sider 183 s,

Tilføjet d, 11/12/2014 23:00:35

Ændringsdato 11/12/2014 23:00:35

Keywords: børn, deltagelse, flow, formel læring, fritid, Fritidshem, fritidshjem, førskole, hjemmet, identitet, indskoling, Kognition, kroppen, kultur, kulturel læringsteori, Lärande, læring, læringsteorier, sfo, situeret læring, skole, social cognition, social læringsteori, tid, uformel læring, umiddelbarhed

Digital Leisure-Time Activities, Cognition, Learning Behaviour and Information Literacy: What Are Our Children Learning?

Type	Tidsskriftsartikel
Forfatter/Ophav	Mick Grimley
URL	http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=eric&AN=EJ969321&site=ehost-live
Bind/Årgang	9
Nummer	1
Sider	13-28
Publikationens titel	E-Learning and Digital Media
ISSN	2042-7530
Tidspunkt	2012
Bibliotekskatalog	EBSCOhost
Abstract/Resumé	<p>Recent developments in digital technology have resulted in the unprecedented uptake of digital technology engagement as a leisure-time pursuit across the age span, This has resulted in the speculation that such use of digital technology is responsible for changes in cognition and learning behaviour, This study investigated two groups of school-aged learners (10-12 years) differentiated by their digital immersions level (n = 48), defined by their scores on a leisure-time digital immersion questionnaire, The study's general aim was to explore cognitive and educational differences between the two groups, Each group completed tests of attention and reasoning (verbal and non-verbal) and took part in two educational tasks where their learning behaviours were observed, Findings indicated that high digital leisure-time immersion is predictive of attentional inconsistency and that high digital consumption behaviour is predictive of low literacy levels, Further, low digital immersion females and high immersion males perform poorly for an Internet research task, However, all students were poor with regard to digital information literacy skills, The results give rise to two recommendations for parents and educators of our millennial children, (Contains 3 figures and 4 tables.)</p>
Forkortet titel	Digital Leisure-Time Activities, Cognition, Learning Behaviour and Information Literacy: What Are Our Children Learning?
Samling	eric
Tilføjet d,	11/12/2014 23:00:35
Ændringsdato	11/12/2014 23:00:35

Keywords: Attention, Children, Cognitive Measurement, Comparative Analysis, Computer Assisted Instruction, Computer Use, Elementary School Students, Foreign Countries, Gender Differences, Influence of Technology, Information Literacy, Information Skills, Internet, Leisure Time, Literacy, New Zealand, Observation, Predictor Variables, Qualitative Research, Questionnaires, Research Skills, Statistical Analysis, Student Behavior, Thinking Skills

Engagement in School and Out-of-School Contexts: A Multidimensional View of Engagement

Type	Tidsskriftsartikel
Forfatter/Ophav	Jennifer A, Fredricks
URL	http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=eric&AN=EJ945837&site=ehost-live
Bind/Årgang	50
Nummer	4
Sider	327-335
Publikationens titel	Theory Into Practice
ISSN	0040-5841
Tidspunkt	2011
Bibliotekskatalog	EBSCOhost
Abstract/Resumé	<p>This article presents a multidimensional model of engagement (i.e., behavioral, emotional, cognitive) across school and organized out-of-school contexts (i.e., extracurricular activities, community organizations, and after-school programs), First, I describe the reasons why it is important to examine engagement in both school and organized out-of-school contexts, Next, an outline of the different ways involvement in organized out-of-school activities may relate to school is given, Finally, I present a conceptual model that outlines the contextual factors that are related to higher engagement in both school and out-of-school settings, The impact of teacher support, peer relationships, structure, and task characteristics on engagement are outlined, Practical examples of ways teachers can increase engagement in each area are given, (Contains 1 figure.)</p>
Forkortet titel	Engagement in School and Out-of-School Contexts: A Multidimensional View of Engagement
Samling	eric
Tilføjet d,	11/12/2014 23:00:34

Ændringsdato 18/01/2015 16:54:14

Keywords: Academic Achievement, After School Programs, Community Organizations, Extracurricular Activities, Learner Engagement, Models, Motivation, Peer Relationship, Teacher Student Relationship

Identifying Children in Middle Childhood Who Are at Risk for Reading Problems

Type Tidsskriftsartikel

Forfatter/Ophav Deborah L. Speece

Forfatter/Ophav Kristen D. Ritchey

Forfatter/Ophav Rebecca Silverman

Forfatter/Ophav Christopher Schatschneider

Forfatter/Ophav Caroline Y. Walker

Forfatter/Ophav Katryna N. Andrusik

URL <http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=eric&AN=EJ891852&site=ehost-live>

Bind/Årgang 39

Nummer 2

Sider 258-276

Publikationens titel School Psychology Review

ISSN 0279-6015

Tidspunkt Januar 1, 2010

Placering i samlingen National Association of School Psychologists. 4340 East West Highway Suite 402, Bethesda, MD 20814. Tel: 301-657-0270; Fax: 301-657-0275; e-mail: publications@nasponline.org; Web site: <http://www.nasponline.org/publications/>

Forkort. f. tidsskr. School Psychology Review

Bibliotekskatalog EBSCOhost

Abstract/Resumé The purpose of this study was to identify and evaluate a universal screening battery for reading that is appropriate for older elementary students in a response to intervention model. Multiple measures of reading and reading correlates were administered to 230

fourth-grade children. Teachers rated children's reading skills, academic competence, and attention. Children were classified as not-at-risk or at-risk readers based on a three-factor model reflecting reading comprehension, word recognition/decoding, and word fluency. Predictors of reading status included group-administered tests of reading comprehension, silent word reading fluency, and teacher ratings of reading problems. Inclusion of individually administered tests and growth estimates did not add substantial variance. The receiver-operator characteristic curve analysis yielded an area under the curve index of 0.90, suggesting this model may both accurately and efficiently screen older elementary students with reading problems. (Contains 6 tables and 1 figure.)

Samling eric

Tilføjet d. 18/01/2015 22:29:16

Ændringsdato 18/01/2015 22:29:16

Keywords: At Risk Students, Attention, Competence, Decoding (Reading), Disability Identification, Elementary School Students, Grade 4, Predictor Variables, Reading Achievement, Reading Comprehension, Reading Difficulties, Reading Fluency, Reading Skills, Screening Tests, Word Recognition

Integration af flygtninge- og indvandrerbørn i foreninglivet : undersøgelse

Type Bog

Forfatter/Ophav Lene Lykkegård Jensen

Sted Viborg

Udgiver/Forlag Viborg Kommune

Tidspunkt 2001

Opstillingssignatur 37.206

Antal sider 38 sider

Klassråd : ett socialt rum för demokrati och utbildning : om skola och barndom i förändring

Type Bog

Forfatter/Ophav Balli Lelinge

Forfatter/Ophav Malmö högskola. Lärarutbildningen

Serie Malmö studies in educational sciences. Licentiate dissertation series, 17

Sted Malmö

Udgiver/Forlag Lärarutbildningen, Malmö högskola

ISBN 9789197710343; 16536037

Tidspunkt 2011

Opstillingssignatur 37.3856

Antal sider 222 s.

Noter: Licentiatopgave, Malmö högskola, 2011

Kunskapsmøjligheter i svenska fritidshem

Type Tidsskriftsartikel

Forfatter/Ophav Tomas Saar

Forfatter/Ophav Annica Löfdahl

Forfatter/Ophav Maria Hjalmarsson

URL <http://www.nordiskbarnehageforskning.no/>

Bind/Årgang 5

Nummer 3

Tidspunkt 2012

Abstract/Resumé This article discusses how the Swedish afterschool settings can be understood as a pedagogic practice, Interviews and field observations with teachers and children were analyzed from a discursive and network perspective, The teachers articulated a discourse about a professional competence to control the organization of the activities in relation to ideals and practical conditions, In practice, however, the children negotiated, challenged and developed the activities in ways that went beyond what was planned and possible to articulate, evaluate and control, The article proposes a pedagogy for the afterschool setting that is built on teachers and children's joint descriptions of the knowledge possibilities that are ongoing produced in the activities,

Forkortet titel Kunskapsmøjligheter i svenska fritidshem

Tilføjet d, 11/12/2014 23:00:37

Ændringsdato 11/12/2014 23:00:37

Läroplan för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet 2011

Type Bog

Forfatter/Ophav	Sverige, Skolverket,
URL	http://www.skolverket.se/publikationer?id=2575
Sted	Stockholm
Udgiver/Forlag	Skolverket
ISBN	9138325411
Tidspunkt	2011
Placering i samlingen	5224279
Forkortet titel	Läroplan för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet 2011
Antal sider	279 s,
Tilføjet d,	11/12/2014 23:00:37
Ændringsdato	11/12/2014 23:00:37

Keywords: børnehaveklasser, Fritidshem Sverige, fritidshjem, førskoleklasser, Førskoleklass Sverige, Grundskolan Sverige, grundskole, inskoling, læreplaner, skole

Meningsskapande fritidshem : studio som arena för multimodalt lärande

Type	Bog
Forfatter/Ophav	Malin Rohlin
Udgave	1, uppl,
Sted	Lund
Udgiver/Forlag	Studentlitteratur
Tidspunkt	2013
Placering i samlingen	6059117
Forkortet titel	Meningsskapande fritidshem : studio som arena för multimodalt lärande
Antal sider	155 s,
Tilføjet d,	11/12/2014 23:00:37
Ændringsdato	11/12/2014 23:00:37

Keywords: Fritidshem, fritidshjem, Fritidspedagogik, pædagogik, Recreation leadership, School-age child care, sverige

Out-of-School Learning: The Uneven Distribution of School Provision and Local Authority Support

Type	Tidsskriftsartikel
Forfatter/Ophav	Chris Taylor
Forfatter/Ophav	Sally Power
Forfatter/Ophav	Gareth Rees
URL	http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=eric&AN=EJ905300&site=ehost-live
Bind/Årgang	36
Nummer	6
Sider	1017-1036
Publikationens titel	British Educational Research Journal
ISSN	0141-1926
Tidspunkt	December 1, 2010
Placering i samlingen	Routledge. Available from: Taylor & Francis, Ltd. 325 Chestnut Street Suite 800, Philadelphia, PA 19106. Tel: 800-354-1420; Fax: 215-625-2940; Web site: http://www.tandf.co.uk/journals
Forkort. f. tidsskr.	British Educational Research Journal

Bibliotekskatalog EBSCOhost

Abstract/Resumé A significant volume of research demonstrates that out-of-school learning activities enhance student development in terms of cognitive, affective and social outcomes. However, there is also evidence that the opportunity to engage in these activities has been severely reduced in recent years. This paper explores the extent to which the provision of such opportunities is unevenly distributed--spatially and institutionally. The paper draws on research from two recently completed projects: one charting the distribution, attributes and vulnerability of local authority outdoor education centres across England and the other exploring variations in provision and participation in out-of-school learning within secondary schools throughout the UK. The paper highlights the uneven, precarious and uncertain nature of such activities and demonstrates that important regional and structural variations in the support and provision of opportunities for such activities by local

authorities appear to have an important role in determining the provision of activities at the level of the schools. (Contains 3 tables, 6 figures and 5 notes.)

Samling eric

Tilføjet d. 18/01/2015 15:56:43

Ændringsdato 18/01/2015 16:53:53

Keywords: After School Education, After School Programs, Barriers, Delivery Systems, Educational Opportunities, England, Foreign Countries, Geographic Distribution, Learning Activities, National Surveys, Outdoor Education, Resource Centers, School Districts, School Support, School Visitation, Student Development, United Kingdom

Recreation Center Participation and Its Relationship to Academic Success

Type Afhandling

Forfatter/Ophav Douglas S, Knepp

URL <http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=eric&AN=ED536497&site=ehost-live>

Tidspunkt 2011

Bibliotekskatalog EBSCOhost

Universitet ProQuest LLC

Abstract/Resumé Many colleges and universities are engaged in developing enrollment strategies in higher education that focus on student retention, Using concepts based on Astin's (1993) theory of involvement and Tinto's (1975) theory of social interaction, this study focused on how participation in recreation center activities is related to the academic success (GPA) and retention of undergraduate students, Astin argues that students learn from becoming involved, and Tinto's retention model places great importance on the social interaction of students, Students who are involved in more activities will be less likely to drop out of school, and higher levels of recreation center participation should positively relate to higher grades and retention rates, Previous studies indicate that students who use a campus recreation facility score higher on GPA and retention measures than non-users (Belch, Gebel, & Mass, 2001), This study builds upon past research and evaluates whether this pattern holds true for the study's institution; in addition, it contributes to the field by offering information regarding how entry time of day or consistency of entry time affects GPA and retention, Information collected from the study's recreation center main entry turn styles, university housing, university employment, and students' academic records was entered into an SPSS file where the following statistical analysis occurred: descriptive statistics, linear regression on GPA, logistic regression on retention, and cross validation between two successive semesters, The linear regression analysis on GPA was divided into two parts, First, the predictor variables for GPA were: REC Center Use, Gender, Race, Employment Status, and Residence, The second part used Total Number of Visits, Rate of

Use, Consistency of Entry Time, Entry Time Groups, Gender, Race, Employment Status, and Residence to predict GPA among REC center users, The retention study used the same predictor variables plus GPA, REC Center Usage was a statistically significant predictor for both GPA and retention in the fall and spring semester, The Consistency of Entry Time variable failed to reach significant levels for GPA or retention, Entry Time Groups were not significant predictors in the fall semester but did reach significant levels for predicting GPA during the spring semester, [The dissertation citations contained here are published with the permission of ProQuest LLC, Further reproduction is prohibited without permission, Copies of dissertations may be obtained by Telephone (800) 1-800-521-0600, Web page: <http://www.proquest.com/en-US/products/dissertations/individuals.shtml>,]

Forkortet titel Recreation Center Participation and Its Relationship to Academic Success

Samling eric

Tilføjet d, 11/12/2014 23:00:36

Ændringsdato 11/12/2014 23:00:36

Keywords: Academic Achievement, Academic Persistence, Academic Records, College Housing, Correlation, Employment Level, Enrollment, Grade Point Average, Grades (Scholastic), Interpersonal Relationship, Predictor Variables, Recreation, Recreational Facilities, Regression (Statistics), School Holding Power, Statistical Significance, Student Participation, Time, Undergraduate Students

Sound Partners. What Works Clearinghouse Intervention Report

Type Rapport

Forfatter/Ophav What Works Clearinghouse (ED)

URL <http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=eric&AN=ED511908&site=ehost-live>

Tidspunkt September 1, 2010

Placering i samlingen What Works Clearinghouse. P.O. Box 2393, Princeton, NJ 08543-2393. Tel: 866-503-6114; e-mail: info@whatworks.ed.gov; Web site: <http://ies.ed.gov/ncee/wwc>

Institution What Works Clearinghouse

Bibliotekskatalog EBSCOhost

Abstract/Resumé "Sound Partners" (Vadasy et al., 2004) is a phonics-based tutoring program that provides supplemental reading instruction to elementary school students grades K-3 with below average reading skills. The program is designed specifically for use by tutors with minimal training and experience. Instruction emphasizes letter-sound correspondences, phoneme blending, decoding and encoding phonetically regular words, and reading irregular high-frequency words, with oral reading to practice applying phonics skills in text. The program consists of a set of scripted lessons in alphabetic and phonics skills and uses Bob Books[R]

beginning reading series as one of the primary texts for oral reading practice. The tutoring can be provided as a pull-out or after-school program, as well as by parents who homeschool their children. The What Works Clearinghouse (WWC) reviewed 18 studies of "Sound Partners" for beginning readers. Four of these studies meet WWC evidence standards; three studies meet WWC evidence standards with reservations; the remaining 11 studies do not meet either WWC evidence standards or eligibility screens. Based on the seven studies, the WWC found positive effects in alphabets, fluency, and comprehension and no discernible effects in general reading achievement for beginning readers. The conclusions presented in this report may change as new research emerges. Appendices include: (1) Study characteristics; (2) Outcome measures; (3) Summary of study findings included in the ratings; (4) Summary of subscale findings; (5) "Sound Partners" ratings; and (6) Extent of evidence by domain. (Contains 10 footnotes.)

Samling eric

Tilføjet d. 18/01/2015 15:56:48

Ændringsdato 18/01/2015 16:53:45

Keywords: Analytical Reading Inventory, Beginning Reading, Educational Research, Elementary School Students, Grade 1, Instructional Effectiveness, Kindergarten, Nebraska, Phonics, Phonological Awareness, Reading Achievement, Reading Comprehension, Reading Fluency, Reading Instruction, Tutoring, United States (Northwest), Urban Schools, Washington, Wide Range Achievement Test (Revised), Woodcock Johnson Psycho Educational Battery, Woodcock Reading Mastery Test Revised

Structuring Out-of-School Time to Improve Academic Achievement, IES Practice Guide, NCEE 2009-012

Type Rapport

Forfatter/Ophav Megan Beckett

Forfatter/Ophav Geoffrey Borman

Forfatter/Ophav Jeffrey Capizzano

Forfatter/Ophav Danette Parsley

Forfatter/Ophav Steven Ross

Forfatter/Ophav Allen Schirm

Forfatter/Ophav Jessica Taylor

Forfatter/Ophav National Center for Education Evaluation and Regional Assistance Institute of Education Sciences

URL <http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=eric&AN=ED505962&site=ehost->

[live](#)

Tidspunkt 2009

Institution What Works Clearinghouse

Bibliotekskatalog EBSCOhost

Abstract/Resumé

Out-of-school time programs can enhance academic achievement by helping students learn outside the classroom. The purpose of this practice guide is to provide recommendations for organizing and delivering school-based out-of-school time (OST) programs to improve the academic achievement of student participants. The five recommendations in this guide are intended to help district and school administrators, out-of-school program providers, and educators design out-of-school time programs that will increase learning for students. These recommendations are: (1) Align the OST program academically with the school day; (2) Maximize student participation and attendance; (3) Adapt instruction to individual and small group needs; (4) Provide engaging learning experiences; and (5) Assess program performance and use the results to improve the quality of the program. The guide also describes the research supporting each recommendation, how to carry out each recommendation, and how to address roadblocks that might arise in implementing them. The scope of this practice guide is limited to programs that (1) serve elementary and middle school students; (2) are organized by or conducted in partnership with a school or school district; and (3) aim to improve academic outcomes. Appendices include: (1) Postscript from the Institute of Education Sciences; (2) About the authors; (3) Disclosure of potential conflicts of interest; and (4) Technical information on the studies. (Contains 9 tables, 1 exhibit, and 421 footnotes.) [This report was prepared for the National Center for Education Evaluation and Regional Assistance, Institute of Education Sciences by the What Works Clearinghouse, a project of Mathematica Policy Research, Inc.]

Forkortet titel Structuring Out-of-School Time to Improve Academic Achievement, IES Practice Guide, NCEE 2009-012

Samling eric

Tilføjet d, 11/12/2014 23:00:34

Ændringsdato 18/01/2015 16:54:26

Keywords: Academic Achievement, After School Programs, Alignment (Education), Attendance, Conflict of Interest, Educational Change, Elementary School Students, Learner Engagement, Learning Experience, Middle School Students, Outcomes of Education, Partnerships in Education, Program Evaluation, Student Improvement, Student Needs, Student Participation

Telling Themselves Who They Are: What One Out-of-School Time Study Revealed about Underachieving Readers

Type Tidsskriftsartikel

Forfatter/Ophav Donna E. Alvermann

Forfatter/Ophav Margaret C. Hagood

Forfatter/Ophav Alison Heron-Hruby

Forfatter/Ophav Preston Hughes

Forfatter/Ophav Kevin B. Williams

Forfatter/Ophav Jun-Chae Yoon

URL <http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=eric&AN=EJ763815&site=ehost-live>

Bind/Årgang 28

Nummer 1

Sider 31-50

Publikationens titel Reading Psychology

ISSN 0270-2711

Tidspunkt Januar 1, 2007

Placering i samlingen Routledge. Available from: Taylor & Francis, Ltd. 325 Chestnut Street Suite 800, Philadelphia, PA 19106. Tel: 800-354-1420; Fax: 215-625-2940; Web site: <http://www.tandf.co.uk/journals/default.html>

Forkort. f. tidsskr. Reading Psychology

Bibliotekskatalog EBSCOhost

Abstract/Resumé The purpose of this study was to explore whether or not adolescents who are deemed underachievers and who struggle to read school-assigned textbooks will engage with popular culture texts of their own choosing (e.g., magazines, comics, TV, video games, music CDs, graffiti, e-mail, and other Internet-mediated texts). The 60 student participants, who were enrolled in grades 7-9 in a small city school district in the southeastern U.S., self-identified mostly as not being interested in reading. Thirty attended weekly meetings of an out-of-school time media club and kept a daily out-of-school time activity log for 14 weeks (the intervention group); the other 30 were assigned to a comparison group and did not attend the weekly media club meetings but did keep a daily out-of-school time activity log for the same 14-week period. Independent t-tests applied to data from the daily activity logs revealed several interesting contrasts between the two groups. One unexpected finding was the relatively large amount of time that participants in both groups reported they spent

reading outside of school. (Contains 6 tables.)

Samling eric

Tilføjet d. 18/01/2015 15:56:52

Ændringsdato 18/01/2015 16:54:29

Keywords: Adolescents, After School Programs, Cartoons, Clubs, Grade 7, Grade 8, Grade 9, Leisure Time, Low Achievement, Popular Culture, Reading Difficulties, Reading Motivation, Recreational Reading, Secondary School Students, Textbooks, Underachievement, Urban Schools, Video Games

The Effect of Afterschool Program Participation on English Language Acquisition

Type Tidsskriftsartikel

Forfatter/Ophav Rebecca London

Forfatter/Ophav Oded Gurantz

Forfatter/Ophav Jon R, Norman

URL <http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=eric&AN=EJ980176&site=ehost-live>

Nummer 13

Sider 22-29

Publikationens titel Afterschool Matters

Tidspunkt 2011

Bibliotekskatalog EBSCOhost

Abstract/Resumé In the past quarter century, the nation's K-12 public schools have experienced a large influx of students who speak languages other than English, Research has shown that many factors affect how English learner (EL) students acquire English language skills, including their preparation before entering U,S, schools, their out-of-school environments, and schools' educational practices, High-quality afterschool programs offer many benefits, including academic achievement, but research has not focused specifically on the effects of afterschool programs on English language development, The literatures on both afterschool programming and English acquisition point to the potential importance of non-academic settings in helping EL students learn English, In this article, the authors use an innovative data source--the Youth Data Archive--to follow elementary and middle school students from a single school district over four academic years to discern any links between their afterschool program participation and English language development, The authors found that students attending the program had greater rates of gain in English development, but

they did not necessarily achieve proficiency gains or redesignation as "fluent English proficient" sooner than non-participating students, The results point to the need for increased examination of the link between in-school and out-of-school activities in relation to English language acquisition, (Contains 2 figures and 4 tables.)

Forkortet titel The Effect of Afterschool Program Participation on English Language Acquisition

Samling eric

Tilføjet d, 11/12/2014 23:00:36

Ændringsdato 18/01/2015 16:54:04

Keywords: After School Programs, California, Correlation, Educational Practices, Elementary School Students, English (Second Language), Language Proficiency, Language Skills, Listening Skills, Middle School Students, Program Effectiveness, Public Schools, Reading Skills, Second Language Learning, Speech Skills, Student Participation, Writing Skills

Didaktik

Barns multimediala berättande : en länk mellan mediakultur och pedagogiska praktik

Type Afhandling

Forfatter/Ophav Anna Klerfelt

URL <https://gupea.ub.gu.se/handle/2077/17189>

Sted Acta Universitatis Gothoburgensis

Tidspunkt 2007

Abstract/Resumé

Barns digitala berättande – datorn som barnkulturens berättarmaskin Barn växer upp i ett visualiserat massmedialt samhälle. För att kunna delta och utöva inflytande i detta samhälle krävs att barn kan uttrycka sig både verbalt och visuellt med teknologiska verktyg, - Många pedagoger funderar över hur de ska kunna möta barns mediaintresse och kunna ge dem möjlighet att använda datorn i pedagogiska verksamheter, utan att ge avkall på sina egna ambitioner att stödja barns fantasi och kreativitet, säger Anna Klerfelt som lägger fram sin avhandling den 21 december, Anna Klerfelts avhandling "Barns multimediala berättande, En länk mellan mediakultur och pedagogisk praktik" bygger på studier av hur datorn kan användas i förskola, förskoleklass, fritidshem och skola för barns berättande, Valet av avhandlingsämne har styrts av att hon under många år arbetat med barns berättande, både som pedagog och som biträdande forskare, - Datorns intåg i pedagogiska verksamheter har inte varit okomplicerat, Många pedagoger har varit mer eller mindre motståndare till att använda dator för skapande, säger Anna Klerfelt, Men hennes studier visar hur pedagoger kan möta barns mediaintresse och använda datorn som ett verktyg för deras berättande, Pedagogerna använder olika strategier för att ge barnen möjligheter att använda sina

erfarenheter från media i den pedagogiska praktiken, Platsen vid datorn visar sig också vara en plats för intensiv interaktion, Pedagogerna använder ord, men även olika former av gester när de samtalar med barnen vid datorn, Resultatet blir ett komplext samtal som erbjuder barnen möjligheter att utveckla sin språkliga förmåga, Barnen lär också av varandra både när det gäller att hitta på berättelser, rita och lägga till ljud, bildspel och animationer, I barnens datorproducerade berättelser förenas lek, spel, drama och berättande, skapat genom datorns möjlighet till en produkt som går att manipulera; att leka med, I sina berättelser berättar barnen om sina liv, De skämtar, använder dubbeltydigheter och metaforer, Berättelserna fungerar som länkar mellan mediakultur och pedagogisk praktik, Men det är inte alla barn som har någon vuxen att dela sina mediaerfarenheter med, – Barn kan lätt bli översköjda av motstridiga budskap från media, Då är det viktigt att barnen inte lämnas ensamma med sina funderingar, utan att barnen har någon att tala med, De behöver stöd för att själva bli aktiva och skapande i mediavärlden, säger Anna Klerfelt, Författare: Anna Klerfelt, Institutionen för pedagogik och didaktik, Göteborgs universitet Avhandlingens titel: Barns multimediala berättande, En länk mellan mediakultur och pedagogisk praktik,Handledare: Berner Lindström, Lisbeth Åberg Bengtsson, Ingrid Pramling Samuelsson Disputation: Fredagen den 21 december 2007, kl, 13,00 i Kjell Härnqvistsalen, Pedagoggen Opponent: Stig Broström, DPU, Institut for Curriculumforskning, Köpenhamn, Danmark Kontakt: Anna.Klerfelt@ped.gu.se, 031/786 22 08

Forkortet titel Barns multimediala berättande: en länk mellan mediakultur och pedagogisk praktik

Tilføjet d, 11/12/2014 23:00:35

Ændringsdato 11/12/2014 23:00:35

Type Bog

Forfatter/Ophav Anna Klerfelt

Forfatter/Ophav Göteborgs universitet,

Serie Göteborg studies in educational sciences

Sted Göteborg

Udgiver/Forlag Göteborgs universitet

ISBN 0436-1121

Tidspunkt 2007

Placering i samlingen 007147028

Nummer i serien 256,

Forkortet titel Barns multimediala berättande : en länk mellan mediakultur och pedagogiska praktik

Antal sider 1 bd, (flere pagineringer),

Tilføjet d, 11/12/2014 23:00:35

Ændringsdato 11/12/2014 23:00:35

Keywords: børn, computere, Computers and children, Education, fortællinger, lærere, Social interaction, social interaktion

Den organisatoriske vending i specialpædagogikken

Type Uddrag af bog

Forfatter/Ophav Tine Fristrup

Udgiver/Forlag Gyldendalske bokhandel, Nordisk forlag A/S

Sider 383-402

ISBN 9788702056457

Tidspunkt 2009

Fasthold børns legende tilgang til læring

Type Hjemmeside

Forfatter/Ophav Birgitte Holm Sørensen

URL <http://uvm.dk/Uddannelser/Paa-tvaers-af-uddannelserne/Stafetten/Stafetten-17-Birgitte-Holm-Sorensen>

Set d. 10/1/2015 10.01.28

Type (websted) Stafetten 17. Den, der har Stafetten, bestemmer emnet for den næste stafetholder. Stafetten skrives af undervisere, journalister, politikere, meningsdannere og andre, som har et engagement i og en mening om uddannelsesområdet.

Abstract/Resumé Professor Birgitte Holm Sørensen forholder sig til folkeskolens indskoling så den tager udgangspunkt i og bygger videre på de mediekompetencer, mange børn og unge møder med ved skolestart?

Fritidshemmets didaktik

Type	Bog
Forfatter/Ophav	Ann S, Pihlgren
Sted	Lund
Udgiver/Forlag	Studentlitteratur
Tidspunkt	2013
Placering i samlingen	5922388
Forkortet titel	Fritidshemmets didaktik
Antal sider	253 s,
Tilføjet d,	11/12/2014 23:00:36
Ændringsdato	11/12/2014 23:00:36

Keywords: didaktik, Fritidshem, fritidsordninger, Fritidspedagogik, læring, Pedagogik, Recreation leadership, School-age child care, skoleunderstøttende, Sverige,

Fællesskabende didaktikker

Type	Tidsskriftsartikel
Forfatter/Ophav	Helle Rabøl Hansen
Nummer	31
Sider	63-72
Publikationens titel	Pædagogisk Psykologisk Tidsskrift
ISSN	19030002
Tidspunkt	2014

Abstract/Resumé Fællesskabende didaktikker hedder et bud på et begreb, der samtænker undervisning og fællesskabsopbyggende processer i skoleklassen. Begrebet er inspireret tre steder fra. Dels fra af en teoretisk forståelse af læring som deltagelse i fælles praksisser. Dels fra forskningsfund om skoleklassekultur og mobning og dels fra analysefund af praksismodsætninger i hidtidige interventionsindsatser mod mobning. Begrebet har også et fremadrettet normativt sigte, der handler om at forbedre skolelivet for dem, der står på kanten eller ved siden af

elevfællesskabet. De marginaliserede, ekskluderede eller mobbede skoleelever. Artiklen er således en blanding af videndeling og visioner.

Tilføjet d. 11/1/2015 12.18.44

Ændringsdato 11/1/2015 12.18.44

Krop, kommunikation og undervisning i indskolingen : videoobservationer af oplevelseskvaliteter i læringsrum

Type	Bog
Forfatter/Ophav	Jens-Ole, f. 1968 Jensen
Forfatter/Ophav	Lars Peter Bech Kjeldsen
Sted	Århus
Udgiver/Forlag	Århus Kommune, Børn og Unge
ISBN	9788791881091
Tidspunkt	2008
Opstillingssignatur	37.362
Antal sider	42 sider, illustreret
Tilføjet d.	10/1/2015 13.21.31
Ændringsdato	10/1/2015 13.21.31

Læsning og litteratur i skolestarten

Type	Bog
Forfatter/Ophav	Stig Broström
Forfatter/Ophav	Marianne, f. 1945 Frandsen
Forfatter/Ophav	Karen Vilhelmsen
Forfatter/Ophav	Nationalt Videncenter for Læsning
URL	http://pure.au.dk//portal/files/360/Laesningkonlitteratur_RAP_PORT_FEB_09_1.pdf

Sted	Skovlunde
Udgiver/Forlag	Nationalt Videncenter for Læsning
Tidspunkt	2008
Opstillingssignatur	37.14896
Abstract/Resumé	<p>Projektet og rapporten er udarbejdet som projekt i National Videncenter for Læsning. I rapporten argumenterer vi for behovet for en indskolingspædagogik med det overordnede mål at bidrage til udvikling af en didaktisk tilgang der teoretisk og metodisk giver mulighed for at: Opretholde en balance mellem en sproglig, litteraturteoretisk og æstetisk dannelse. Vægte øget faglighed og legende/æstetisk tilgang til læring som integrerede værdier. Styrke det litteraturpædagogiske arbejde i skolen og i fritiden. Konkret har vi søgt at bidrage til og argumenteret for udvikling af: En læseundervisning som inddrager og nyttiggør skønlitteraturen. En indskolingsundervisning i skønlitteratur, herunder også moderne børnelitteratur. Litteratur- og læsepædagogiske metoder, der inddrager den æstetiske dimension i forbindelse med læsning/oplæsning, dvs. at det læste bliver reflekteret ved hjælp af leg og tegning. Med spørgeskemaundersøgelsen har vi bidraget med ny viden på feltet. Generelt har undersøgelsen vist en række bekymrende mangler i forhold til den skitserede teoretiske og metodiske model som vi opstillede i indledningen. Undersøgelsen viser bl.a. at: Over halvdelen (51 %) af respondenterne baserer læseundervisningen på materialer som bygger på et ikke balanceret syn på læseundervisning hvilket kan betyde at eleverne møder færre fiktionstekster med skønlitterær kvalitet. Ringe repræsentation af moderne børnelitteratur (skønlitteratur) i forbindelse med læseundervisningen i børnehaveklassen og 1. - 3. klasse. For SFO og fritidshjemmenes vedkommende er der nærmest tale om et totalt fravær af en aktiv inddragelse af skønlitteratur i det pædagogiske arbejde. Det er et problem da skønlitteratur både i indhold og form rummer en dannelsesværdi. Hertil kommer også at læsning af skønlitteratur kan udgøre et formidlende led til skolens undervisning. Både i skolen og ikke mindst i SFO/fritidshjemmene er den æstetiske bearbejdningsform fraværende. Således synes der at rejse sig mange udfordringer og fremtidige pædagogiske opgaver.</p>
Antal sider	82 sider
Tilføjet d.	10/1/2015 09.54.59
Ændringsdato	10/1/2015 09.58.28

Making Magic Soup – The facilitation of play in school-age childcare

Type	Tidsskriftsartikel
Forfatter/Ophav	Eva Kane
Forfatter/Ophav	Anna-Lena Ljusberg
Forfatter/Ophav	Håkan Larsson
URL	http://dx.doi.org/10.1080/21594937.2013.769814
Bind/Årgang	2
Nummer	1
Publikationens titel	International Journal of Play
Tidspunkt	2013
Abstract/Resumé	<p>This paper explores socially shared knowledge of facilitating play in a learning institution such as a school-age childcare setting (services provided for children outside school hours, often while parents are at work), Previous research makes it clear that the area of play facilitation needs further exploration, It points to a tension between children's agency in play and the constraints of the setting, The pedagogical traditions of Froebel and Dewey have been used to explore the options for action in this field of tension, Staff from four school-age childcare settings – three Swedish and one English – took part in focus groups, The transcriptions of the spoken dialogue were categorised using dialogic analysis, The paper presents samples of conversations highlighting the above tensions and analyses them in the light of the theory, The findings show that staff negotiated these tensions daily and that the developed model can be used to reflect on the intentions and approaches of a service that only partly facilitates play, The conclusion is that the ability of staff to interpret children's play as children exploring their agency is crucial when facilitating play in a learning institution,</p>
Forkortet titel	Making Magic Soup – The facilitation of play in school-age childcare
Tilføjet d,	11/12/2014 23:00:35
Ændringsdato	11/12/2014 23:00:35

Miniundersøgelsen om at gå i børnehaveklasse -

Type	Rapport
Forfatter/Ophav	Stig Broström
URL	https://www.google.dk/search?q=Miniunders%C3%B8gelsen+om+at+g%C3%A5+i+b%C3%B8rnehaveklasse&ie=utf-8&oe=utf-

[8&gws_rd=cr&ei=JuywVMvrGYKeygPWhYLYAw](#)

Sider	34
Tidspunkt	2011
Set d.	10/1/2015 10.09.08
Abstract/Resumé	Rapport fra Institut for Didaktik Forskningsenheden Barndom, læring og didaktik småbørnspædagogik. I juni 2010 spurgte Politiken og lektor Stig Broström fra Aarhus Universitet (DPU) 54 kommende skolebegyndere om deres forventninger til skolen. De svarede på spørgsmål om hvad de regnede med at skulle lave og lære, og om hvad de glædede sig til. Undersøgelsen viste, at de havde store forventninger. De forventede at lære at læse, skrive og regne – og ikke mindst at få nye kammerater.

Pædagog i skole og fritid : perspektiver på tværprofessionelt samarbejde i skolen

Type	Antologi
Redaktør	Tom Ritchie
Redaktør	Ditte Tofteng
Sted	Værløse
Udgiver/Forlag	Billesø & Baltzer
ISBN	9788778423405
Tidspunkt	2014
Opstillingssignatur	37.363

Abstract/Resumé	Indhold: Tværprofessionelt samarbejde og den nye skole (Helhedsskolen: Oprud i det organisatoriske landskab / af Lisbeth Madsen & Ditte Tofteng. Tværprofessionelt samarbejde i skole og fritidsliv / af Andy Højholdt & Mathilde Sederberg. Kaldet inklusionsdagsordenen på nye samarbejdsformer? / af Charlotte Riis Jensen & Ditte Tofteng). Fritidspædagogikken, inklusion og pædagogers rolle i skolen (Anja Hvidtfeldt Stanek: Fritidspædagogikkens muligheder i arbejdet med inklusion. Trine Ankerstjerne: Forældresamarbejde i skolen i et tværprofessionelt perspektiv. Gitte Lyng Rasmussen: Pædagogen ind i klasseværelset - professionsidentitet og det tværprofessionelle samarbejde). Didaktikken og det tværprofessionelle samarbejde (Trine Ankerstjerne: Didaktikken og pædagogens rolle i skolen. Pædagogfagligt bidrag til arbejdet med idræt i skolen / af Birgitte Møs & Mathilde Sederberg. Lena Basse: Sprogspædagogikken i indskoling. Sofie Sauzet: Tværprofessionel praksis undersøgt med snap-logs). At møde barnets udfordringer (AKT-funktionen og pædagogens rolle i den inkluderende
------------------------	--

skole / af Charlotte Riis Jensen & Tom Ritchie. Tom Ritchie: Det tværprofessionelle samarbejde i skolens ressourcecenter).

Antal sider 225 sider

SFO som arena for læring

Type Uddrag af bog

Redaktør Trine Ankerstjerne

Forfatter/Ophav Stig Broström

Serie SFO-pædagogik

Sted Frederikshavn

Udgiver/Forlag Dafolo

Sider 75-93

ISBN 9788772814834

Tidspunkt 2010

Opstillingssignatur 37.26

Abstract/Resumé

I kapitlet argumenteres for, at fritidshjemmet og SFO'en i dag er et sted, hvor børnene både holder fri fra skole og samtidig befinder sig i et socialt lærings- og udviklingsrum. Der indledes med en kort historisk oversigt, der viser, at dimensionerne forebyggelse, udvikling og læring har haft forskellig vægt gennem fritidshjemmets og SFO'ens historie. Der redegøres efterfølgende for, at den tidligere skarpe sondring mellem fritid og læring gør sig mindre gældende i dag, og der gives et udkast til, hvordan man i dag kan i-talesætte den læring som foregår i SFO'ens hverdagsliv. Her ses læring i lyset af en socio-kulturel forståelse, altså at børns læring foregår via deres egen aktive virksomhed i samspil med børn og voksne i en given social kontekst, der øver indflydelse på hvordan og hvad de lærer.

Bogens titel SFO- og fritidspædagogik : før, nu og i fremtiden

Sproghistorier

Type Tidsskriftsartikel

Forfatter/Ophav Anders Skriver Jensen

Forfatter/Ophav Stig Broström

Forfatter/Ophav Ole Henrik Hansen

URL http://pure.au.dk//portal/files/39816842/Jensen_Brostrom_og_Hansen_2011_Sproghistorier.pdf

Bind/Årgang 2011

Nummer 2

Sider 4-7

**Publikationens
titel** Skolestart

Abstract/Resumé Sprog- og skriftsprogstilegnelse i børnehave, SFO og børnehaveklasse

Sproghistorier : En bro mellem skriftsprogstilegnelse i børnehave og indskoling?

Type Tidsskriftsartikel

Forfatter/Ophav Anders Skriver Jensen

Forfatter/Ophav Stig Broström

Forfatter/Ophav Ole Henrik Hansen

Bind/Årgang 2010

Nummer 8

Sider 21-25

**Publikationens
titel** Viden om læsning

Abstract/Resumé Resumé Fra forskningen ved vi, at kontinuitet i pædagogikken er afgørende for barnets vellykkede overgang fra børnehave til SFO/skole, men hvordan etableres kontinuitet mht. skriftsprogstilegnelse? Artiklen trækker på erfaringerne fra et netop afsluttet forskningsprojekt, hvor der bl.a. blev udviklet et dokumentationsværktøj - sproghistorier - til at virke anerkendende på barnet og til at inspirere pædagoger og lærere til at se sammenhænge i skriftsprogstilegnelse på tværs af institutioner og professioner. I artiklen redegøres for sproghistorier, og de diskuteres i forhold til pædagogikken i både børnehave og indskoling

Sproghistorier : en alsidig literacy-pædagogik i børnehave, SFO og indskoling

Type Bog

Forfatter/Ophav Anders Skriver Jensen

Forfatter/Ophav Stig Broström
Serie Sprog, udvikling og læring
Sted Frederikshavn
Udgiver/Forlag Dafolo
ISBN 9788772816760
Tidspunkt 2012

Opstillingssignatur 37.24

Abstract/Resumé Sproghistorier præsenteres som et konkret værktøj til at arbejde med literacy-pædagogik i børnehave, SFO og indskoling. Med en ukompliceret blanding af dokumentation og planlægning kan pædagoger og lærere forlænge og uddybe børnenes lege og interesser med engagerende, sprogligt udviklende aktiviteter og refleksion over de skriftsproglige verdener

Antal sider 165 sider, illustreret

Time to Read: Advancing Reading Achievement after School

Type Tidsskriftsartikel

Forfatter/Ophav Catherine A. Little

Forfatter/Ophav Ashley H. Hines

URL <http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=eric&AN=EJ753969&site=ehost-live>

Bind/Årgang 18

Nummer 1

Sider 8-33

Publikationens titel Journal of Advanced Academics

ISSN 1932-202X

Tidspunkt September 1, 2006

Placering i samlingen Prufrock Press Inc. P.O. Box 8813, Waco, TX 76714-8813. Tel: 800-998-2208; Tel: 254-756-3337; e-mail: info@prufrock.com; Web site: http://www.prufrock.com

Forkort. f. tidsskr. Journal of Advanced Academics

Bibliotekskatalog EBSCOhost

Abstract/Resumé Out-of-school programs provide a context for enriching academic experiences. This study describes a 12-week after-school reading program, Project Expanding Horizons, which is based on the Schoolwide Enrichment Model-Reading (SEM-R) framework. SEM-R has three phases: exposure, supported independent reading, and choice. The exposure phase is designed to broaden students' literature experiences through short read-alouds. During the next phase, supported independent reading, teachers circulate and hold conferences with students as they read independently from self-selected books. Teachers give guidance to students in selecting books of appropriate challenge during this phase and promote thinking about reading through questioning and discussion. Finally, during the last stage, teachers give students a choice of a variety of activities related to their reading. The program provided wide exposure to books and emphasized individually challenging reading, including a specific focus on meeting the needs of advanced readers. In this study, the participants included 155 students in grades 3-6 from 3 demographically diverse districts. Average weekly gain scores in reading fluency were compared to grade-level national norms. Third and fifth graders showed statistically significantly higher gain scores than the national sample; fourth and sixth graders did not. These results suggest that participation in the after-school program may have contributed additional support to students' growth in reading achievement over the course of 12 weeks. Further analyses indicated similar gain scores across subgroups by gender, district, and entry reading level. Thus, this program shows potential benefits for both low-ability and high-ability readers. (Contains 6 tables.)

Samling eric

Tilføjet d. 18/01/2015 15:57:00

Ændringsdato 18/01/2015 16:54:05

Keywords: After School Programs, Elementary School Students, Gain Scores, Independent Reading, National Norms, Pretests Posttests, Reading Achievement, Reading Aloud to Others, Reading Fluency, Reading Instruction, Reading Programs

Understanding the Power of New Literacies through Video Game Play and Design

Type Tidsskriftsartikel

Forfatter/Ophav Kathy Sanford

Forfatter/Ophav Leanna Madill

URL <http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=eric&AN=EJ780768&site=ehost-live>

Bind/Årgang 30

Nummer	2
Sider	432-455
Publikationens titel	Canadian Journal of Education
ISSN	0380-2361
Tidspunkt	Januar 1, 2007
Placering i samlingen	Canadian Society for the Study of Education (CSSE). 260 Dalhousie Street Suite 204, Ottawa, ON K1N 7E4, Canada. Tel: 613-241-0018; Fax: 613-241-0019; e-mail: csse-scee@csse.ca; Web site: http://www.csse.ca/CJE/General.htm
Forkort. f. tidsskr.	Canadian Journal of Education

Bibliotekskatalog EBSCOhost

Abstract/Resumé In this article, we provide the results of our examination of the range of multiliteracy activities that engage boys' time and attention, and the types of literacy skills and understandings they learn through their engagement with alternative texts. We focus particularly on video game play and creation/composition as a learning activity that consumes a great deal of their out-of-school time. Our observations and conversations with adolescent boys suggest that significant, powerful learning is happening through video game play and creation, and calls into question claims that boys are not succeeding at literacy, instead suggesting the potential for critical engagement with new literacies.

Samling	eric
Tilføjet d.	18/01/2015 15:57:02
Ændringsdato	18/01/2015 16:53:56

Keywords: Adolescents, Attention, Australia, Canada, Computer Uses in Education, Correlation, Game Theory, Group Dynamics, Learning Activities, Literacy, Males, Media Literacy, Popular Culture, Reader Text Relationship, Student Interests, United States, Video Games

Undervisning i indskolingen : fag og pædagogik i 0. til 3. klasse

Type	Bog
Forfatter/Ophav	Stig Broström
Forfatter/Ophav	Ulla, f. 1950 Holm
Forfatter/Ophav	Jette Schytte

Serie	Gyldendals lærerbibliotek
Sted	Kbh.
Udgiver/Forlag	Gyldendal
ISBN	8702045117, 9788702045116
Tidspunkt	2006
Opstillingssignatur	37.1
Antal sider	255 sider

METODELITTERATUR:

Evaluering og evidens

Den rituelle refleksion : om evaluering i organisationer

Type	Bog
Forfatter/Ophav	Peter Dahler-Larsen
Forfatter/Ophav	Peter Dahler Larsen
Sted	Odense
Udgiver/Forlag	Odense Universitetsforlag
Tidspunkt	1998
Opstillingssignatur	60.1
Antal sider	180 s.
Tilføjet d.	1/2/2015 19.35.09
Ændringsdato	1/2/2015 19.35.09

Noter: Vi lever i evalueringernes tidsalder. Alt skal tilsyneladende evalueres. Men de fleste evalueringer bliver ikke brugt ifølge deres officielle formål. Evaluering er løbende med til at skabe den virkelighed, man forholder sig i og omkring en organisation

Evaluering i socialt arbejde : dokumentation, evaluering, innovation

Type	Bog
Forfatter/Ophav	Peter Bundesen
Forfatter/Ophav	Anette Falcher
Udgave	2
Sted	Kbh.
Udgiver/Forlag	Columbus
ISBN	9788779702325
Tidspunkt	2014
Opstillingssignatur	38.43
Antal sider	87 sider, illustreret

Indhold: Hvad er evaluering? ; Forskellige anvendelser af evalueringer og deres konstitutive konsekvenser ; De fire former for evaluering og evalueringstyper inden for disse ; Virkningsevaluering ; Opstilling af evalueringsdesign ; Dokumentation som forudsætning for evaluering ; Betydningen af dokumentation og evaluering for det sociale arbejde ; Innovation i socialt arbejde.

Evidens og systematiske reviews : en introduktion

Type	Bog
Seriens redaktør	Niels Ole Pors
Seriens redaktør	Carl Gustav Johannsen
Sted	Frederiksberg
Udgiver/Forlag	Samfundslitteratur
ISBN	9788759317600
Tidspunkt	2013
Opstillingssignatur	19.01
Antal sider	151 sider

Indhold: Olaf Rieper: Hvad er systematisk review, og hvilke formål tjener det? Kontekster og situationer, hvori systematiske reviews indgår / Camilla Brørup Dyssegaard ... et al. Afgrænsning af population, intervention og effekter og formulering af forskningsspørgsmål / Forskningsdesign og protokoller ; Syntetisering : meta-analyser og narrative synteser / Niels

Ole Pors og Carl Gustav Johannsen. Litteratursøgningens metodik / Hanne Munch Kristiansen og Birger Hjørland. Inklusion og eksklusion af forskningsresultater / Camilla Brørup Dyssegaard ... et al.. Carl Gustav Johannsen: Formidling. Evidens og praksis / Maia Lindstrøm, Camilla Brørup Dyssegaard og Michael Søgaard Larsen.

Nye veje i evaluering : håndbog i tre evalueringsmodeller

Type	Bog
Forfatter/Ophav	Hanne Kathrine Krogstrup
Forfatter/Ophav	Peter Dahler-Larsen
Forfatter/Ophav	Udvikling af evalueringsmodeller (projekt)
Sted	Århus
Udgiver/Forlag	Academica
ISBN	8776750477, 8761605077, 9788776750473
Tidspunkt	2003
Opstillingssignatur	38.42
Antal sider	154 sider, illustreret
Tilføjet d.	1/2/2015 19.15.51
Ændringsdato	1/2/2015 19.15.51

Noter: Håndbog i tre evalueringsmodeller: BIKVA-modellen, kompetenceevaluering og virkningsevaluering. Med mange praktiske eksempler. - Udgivet som led i projektet "Udvikling af evalueringsmodeller"

Pædagogiske læreplaner, dokumentation og evaluering

Type	Bog
Forfatter/Ophav	Peter Ø. Andersen
Sted	Kbh.
Udgiver/Forlag	Hans Reitzel
ISBN	9788741257181
Tidspunkt	2013

Opstillingssignatur 37.21

Antal sider 251 sider

Indhold: Den pædagogiske læreplan - forudsætninger og rammer (Pædagogiske læreplaner ; Vurderinger og evalueringer ; Når pædagogiske læreplaners implementering evalueres ; Læreplaner, evaluering og dokumentation i Norden ; Børnesyn, pædagogik og alternativer) ; Den pædagogiske læreplan, evaluering og dokumentation i praksis (Pædagogiske læreplaner, evaluering og dokumentation som det evalueres ; Pædagogiske læreplaner, evaluering og dokumentation praktiseres forskelligt) ; Den pædagogiske læreplan, evaluering og dokumentation - diskussion og perspektiver (Institutioner og professioner - rammer og muligheder ; Hvordan børn beskrives og vurderes ; Hvordan kan læring, etik og kvalitet beskrives, vurderes og dokumenteres ; Hvad forbereder skoleforberedelse til? ; Status og perspektiver).

Tendenser i evaluering

Type	Bog
Forfatter/Ophav	Peter Dahler-Larsen
Forfatter/Ophav	Hanne Kathrine Krogstrup
Forfatter/Ophav	Erik Albæk
Forfatter/Ophav	Olaf Rieper
Sted	Odense
Udgiver/Forlag	Odense Universitetsforlag
ISBN	8778386144
Tidspunkt	2001

Opstillingssignatur 30.1

Antal sider	270 sider
Tilføjet d.	1/2/2015 19.37.57
Ændringsdato	1/2/2015 19.37.57

Noter: Om den danske evalueringspraksis og dens stadig større udbredelse i den offentlige sektor både som styringsredskab og som anledning til læreprocesser og eftertanke set i forhold til internationale strømninger. - Indhold: Tilblivelseshistorien og teoretiske perspektiver på udviklingen af evaluering (Tendenser i evaluering - en introduktion / Peter Dahler-Larsen og Hanne Kathrine Krogstrup. Erik Albæk: Vidensinteresser og de mange

betydninger af evaluering - et udviklingsperspektiv ; Hvorfor nu al den evaluering?
 Evalueringen set i et policy-perspektiv / Flemming Larsen og Morten Lassen. Søren Winter:
 Implementeringsforskningen og dens relation til evaluering. Peter Dahler-Larsen:
 Organisationalisering af evaluering. Hanne Kathrine Krogstrup: Målbaseret, målfri og
 postmoderne evaluering). Evalueringers forskellige ansigter (Hanne Foss Hansen: Rejsende
 praksis : hvilke forhold påvirker udviklingen af evalueringspraksis på forskellige
 politikområder?. Evaluering i Danmark : effektevaluering, monitorering og formativ
 evaluering / Erik Albæk og Olaf Rieper.. - Mikael Togeby: Effektevaluering og statistiske
 analyser. Peter Dahler-Larsen: Monitorering af undervisning. Morten Lassen: Monitorering af
 arbejdsmarkedspolitikken. Kvaliteten af sundhedsvæsenets ydelser : monitorering og
 udvikling / Jan Mainz og Peter Rhode. Formativ evaluering / Kjeld Høgsbro og Olaf Rieper.
 Hanne Kathrine Krogstrup: Brugerinddragelse i evaluering - top-down og bottom-up
 perspektiver). Anvendelse af evaluering (Anvendelse af evaluering - historien om et begreb,
 der udvider sig / Peter Dahler-Larsen og Flemming Larsen. Flemming Larsen: Evalueringers
 faktiske anvendelse - arbejdsmarkedspolitikken som case. Evalueringers konstitutive
 virkninger / Peter Dahler-Larsen og Hanne Kathrine Krogstrup.. - Henrik Schaumburg-Müller:
 Evaluering af ulandsbistand : erfaringer fra et langt "evalueringliv". Evalueringernes fremtid
 - fremtidens evalueringer / Erik Albæk ... et al.)

Kvalitative metoder

At forske i egen praksis

Type	Uddrag af bog
Forfatter/Ophav	Kirsten Poulsgaard
Sted	Kbh.
Udgiver/Forlag	Akademisk Forlag
Sider	230-245
ISBN	9788750042877 8750042874
Tidspunkt	2012
Bibliotekskatalog	Open WorldCat
Sprog	Danish
Abstract/Resumé	I kapitlet gives eksempler på hvordan forskellige metoder som observationer, sociometriske målinger, børneinterview og etnografisk feltarbejde kan anvendes i egne lokale undersøgelser.
Bogens titel	Forskning i pædagogisk praksis

At fremstille kvalitative data

Type	Bog
Forfatter/Ophav	Peter Dahler-Larsen
Sted	Odense
Udgiver/Forlag	Syddansk Universitetsforlag
ISBN	9788776743611
Tidspunkt	2008
Opstillingssignatur	30.01
Antal sider	123 sider, illustreret

Noter: Om at arbejde systematisk med produktion og præsentation af data i kvalitative undersøgelser. En metode til at illustrere undersøgelsesresultater i grafisk form introduceres, og regler og fremgangsmåder for kvalitativ forskning behandles i et videnskabsteoretisk perspektiv.

Barn- og ungdomsforskning : metoder och arbetsätt

Type	Bog
Forfatter/Ophav	Soly Erlandsson
Forfatter/Ophav	Lena Sjöberg
Sted	Lund
Udgiver/Forlag	Studentlitteratur
Tidspunkt	2013
Placering i samlingen	6011038
Forkortet titel	Barn- och ungdomsforskning : metoder och arbetsätt
Antal sider	251 s,
Tilføjet d,	11/12/2014 23:00:34
Ændringsdato	11/12/2014 23:00:34

Keywords: aktionsforskning, antropologi, Barn, barndomsforskning, Barn forskning metodik, børn, børneperspektiver, børns perspektiver, diskursanalyser, etnografi, feltforskning, forskningsmetoder, Forskningsmetodik,

fænomenologi, interviewmetoder, litteraturanalyser, livsverden, metodologi, psykologi, samfundsvidenskab, socialpsykologi, sociologi, statistiske undersøgelser, statistisk forskning, Ungdomar, ungdomsforskning, unge

Case study research : design and methods

Type	Bog
Forfatter/Ophav	Robert K. Yin
Udgave	5
Sted	Los Angeles, Calif.
Udgiver/Forlag	Sage
ISBN	9781452242569
Tidspunkt	2014
Opstillingssignatur	30.01
Antal sider	xxviii, 282 sider, illustreret i farver

Deltagende observation : introduktion til en samfundsvidenskabelig metode

Type	Bog
Forfatter/Ophav	Søren, f. 1971-03-08 Kristiansen
Forfatter/Ophav	Hanne Kathrine Krogstrup
Udgave	1
Sted	Kbh.
Udgiver/Forlag	Hans Reitzel
ISBN	8741227085, 9788741227085
Tidspunkt	1999
Opstillingssignatur	30.1
Ekstra	Ny 2. udg udkommer 2015
Antal sider	235 sider
Tilføjet d.	1/2/2015 18.49.15

Ændringsdato 1/2/2015 18.50.15

Noter: Ud fra den fænomenologiske tradition gives en analyse af den samfundsvidenskabelige dataindsamlingsmetode, kaldet deltagende observation, der forudsætter at forskeren deltager aktivt i det miljø, han observerer. - På omslaget: Introduktion til en forskningsmetodik

Demokrati og hegemoni

Type	Bog
Forfatter/Ophav	Ernesto Laclau
Forfatter/Ophav	Chantal Mouffe
Sted	Kbh.
Udgiver/Forlag	Akademisk Forlag
ISBN	8750034545
Tidspunkt	1997
Opstillingssignatur	32.16
Antal sider	211 sider

Noter: Uddrag af Ernesto Laclaus og Chantal Mouffes tekster, specielt fra perioden 1977-1981, der belyser deres teoretiske udvikling fra en oprindelig tilslutning til den historiske materialisme frem til en erklæret postmarxistisk holdning.

Det kvalitative interview

Type	Bog
Forfatter/Ophav	Svend Brinkmann
Sted	Kbh.
Udgiver/Forlag	Hans Reitzel
ISBN	9788741258645
Tidspunkt	2014
Opstillingssignatur	30.01
Antal sider	224 sider

Indhold: Introduktion til det kvalitative interview ; Forskningsdesign i interviewundersøgelser ; Udformning af metodeafsnittet ; Præsentation af forskningsresultaterne ; Diskussion af kvalitativ interviewforskning.

Det ved vi om observation og pædagogisk analyse

Type	Bog
Forfatter/Ophav	Margit Margrethe Nielsen
Serie	Det ved vi om dagtilbud
Sted	Frederikshavn
Udgiver/Forlag	Dafolo
ISBN	9788772817774
Tidspunkt	2013
Opstillingssignatur	37.21
Antal sider	60 sider, illustreret

Indhold: Observation ; Kvantitativ observation ; Kvalitativ observation ; Samarbejdskultur og systematiske observationer; Pædagogisk observation

Diskurs : en introduktion

Type	Bog
Forfatter/Ophav	David Howarth
Sted	Kbh.
Udgiver/Forlag	Hans Reitzel
ISBN	8741223519
Tidspunkt	2005
Opstillingssignatur	30.01
Antal sider	232 sider

Indhold: Definition af diskursbegrebet ; Saussure, strukturalisme og symbolsystemer ; Poststrukturalisme, dekonstruktion og tekstualitet ; Foucaults arkæologiske beskrivelse af diskursiv praksis ; Genealogi, magt/viden og problematisering ; Ideologiens grænser i marxistisk teori ; Laclau og Mouffes diskursteori ; Diskursteori i praksis.

Diskursanalyse som teori og metode

Type	Bog
Forfatter/Ophav	Marianne Winther Jørgensen
Forfatter/Ophav	Louise Phillips
Sted	Frederiksberg
Udgiver/Forlag	Samfundslitteratur; Roskilde Universitetsforlag
ISBN	9788778670755
Tidspunkt	1999
Opstillingssignatur	30.01
Antal sider	216 sider

Forskning i pædagogisk praksis

Type	Bog
Forfatter/Ophav	Kirsten Poulsgaard
Forfatter/Ophav	Ulla Liberg
Sted	Kbh.
Udgiver/Forlag	Akademisk Forlag
ISBN	9788750042877 8750042874
Tidspunkt	2012
Abstract/Resumé	12 nordiske forskere, der er optaget af den pædagogiske hverdag, og hvis forskning kan være til gavn for den pædagogiske profession. Emnet er børn i vuggestuer, børnehaver og skolefritidsordninger

Forskningsmetode i praksis : projektorienteret videnskabsteori og forskningsmetodik

Type	Bog
Forfatter/Ophav	Jens Thisted
Sted	Kbh.
Udgiver/Forlag	Munksgaard Danmark

ISBN	9788762809338
Tidspunkt	2010
Opstillingssignatur	19.01
Antal sider	236 sider, illustreret

Noter: Lærebog i forskningsmetode, der viser sammenhængen mellem videnskabsteori og forskningsmetodik. Hvilke metoder og fremgangsmåder findes i videnskabens verden og hvordan bruger man disse.

Introduktion til dokumentanalyse

Type	Bog
Forfatter/Ophav	Poul Duedahl
Forfatter/Ophav	Michael Hviid Jacobsen
Serie	Metodeserie for social- og sundhedsvidenskaberne, bind 2
Sted	Odense
Udgiver/Forlag	Syddansk Universitetsforlag
ISBN	9788776744878, 16025962
Tidspunkt	2010
Opstillingssignatur	30.01
Antal sider	154 sider, illustreret
Tilføjet d.	1/2/2015 19.40.43
Ændringsdato	1/2/2015 19.40.43

Noter: Hvorledes dokumentarisk materiale med fordel kan anvendes inden for samfundsvidenskabelig og humanistisk forskning med henblik på at forstå individers, grupper og samfunds liv og udvikling

Kritisk diskursanalyse : en tekstsamling

Type	Bog
Forfatter/Ophav	Norman Fairclough
Sted	Kbh.

Udgiver/Forlag Hans Reitzel
ISBN 9788741251653
Tidspunkt 2008
Opstillingssignatur 30.01
Antal sider 204 sider

Indhold: En social teori om diskurs ; Diskurs og social forandring i nutidens samfund ; Kritisk diskursanalyse som samfundsvidenskabelig metode ; Kritisk analyse af mediediskurs ; Kritisk diskursanalyse og markedsførelsen af offentlig diskurs : universiteterne.

Kulturanalyse : en vej til tværkulturel forståelse

Type Bog
Forfatter/Ophav Hans Gullestrup
Udgave 4. i. e. 3. udgave
Sted Aalborg
Udgiver/Forlag Aalborg Universitetsforlag
ISBN 9788771121308
Tidspunkt 2014
Opstillingssignatur 30.12
Antal sider 360 sider, illustreret

Noter: Om interkulturel forståelse og samvirke dels i form af en generel indsigt i kulturbegrebet og de dimensioner, som fører til kulturelle forskelligheder, dels som en metode til analyse af en konkret kultur.

Kvalitative forskningsmetoder i psykologi og beslægtede fag

Type Bog
Forfatter/Ophav Emil Kruuse
Udgave 6
Sted Virum
Udgiver/Forlag Dansk psykologisk Forlag; eksp. DBK
ISBN 9788777064357

Tidspunkt 2007

Opstillingssignatur 13.01

Antal sider 387 sider

Kvalitative metoder : en grundbog

Type Bog

Seriens redaktør Svend Brinkmann

Seriens redaktør Lene Tanggaard

Sted Kbh.

Udgiver/Forlag Hans Reitzel

ISBN 9788741252551

Tidspunkt 2010

Opstillingssignatur 19.01

Antal sider 560 sider

Indhold: Metoder (Interviewet : samtalen som forskningsmetode / Lene Tanggaard & Svend Brinkmann. Kirsten Hastrup: Feltarbejde. Pirkko Raudaskoski: Observationsmetoder (herunder videoobservation). Aktionsforskning / Birger Steen Nielsen & Kurt Aagaard Nielsen. Bente Halkier: Fokusgrupper. Kennet Lynggaard: Dokumentanalyse. Charlotte Baarts: Autoetnografi. Peter Dahler-Larsen: Evaluering) ; Tilgange (Fænomenologi / Bo Jacobsen, Lene Tanggaard & Svend Brinkmann. Merete Watt Boolsen: Grounded theory ; Barbara Czarniawska: Narratologi og feltstudier. Louise Phillips: Diskursanalyse. Jakob Steensig: Konversationsanalyse. Multimodale konstitueringsprocesser i empirisk forskning / Lis Højgaard & Dorte Marie Søndergaard. Henrik Kaare Nielsen: Kritisk teori. Judy Gammelgaard: Psykoanalysens empiri. Casper Bruun Jensen: STS. Hans Hauge: Delkonstruktion) ; Perspektiver (Benny Karpatschhof: Den kvalitative undersøgelsesforms særlige kvaliteter. Svend Brinkmann: Etik i en kvalitativ verden. Søren Kristiansen: Kvalitative analyseredskaber. Bent Flyvbjerg: Fem misforståelser om casestudiet. Kvalitet i kvalitative studier ; Formidling af kvalitativ forskning / Lene Tanggaard & Svend Brinkmann).

Kvalitative metoder i forskning og evaluering

Type Bog

Forfatter/Ophav Kjeld Høgsbro

Forfatter/Ophav AKF

Serie AKF pjece
Sted Kbh.
Udgiver/Forlag AKF
ISBN 9788775098538
Tidspunkt 2008
Opstillingssignatur 35
Antal sider 66 sider, illustreret

Pædagogens undersøgelsesmetoder

Type Bog
Udgiver/Forlag Hans Reitzel
ISBN 9788741257471

Samfundsvidenskabelig tekstanalyse

Type Bog
Forfatter/Ophav Morten Brænder
Forfatter/Ophav Christoffer Kølvraa
Forfatter/Ophav Carsten Bagge Laustsen
Serie Samfundsvidenskabernes metoder
Sted Kbh.
Udgiver/Forlag Hans Reitzel
ISBN 9788741255965; 22454799
Tidspunkt 2014
Opstillingssignatur 30.01
Antal sider 279 sider

Noter: Introduktion til hvordan man arbejder med tekster fra et samfundsvidenskabeligt perspektiv ved hjælp af de tre redskaber: tekstanalyse på det lingvistiske niveau, analyse af teksten i sin helhed og analyse af tekstens betydning i dens sociale kontekst. Der tages udgangspunkt i analyse af én konkret tekst: Anders Fogh Rasmussens nytårstale fra 2002.

Tekstanalyse for samfunnsvitere

Type	Bog
Forfatter/Ophav	Øivind Bratberg
Sted	Oslo
Udgiver/Forlag	Cappelen Damm akademisk
ISBN	9788202442927
Tidspunkt	2014
Antal sider	178 s.

The SAGE handbook of qualitative data analysis

Type	Bog
Forfatter/Ophav	Uwe Flick
Sted	Los Angeles
Udgiver/Forlag	SAGE

Noter: The wide range of approaches to data analysis in qualitative research can seem daunting even for experienced researchers. This handbook is the first to provide a state-of-the-art overview of the whole field of QDA, from general analytic strategies used in qualitative research to approaches specific to particular types of qualitative data, including talk, text sounds, images and virtual data

The SAGE handbook of qualitative research

Type	Bog
Forfatter/Ophav	Norman K. Denzin
Forfatter/Ophav	Yvonna S. Lincoln
Udgave	3
Sted	Thousand Oaks, Calif.
Udgiver/Forlag	Sage Publications
ISBN	0761927573
Tidspunkt	2005

Opstillingssignatur 19.01

Antal sider xix, 1210 sider, illustreret

Tilføjet d. 1/2/2015 19.44.07

Kvantitative metoder

Det ved vi om observation og pædagogisk analyse

Type Bog

Forfatter/Ophav Margit Margrethe Nielsen

Serie Det ved vi om dagtilbud

Sted Frederikshavn

Udgiver/Forlag Dafolo

ISBN 9788772817774

Tidspunkt 2013

Opstillingssignatur 37.21

Antal sider 60 sider, illustreret

Indhold: Observation ; Kvantitativ observation ; Kvalitativ observation ; Samarbejdskultur og systematiske observationer.

Experimental design in the behavioral and social sciences. volume I. The experimental approach to behavioral and social sciences research

Type Bog

Forfatter/Ophav Sandra L. Schneider

Sted London

Udgiver/Forlag SAGE

ISBN 9780857028273

Tidspunkt 2013

Opstillingssignatur 30.13

Antal sider xli, 353 s.

Forskningsmetode i praksis : projektorienteret videnskabsteori og forskningsmetodik

Type Bog
Forfatter/Ophav Jens Thisted
Sted Kbh.
Udgiver/Forlag Munksgaard Danmark
ISBN 9788762809338
Tidspunkt 2010
Opstillingssignatur 19.01
Antal sider 236 sider, illustreret

Noter: Lærebog i forskningsmetode, der viser sammenhængen mellem videnskabsteori og forskningsmetodik. Hvilke metoder og fremgangsmåder findes i videnskabens verden og hvordan bruger man disse.

Guide til gode spørgeskemaer

Type Bog
Forfatter/Ophav Henning Olsen
Forfatter/Ophav Socialforskningsinstituttet
Serie Socialforskningsinstituttet, 06:11
Sted Kbh.
Udgiver/Forlag Socialforskningsinstituttet; eksp. NBC
ISBN 8774878123; 13961810
Tidspunkt 2006
Opstillingssignatur 30.01
Antal sider 95 sider

Statistik for ikke-statistikere

Type Bog

Forfatter/Ophav	Birger Stjernholm Madsen
Udgave	2
Sted	Frederiksberg
Udgiver/Forlag	Samfundslitteratur
ISBN	9788759316221
Tidspunkt	2012
Opstillingssignatur	51.4
Antal sider	228 sider, illustreret

Noter: Introduktion til statistik, der med talrige eksempler viser, hvad statistik kan bruges til. Bogen gennemgår indsamling, bearbejdning, analyse og præsentation af data

Perspektiver, etik & værdier

Den lille bog om metode : sådan undersøger du børnekultur og børns perspektiv

Type	Bog
Redaktør	Anne, f. 1959-08-01 Petersen
Forfatter/Ophav	Martin Blok Johansen
Sted	Århus
Udgiver/Forlag	ViaSysteme
ISBN	9788790833633
Tidspunkt	2010
Opstillingssignatur	37.017
Antal sider	75 sider
Tilføjet d.	1/2/2015 19.46.41
Ændringsdato	1/2/2015 19.46.41

Indhold: Fra meddeler til informant : en introduktion / Anne Petersen og Bjørg Kjær. Martin Blok Johansen: At arbejde metodebevidst : en anden introduktion. Børn som meddelere : folkloristik og etnologi / Bjørg Kjær og Anne Petersen. Børn som respondenter :

spørgeskemaundersøgelser blandt børn / Anne-Julie Boesen Pedersen og Trine Krab Nyby. Børn som deltagere : antropologi og feltarbejde / Eva Gulløv og Charlotte Palludan. Børn som eksperter : det kvalitative børneinterview / Stine Lindberg og Rikke K. Knudsen. Børn som fortællere : narrative metoder / Marie Ludvigsen og Anne Petersen. FN's børnekonvention

Om vikten av att ha en bästa vän : en mikroanalys av lärar-elev-föräldrasamtal

Type	Bog
Forfatter/Ophav	Ann-Carita Evaldsson
Placering i samlingen	84220655
Abstract/Resumé	Lit, - Eng, res.,,
Forkortet titel	Om vikten av att ha en bästa vän : en mikroanalys av lärar-elev-föräldrasamtal
Antal sider	S, 250-262,
Tilføjet d,	11/12/2014 23:00:34
Ændringsdato	11/12/2014 23:00:34

Keywords: forældrekonsultationer, forældresamarbejde, lærer-elev forholdet, skolepsykologi, skolesociologi, sverige, undervisning

The Sage handbook of child research

Type	Bog
Sted	London
Udgiver/Forlag	Sage Publications
ISBN	9781412930161
Tidspunkt	2014
Opstillingssignatur	30.1662
Antal sider	xxii, 647 s.

Understanding research with children and young people

Type	Bog
Forfatter/Ophav	Alison Clark
Forfatter/Ophav	Rosie Flewitt

Forfatter/Ophav Martyn Hammersley
Forfatter/Ophav Martin Robb
Forfatter/Ophav Open University
Sted London
Udgiver/Forlag SAGE
ISBN 1446274926; 1446274934; 9781446274927; 9781446274934
Tidspunkt 2014
Opstillingssignatur 31.01
Antal sider xii, 309 s., illustrations

Keywords: Youth, Research, Moral and ethical aspects

Indhold: Critical issues in research with children and young people -- Methodological approaches to research with children and young people -- The reality of research with children and young people -- Engaging audiences and disseminating findings : the impact of research.

Uren pædagogik

Type Bog
Redaktør Thomas Aastrup Rømer
Redaktør Lene Tanggaard
Redaktør Svend Brinkmann
Forfatter/Ophav Svend Brinkmann
Sted Århus
Udgiver/Forlag Klim
ISBN 9788779558151
Tidspunkt 2011
Opstillingssignatur 37.01
Antal sider 205 sider

Tilføjet d. 1/2/2015 19.49.42

Ændringsdato 1/2/2015 19.49.42

Indhold: Til forsvar for en uren pædagogik / Lene Tanggaard & Svend Brinkmann. Lene Tanggaard: En læsning af Howard Gardner som uren pædagog. David Bugge: Fortællingens rolle i pædagogikken. Svend Brinkmann: Håndens epistemologi : Dewey som uren pædagog. Steen Nepper Larsen: Tanker om det lærende dyr og den urene pædagogik. Hans Hauge: Kritik af ren pædagogik. Thomas Aastrup Rømer: Dansk pædagogik i fald og bund. Nina Bonderup Dohn: "Best practice" - eller næstbedst praksis? Gerda Kraft: Er "ren" pædagogik en ren absurditet?

Uren pædagogik 2

Type	Bog
Forfatter/Ophav	Lene Tanggaard
Seriens redaktør	Lene Tanggaard
Seriens redaktør	Thomas Aastrup Rømer
Seriens redaktør	Svend Brinkmann
Sted	Aarhus
Udgiver/Forlag	Klim
ISBN	9788771292770
Tidspunkt	2014
Opstillingssignatur	37.01
Antal sider	267 sider

Indhold: Lene Tanggaard: Fire teser og lidt om Klovn : på genbesøg i uren pædagogik. Gert Biesta: Når "hvad der virker" stadigvæk ikke virker : fra evidensbaseret undervisning til værdibaseret undervisning. Klaus Nielsen: Distance, ren og uren pædagogik. Søren S.E. Bengtsen: Dannelse i overflod : om universitetspædagogikkens luksusproblem. Svend Brinkmann: Rene løsninger på urene problemer? : om patologisering i pædagogikken. Leo Komischke-Konnerup: Folkeskolens pædagogik - ren og klar eller praktisk og fri? : nogle almene pædagogiske synspunkter på folkeskolens undervisning. Peter Kemp: Hvor er folkeskolen på vej hen? Karsten Tuft: Pædagogisk praksis og ren forvirring : om legen og læringens rolle i vores daginstitutioner. Jørgen Carlsen: Læreren bag facaden. Steen Nepper Larsen: At ville noget med nogen : kritiske tanker om pædagogisk arbejde i kontrolsamfundet. Ove K. Pedersen: Urenhedens arkæologi. Stefan Hermann: Et rent snit. Thomas Aastrup Rømer: Pædagogikkens strålering

Undersøgellesdesign

Den skinbarlige virkelighed : vidensproduktion i samfundsvidenskaberne

Type	Bog
Forfatter/Ophav	Ib Andersen
Udgave	5
Sted	Frederiksberg
Udgiver/Forlag	Samfundslitteratur
ISBN	9788759316504
Tidspunkt	2013
Opstillingssignatur	30.01
Antal sider	279 sider, illustreret

Indhold: Lidt om bogen og kort om metode og vidensproduktion ; Valg af samfundsvidenskabelige metoder ; Problemformuleringen ; Det videre arbejde med problemformuleringen og projektet ; Valg af undersøgelsesdesign ; Praktisk organisering og styring af projekter ; Hvordan får du adgang til data? ; Dataindsamlingsteknikker ; Spørgeteknikker ; Analyse og tolkning af data ; Om at komme i gang med skrivningen ; Rapportskrivning ; Formidling af undersøgelsesresultater ; Samfundsforskningens juridiske og etiske aspekter.

Educational research : planning, conducting and evaluating quantitative and qualitative research

Type	Bog
Forfatter/Ophav	John W. Creswell
Udgave	4. ed., Pearson new international ed.
Sted	Harlow, Essex
Udgiver/Forlag	Pearson
ISBN	1292021128; 9781292021126
Tidspunkt	2014
Antal sider	ii, 672 s., illustreret

Noter: The process of conducting research using quantitative and qualitative approaches -- Identifying a research problem -- Reviewing the literature -- Specifying a purpose and

research questions or hypotheses -- Collecting quantitative data -- Analyzing and interpreting quantitative data -- Collecting qualitative data -- Analyzing and interpreting qualitative data -- Reporting and evaluating research -- Experimental designs -- Correlational designs -- Survey designs -- Grounded theory designs -- Ethnographic designs -- Narrative research designs -- Mixed methods designs -- Action research designs.

How to do your research project

Type	Bog
Forfatter/Ophav	Gary Thomas
Udgave	Second edition
Sted	London
Udgiver/Forlag	Sage
ISBN	1446258866; 1446258874; 9781446258866; 9781446258873
Tidspunkt	2013
Opstillingssignatur	30.1
Antal sider	xix, 307 sider

Metode og projektskrivning : en introduktion

Type	Bog
Forfatter/Ophav	Thomas Harboe
Udgave	2
Sted	Frederiksberg
Udgiver/Forlag	Samfundslitteratur
ISBN	9788759314999
Tidspunkt	2013
Opstillingssignatur	30.01
Antal sider	244 sider, illustreret

Indhold: Planlægning ; Kom godt fra start - bliv færdig til tiden ; Brug af vejleder ; Dataindsamling : kvantitative og kvalitative metoder ; Forskningsdesign ; Spørgeteknikker ; Spørgeskema ; Observation ; Litteratursøgning ; Dokumentarisk kildemateriale ; Hvad er teori? ; Problemformulering ; Operationalisering ; Udvalgelse af respondenter ; Adgang til

følsomme data ; Kvalitativ indholdsanalyse ; Kvantitativ databehandling ; Kvalitet i projektet ; Den samfundsvidenskabelige opgave.

Mixed methods-forskning : principper og praksis

Type	Bog
Seriens redaktør	Peter Gundelach
Seriens redaktør	Rikke Skovgaard Nielsen
Seriens redaktør	Morten Frederiksen
Serie	Samfundsvidenskabernes metoder, bind 4
Sted	Kbh.
Udgiver/Forlag	Hans Reitzel
ISBN	9788741258751; 22454799
Tidspunkt	2014
Opstillingssignatur	30.01
Antal sider	263 sider

Research design : qualitative, quantitative, and mixed methods approaches

Type	Bog
Forfatter/Ophav	John W. Creswell
Udgave	4
Sted	Thousand Oaks
Udgiver/Forlag	SAGE Publications
ISBN	9781452226095; 9781452226101
Tidspunkt	2014
Antal sider	p. cm.

Understanding Research in Education : Becoming a Discerning Consumer

Type	Bog
Forfatter/Ophav	Fred L. Perry Jr.

Forfatter/Ophav Joe D. Nichols

Sted New York, N.Y.

Udgiver/Forlag Routledge

ISBN 1138776424; 9781138776418; 9781315773186; 9781138776425

Tidspunkt 2015

Antal sider 243 p.

Noter: This text provides a solid introduction to the foundations of research methods, with the goal of enabling students and professionals in the various fields of education to not simply become casual consumers of research who passively read bits and pieces of research articles, but discerning consumers able to effectively use published research for practical purposes in educational settings. All issues important for understanding and using published research for these purposes are covered. Key principles are illustrated with research studies.... - Part I: Fundamentals for Discerning Consumers. 1. Understanding the Nature of Research. 2. How to Locate Research. Part II: The Major Components of Published Research. 3. Understanding the Framework of a Primary Research Article. 4. Understanding Where Data Come From: The Sample. 5. Understanding Research Designs. 6. Understanding Data Gathering. 7. Understanding Research Results. 8. Discerning Discussions and Conclusions: Completing the Picture. Appendix A: Constructing a Literature Review. Appendix B: Going to the Next Level of Statistics.

Videnskabsteori

Aktionsforskningens videnskabsteori : Forskning som forandring

Type Bog

Forfatter/Ophav Kurt Aagaard Nielsen

Sted Kbh.

Udgiver/Forlag Nota

ISBN 626046

Tidspunkt 2014

Antal sider 31 sider

Noter: E-bog indskannet. - Kvalitet: Grundigt bearbejdet tekst. - Med sidetal. - Format: PDF og Word. – Kompendium

Humanistisk videnskabsteori

Type	Bog
Forfatter/Ophav	Finn Collin
Forfatter/Ophav	Simo Køppe
Sted	Kbh.
Udgiver/Forlag	DR
ISBN	8770474575
Tidspunkt	1995
Opstillingssignatur	19.01
Antal sider	272 sider

Indhold: Jens Erik Kristensen: Da humaniora ville være videnskab / af Jens Erik Kristensen og Lars-Henrik Schmidt. Jan Riis Flor: Positivism. Finn Collin: Kritisk rationalisme og paradigmer / af Finn Collin og Bo Jacobsen. Mogens Pahuus: Hermeneutik. Bernard Eric Jensen: Historisme. Frans Gregersen: Strukturalisme. Simo Køppe: Psykoanalyse. Jens Erik Kristensen: Temaer og tendenser i humaniora 1960-90 / af Jens Erik Kristensen og Lars-Henrik Schmidt.

Hvad er videnskab? : en indføring i moderne videnskabsteori

Type	Bog
Forfatter/Ophav	A. F. Chalmers
Serie	Filosofi
Sted	Kbh.
Udgiver/Forlag	Gyldendal
ISBN	8700219649; 9788700219649
Tidspunkt	1995
Opstillingssignatur	19.01
Antal sider	270 sider

Indhold: Induktivisme: Videnskabelig erkendelse er udledt af erfaringen ; Induktionsproblemet ; lagttagelsers teoriafhængighed ; Falsifikationismen ; Sofistikeret falsifikationisme, nye forudsigelser og videnskabens udvikling ; Falsifikationismens begrænsninger ; Teorier forstået som strukturer: 1. Forskningsprogrammer ; Teorier forstået

om strukturer: 2. Kuhns paradigmer ; Rationalisme versus relativisme ; Objektivisme ; En objektivistisk redegørelse for teori-skift inden for fysikken ; Feyerabends anarkistiske erkendelsesteori ; Realisme, instrumentalisme og sandhed ; Korrespondensfri realisme.

Idéhistorie for de pædagogiske fag

Type	Bog
Forfatter/Ophav	Benedicta Pécseli
Forfatter/Ophav	Gorm Harste
Sted	Kbh.
Udgiver/Forlag	Gyldendal
ISBN	8700498580; 9788700498587
Tidspunkt	2003
Opstillingssignatur	37.01
Antal sider	255 sider, illustreret

Indhold: Sune Lægaard: Videnskabsteoretisk indføring (Videnskab og videnskabsteori ; Videnskabsteoretiske retninger: positivisme ; Videnskabsteoretiske retninger: hermeneutik ; Opgør på positivismens hjemmebane ; Nye "ismer" ; Opgøret med modsætningerne). Jonas Sprogø: Pædagogik (Pædagogik, hvad er det? ; Optakt til klassikerne ; Bindestregsmodernitet - også for pædagoger ; Faget, feltet og videnskaben pædagogik). Gorm Harste: Sociologi (Sociologien og pædagogikken ; De sociologiske teorier ; Postindustrialisme, hypermodernitet, videnssamfund, risikosamfund eller?). Bjarne Jacobsen: Psykologi (Læren om sjælen ; Tre personlighedsteorier ; Viden og antagelser ; Socialpsykologi ; Kvalificeret stillingtagen).

Introduction to phenomenology

Type	Bog
Forfatter/Ophav	Robert Sokolowski
Sted	Cambridge
Udgiver/Forlag	Cambridge University Press
ISBN	0521667925
Tidspunkt	2000
Antal sider	ix, 238 s.

Konstruktivisme

Type	Bog
Forfatter/Ophav	Finn Collin
Serie	Problemer, positioner og paradigmer
Sted	Frederiksberg
Udgiver/Forlag	Samfundslitteratur; Roskilde Universitetsforlag
ISBN	8778671892
Tidspunkt	2003
Opstillingssignatur	19.01
Antal sider	127 sider

Indhold: Naturvidenskaben og dens fysiske virkelighed som konstruktion (Det Stærke Program: Edingburgh-skolen ; Karin Knorr Cetina ; Harry Collins ; Steve Fuller ; Bruno Latour) ; Den sociale og menneskelige virkelighed som konstruktion (Michel Foucault ; Niklas Luhmann ; Diskursteori: Ernesto Laclau og Chantal Mouffe).

Kritisk rationalisme : udvalgte essays om videnskab og samfund

Type	Bog
Forfatter/Ophav	Karl R. Popper
Forfatter/Ophav	Økonomistyring og Revision Handelshøjskolen i København. Institut for Regnskabsvæsen
Sted	Kbh.
Udgiver/Forlag	i kommission hos Samfundslitteratur
ISBN	8759357452
Tidspunkt	1996
Antal sider	222 s.

Samfundets uddannelsessystem

Type	Bog
Forfatter/Ophav	Niklas Luhmann
Sted	Kbh.

Udgiver/Forlag Hans Reitzel
ISBN 8741223551; 9788741223551
Tidspunkt 2006
Opstillingssignatur 37.01
Antal sider 240 sider

Videnskabsteori i samfundsvidenskaberne : på tværs af fagkulturer og paradigmer

Type Bog
Forfatter/Ophav Lars Fuglsang
Forfatter/Ophav Poul Bitsch Olsen
Udgave 2
Sted Frederiksberg
Udgiver/Forlag Roskilde Universitetsforlag
ISBN 8778672783, 9788778672780
Tidspunkt 2004
Opstillingssignatur 30.01
Antal sider 595 sider, illustreret
Tilføjet d. 1/2/2015 18.59.46
Ændringsdato 1/2/2015 18.59.46

Indhold: Hvorfor videnskabsteori? ; Videnskabsteoretiske retninger og projektarbejdet / Søren Juul og Kirsten Bransholm Pedersen. Nils Gilje: Positivism og kritisk rationalisme. Søren Juul: Fænomenologi ; Hermeneutik ; Nyere kritisk teori. Peter Nielsen: Marxisme. Kirsten Bransholm Pedersen: Socialkonstruktivisme. Allan Dreyer Hansen: Diskurs- og videnskabsteori. Kritisk realisme / Hubert Buch-Hansen og Peter Nielsen. Aktionsforskning / Ditte Tofteng og Mia Husted.

Sandhed og metode : grundtræk af en filosofisk hermeneutik

Type Bog
Forfatter/Ophav Hans-Georg Gadamer

Udgave	2
Sted	Kbh.
Udgiver/Forlag	Academica
ISBN	9788776754914
Tidspunkt	2007
Opstillingssignatur	19.01
Antal sider	521 sider

Socialkonstruktivisme : positioner, problemer og perspektiver

Type	Bog
Forfatter/Ophav	Søren Barlebo Wenneberg
Sted	Frederiksberg
Udgiver/Forlag	Samfundslitteratur
ISBN	8759308435
Tidspunkt	2000
Opstillingssignatur	12
Antal sider	223 sider

Indhold: Historien (Den traditionelle erkendelsesteori ; Videnssociologiens og videnskabsociologiens udvikling ; Socialkonstruktivismens idehistoriske ophav) ; Positioner (Et kritisk perspektiv : socialkonstruktivisme I ; En teori om det sociale : socialkonstruktivisme II ; En erkendelsesteoretisk position : socialkonstruktivisme III ; En ontologisk position : socialkonstruktivisme IV) ; Problemer (Begrebsforvirring og glidebane ; Idealismens problemer ; Relativisme og manglende selvrefleksivitet ; Jagten på virkelighedens bund) ; Muligheder og perspektiver (Natur og kultur : en spændende kobling ; Konstruktion og evolution ; Et nyt vidensskabssyn ; Et kritisk syn på sociale institutioner ; Engagement og ansvar).

Videnskab i virkeligheden : en grundbog i videnskabsteori

Type	Bog
Forfatter/Ophav	Andreas Beck Holm
Sted	Frederiksberg

Udgiver/Forlag	Samfundslitteratur
ISBN	9788759315064
Tidspunkt	2011
Opstillingssignatur	19.01
Antal sider	257 sider, illustreret

Indhold: Klassisk videnskabsteori (Positivismen : den første videnskabsteori ; Poppers kritiske rationalisme ; Kuhns paradigmatsteori ; Den klassiske videnskabsteori) ; Samfundsteoretiske videnskabsteorier (Hermeneutikken ; Strukturalismen ; Socialkonstruktivisme ; Samfundsvidenskabelige videnskabsteorier) ; Udvalgte temaer i samfundsvidenskabernes videnskabsteori (Hvad er et samfund - og hvad er samfundsvidenskab? : Durkheim, Marx og Weber ; Videnskab, politik og samfund ; Videnskab og etik ; Samfundsvidenskabernes videnskabsteori.

Videnskabens revolutioner

Type	Bog
Forfatter/Ophav	Thomas S. Kuhn
Udgave	Ny udgave
Sted	Kbh.
Udgiver/Forlag	Fremad
ISBN	8755719643
Tidspunkt	1995
Opstillingssignatur	19.01
Antal sider	303 sider

Videnskabsteori

Type	Bog
Forfatter/Ophav	Bo, f. 1940 Jacobsen
Forfatter/Ophav	Karsten Schnack
Forfatter/Ophav	Bjarne Wahlgren
Udgave	13. oplag

Sted Kbh.
Udgiver/Forlag Gyldendal
ISBN 8701845810
Tidspunkt 1993
Opstillingssignatur 19.01
Antal sider 151 sider, illustreret
Tilføjet d. 1/2/2015 19.02.58
Ændringsdato 1/2/2015 19.02.58

Keywords: for socialpædagoger, videnskabsteori

Videnskabsteori : en grundbog til de pædagogiske fag

Type Bog
Forfatter/Ophav Kirsten Hyldgaard
Sted Frederiksberg
Udgiver/Forlag Roskilde Universitetsforlag
ISBN 8778672260; 9788778672261
Tidspunkt 2006
Opstillingssignatur 19.01
Antal sider 267 sider

Videnskabsteori for begyndere

Type Bog
Forfatter/Ophav Torsten Thurén
Udgave 2
Sted Kbh.
Udgiver/Forlag Rosinante
ISBN 9788763808378

Tidspunkt 2008

Opstillingssignatur 19.01

Antal sider 208 sider

Noter: Gennemgang af hovedretninger og grundbegreber inden for videnskabsteorien, f.eks. positivisme, hermeneutik, falsifikation og paradigme samt en diskussion af grundliggende problemstillinger.

Videnskabsteori for de pædagogiske professionsuddannelser

Type Bog

Forfatter/Ophav Ulf Brinkkjær

Forfatter/Ophav Marianne Høyen

Sted Kbh.

Udgiver/Forlag Hans Reitzel

ISBN 9788741251509

Tidspunkt 2011

Opstillingssignatur 19.01

Antal sider 164 sider, illustreret

Tilføjet d. 1/2/2015 19.05.13

Ændringsdato 1/2/2015 19.05.13

Indhold: Hvad er videnskabsteori? ; Pædagogik som videnskab ; Positivisme og kritisk rationalisme ; Fænomenologi og hermeneutik ; Aktionsforskning ; Konstruktive forståelsesrammer ; Hvordan bruger man videnskabsteori i sine egne undersøgelser?

Guide til litteratursøgning (søgeprotokol)

- dokumentation og udvikling af informationsøgning

1. Problemstilling/søgetermer

Redegørelse for sammenhængen:

Specialisering i skole- og fritidspædagogik

Professionsviden og forskning i relation til skole- og fritidspædagogik (Kompetenceområde 1: Barndom, ungdom, didaktik og dannelse. Kompetenceområde 2: Identitet og fællesskab. Kompetenceområde 3: Samarbejde og udvikling)

- Den studerende kan anvende andres og egen systematiske vidensindsamling med henblik på at kvalificere vidensgrundlaget i pædagogisk praksis.
- Den studerende kan anvende systematisk indsamlet viden i målrettet didaktisk planlægning, gennemførelse, dokumentation og evaluering af pædagogisk praksis herunder professionsetiske problemstillinger knyttet til dette.
- Den studerende kan reflektere over og etisk ansvarligt anvende forskellige undersøgelsesmetoder, der undersøger og udvikler pædagogisk praksis' vidensgrundlag.

2. Emneord og fraser

Tænk også over, hvilke forskellige aspekter der er i din problemstilling. Find emneord eller fraser, synonymer

Emneord eller frase	Synonym (er)
børn*	barn* OR ung*
Fritidspæd*	ungdomspæd* OR skolepæd*
SFO	skolefritidsordning* OR sfh OR skolefritidshjem* OR

	fritidshjem* OR ungdomsklub* OR klub* OR skoleklub*
livskvalitet*	velbefinde* OR tilfreds* OR livsvilkår* OR udsat* OR opvækst* OR trivsel* OR famili* OR levekår* OR livsstil* OR ven*
læring*	leg* OR udvikling* OR undervisning* OR lære* OR kompetence* OR motivation* OR mening* OR viden* OR færdighed*
didaktik*	undervisning* OR læreproces* OR undervisningsmetode* OR undervisningsproces* OR uddannelse* OR evaluering* OR refleksion*
medborger*	demokrati* OR retsstat OR rettighed* OR sammenhængskraft* OR integration* OR immi* OR indvandrer*
identitet*	udviklingspsyk* OR barndomspsyk* OR ungdomspsyk* OR pubertet* OR personlighed* OR modning OR intelligens OR kogni* OR diagnos* OR udviklingsteori OR karakter* OR opdragelse OR disciplin OR moral* OR indre styr* OR autonomi OR selvstændighed OR selvansvar OR samvittighed OR empati* OR arbejdsmoral OR regler OR klasseledelse OR klasserumsledelse OR socialisering OR samtidsdiagnos* OR mobilitet OR mønsterbr* OR social OR arv OR kriminalitet OR marginalise* OR tidstyp* OR global* OR immi* OR indvandrer*
æsteti*	medie* OR kunst* OR musik* OR kultur* OR *litteratur OR film OR spil OR fantasi OR kreativitet OR medie* OR sprog*
krop*	Leg* OR outdoor OR idræt* OR udeliv* OR udendørs* OR bevæg* OR sport* OR science OR natur* OR matemat* OR kemi* OR fysik* OR tekni* OR økologi* OR klima*
After-school care	Leisure-time teacher OR Recreation centre OR Out of school activities OR out of school programmes
fritidshemm*	Skolbarnomsorg OR förskoleklassen OR förskola
Forskning (nordisk)	barndomsforskning OR afhandling OR thesis OR kunskapsöversikt OR magisteruppsats OR fallstudie OR disputats

fritidspedagog*	Förskoleläre*

3. Opsplitning af problemstilling i blokke

Det er sjældent tilstrækkeligt præcist at basere sin søgning på et enkelt søgeord, og man kombinerer derfor sine søgetermer med de logiske operatoren: F.eks.: OR eller AND.

Identificér de forskellige aspekter/blokke der er i din problemstilling og brug søgeord (synonymer eller relaterede begreber) til hver blok blandt andet ved databasernes indexes.

Søgetermerne kan være fritekst såvel som kontrollerede emneord

1. pædagog*
2. (børn* OR barn* OR ung*)
3. (ungdomspæd* OR fritidspæd* OR skolepæd*)
4. (sfo OR skolefritidsordning* OR sfh OR skolefritidshjem* OR fritidshjem* OR ungdomsklub* OR klub* OR skoleklub)
5. (undersøg* OR forskning* OR phd* OR projekt* OR udviklings* OR review*)
6. (xx* OR xx* OR xx OR xx* OR xx* OR xx* OR xx*)

Blok fem er hvor de enkelte undergrupper anvender deres egne forskellige søgeord. * er en trunkering således man søger på den betydende ordstamme. (Eksempel pædagog* søges på pædagog, pædagogen, pædagogerne)

Den samlede basis søgestreng bestående af 6 blokke ser sådan ud

år>2005 AND pædagog* AND (børn* OR barn* OR ung*) AND (ungdomspæd* OR fritidspæd* OR skolepæd*) AND (sfo OR skolefritidsordning* OR sfh OR skolefritidshjem* OR fritidshjem* OR ungdomsklub* OR klub* OR skoleklub*) AND (undersøg* OR forskning* OR phd* OR projekt* OR udviklings* OR review*) AND (xx* OR xx* OR xx OR xx* OR xx* OR xx* OR xx*)

4. Afgrænsninger (kontekstuelle aspekter)

Du skal afgøre hvordan du vil afgrænse din litteratursøgning, f.eks. i forhold til en bestemt periode, sprog, aldersgruppe... Hvilket perspektiv lægges på emnet. Overvejelser i forbindelse med afgrænsning kan f.eks. gøres ved at stille spørgsmålene: hvor?, hvornår?, hvordan?, hvem?, hvorfor?

Dokumenter søges fortrinsvis efter 2006

Perspektivet er at finde anvendelses orienterede forskning og udviklingsarbejde, som relaterer sig til specialiseringsmodulet i skole- og fritidspædagogik i form af fagbøger, tidsskriftsartikler , projekter, projektrapporter, udviklingsarbejder, gerne fra fagligt anerkendte forlag og fagligt anerkendte tidsskrifter på autoritetslisterne. (universiteternes og PHS)

At finde videngrundlag, der baserer sig på praksiskendskab fra pædagogprofessionen , og som sigter mod praksisudvikling i professionen og institutionen, og udvikles/produceres i et partnerskab, forskningssamarbejde mellem forskellige aktører i videnproduktionen – professionshøjskoler , professionen, kommuner, skoler, institutioner regioner og forskningsinstitutioner. (jvf Professionshøjskolernes Baseline 13). Baseline 13 er PHS' ramme for formålet med FOU i sektoren

5. Valg af informationskilder

Vælg de databaser og øvrige informationskilder, som du mener, der er relevante i forhold til dit emne/informationsbehov. Udfyldt med eksempler

Database	Begrundelser for valget
Bibliotek.dk	Indeholder referencer til relevante dokumenter fra forskellige forskellige aktører i videnproduktionen – professionshøjskoler (undervisere og videnmedarbejdere) , professionen, kommuner, skoler, institutioner regioner og forskningsinstitutioner og forskere. Muligt at lave systematiske søgninger
UC viden	Indeholder referencer til FOU produceret af professionshøjskolerne som ikke nødvendigvis er udgivet. Fordelen ved også at anvende denne database er at den også angiver kapitler i antologier og tidsskriftsartikler og rapporter som forskere, undervisere og videnmedarbejdere har medvirket til som ikke altid opfanges andre steder

ERIC	ERIC dækker videnskabelig litteratur og undersøgelser indenfor pædagogik på alle undervisningsniveauer. F.eks. kan nævnes didaktik, opdragelse, specialundervisning og voksenundervisning. Henvvisninger til tidsskriftartikler, bøger, afhandlinger, rapporter osv. International med vægt på USA. Peer-review' artikler er søgbare
Forskningsdatabasen	Den Danske Forskningsdatabase er en central dansk database, der registrer forskningen i Danmark. Databasen dækker publiceret litteratur, eksempelvis videnskabelige artikler, PhD-afhandlinger, præsentationer fra konferencer og undervisningsnoter. Forskningsreferencerne kommer hovedsageligt fra universiteter. institutioner med forskningsaktiviteter kan blive dataleverandører.
Google Scholar	Google Scholar gør det nemt at søge bredt efter videnskabelig litteratur. Fra ét sted kan man søge blandt mange fagområder og kilder: afhandlinger, specialer, bøger, kapitler og artikler anmeldt af fagfolk fra akademiske forlag, faglige sammenslutninger, dokumentdatabaser, universiteter og andre videnskabelige organisationer. Ikke mulig med søgestrengte. Medtager meget og det er kun realistisk at gennemse de første søgeresultater. Upræcis.
Clearinghouse for uddannelsesforskning	<i>Indeholder relevante forskningsreviews</i>

Start med at søge lidt løst i baserne, så du får fornemmelse for emnets dækningsgrad – hvor meget finder du og hvordan er det behandlet (perspektiver)

5. Dokumentation af søgning - søgehistorik

I forbindelse med dine søgninger laver basen ofte en søgehistorik. **Copy-and-paste søgehistorikken** til dette Word dokumentet kan bruges løbende i din søgeproces

Husk at angive basens navn og søgedato på dokumentet.

Dato	Antal poster	Database	Søgestreng - evt boolsk søgning
		Bibliotek.dk - grund søgestreng	år>2005 AND pædagog* AND (børn* OR barn* OR ung*) AND (ungdomspæd* OR fritidspæd* OR skolepæd*) AND (sfo OR skolefritidsordning* OR sfh OR skolefritidshjem* OR fritidshjem* OR ungdomsklub* OR klub* OR skoleklub*) AND (undersøg* OR forskning* OR phd* OR projekt* OR udviklings* OR review*) AND (xx* OR xx* OR...)
		Bibliotek.dk grund søgestreng	år>2005 AND (børn* OR barn* OR ung*) AND (ungdomspæd* OR fritidspæd* OR skolepæd*) AND (sfo OR skolefritidsordning* OR sfh OR skolefritidshjem* OR fritidshjem* OR ungdomsklub* OR klub* OR skoleklub*) AND (undersøg* OR forskning* OR phd* OR projekt* OR udviklings* OR review*) AND (xx* OR xx* OR xx OR...)
		Bibliotek.dk grund søgestreng	år>2005 AND (ungdomspæd* OR fritidspæd* OR skolepæd*) AND (sfo OR skolefritidsordning* OR sfh OR skolefritidshjem* OR fritidshjem* OR ungdomsklub* OR klub* OR skoleklub*) AND (undersøg* OR forskning* OR phd* OR projekt* OR udviklings* OR review*) AND (xx* OR xx* OR..)
		Bibliotek.dk grund søgestreng	år>2005 AND (ungdomspæd* OR fritidspæd* OR skolepæd*) AND (undersøg* OR forskning* OR phd* OR projekt* OR udviklings* OR review*) AND (xx* OR xx* OR ...)
Dato	Antal poster	Database	Søgestreng - evt boolsk søgning
8.1.15	28	Bibliotek.dk- Inklusion	år>2005 AND (børn* OR barn* OR ung*) AND (ungdomspæd* OR fritidspæd* OR skolepæd*) AND (sfo OR skolefritidsordning* OR sfh OR skolefritidshjem* OR fritidshjem* OR ungdomsklub* OR klub* OR skoleklub*) AND (undersøg* OR forskning* OR phd* OR projekt* OR udviklings* OR review*) AND (rummelighed* OR samvær* OR fælles OR inklu* OR anerkend* OR samarbejd* OR eksclu* OR mob* OR relation*)
8.1.15	30	Bibliotek.dk-	år>2005 AND (ungdomspæd* OR fritidspæd* OR skolepæd*) AND (sfo OR skolefritidsordning* OR sfh OR

		Inklusion	skolefritidshjem* OR fritidshjem* OR ungdomsklub* OR klub* OR skoleklub*) AND (undersøg* OR forskning* OR phd* OR projekt* OR udviklings* OR review*) AND (rummelighed* OR samhör* OR fælles OR inklu* OR anerkend* OR samarbejd* OR eksclu* OR mob* OR relation*)
8.1.15	43	Bibliotek.dk- Inklusion	år>2005 AND (ungdomspæd* OR fritidspæd* OR skolepæd*) AND (undersøg* OR forskning* OR phd* OR projekt* OR udviklings* OR review*) AND (rummelighed* OR samhör* OR fælles OR inklu* OR anerkend* OR samarbejd* OR eksclu* OR mob* OR relation*)
8.1.15	15	Bibliotek.dk- Trivsel	år>2005 AND pædagog* AND (børn* OR barn* OR ung*) AND (ungdomspæd* OR fritidspæd* OR skolepæd*) AND (sfo OR skolefritidsordning* OR sfh OR skolefritidshjem* OR fritidshjem* OR ungdomsklub* OR klub* OR skoleklub*) AND (undersøg* OR forskning* OR phd* OR projekt* OR udviklings* OR review*) AND (livskvalitet* OR velbefinde* OR tilfreds* OR livsvilkår* OR udsat* OR opvækst* OR trivsel* OR famili* OR levekår* OR livsstil* OR ven*)
8.1.15	15	Bibliotek.dk- Trivsel	år>2005 AND (børn* OR barn* OR ung*) AND (ungdomspæd* OR fritidspæd* OR skolepæd*) AND (sfo OR skolefritidsordning* OR sfh OR skolefritidshjem* OR fritidshjem* OR ungdomsklub* OR klub* OR skoleklub*) AND (undersøg* OR forskning* OR phd* OR projekt* OR udviklings* OR review*) AND (livskvalitet* OR velbefinde* OR tilfreds* OR livsvilkår* OR udsat* OR opvækst* OR trivsel* OR famili* OR levekår* OR livsstil* OR ven*)
8.1.15	15	Bibliotek.dk- Trivsel	år>2005 AND (ungdomspæd* OR fritidspæd* OR skolepæd*) AND (sfo OR skolefritidsordning* OR sfh OR skolefritidshjem* OR fritidshjem* OR ungdomsklub* OR klub* OR skoleklub*) AND (undersøg* OR forskning* OR phd* OR projekt* OR udviklings* OR review*) AND (livskvalitet* OR velbefinde* OR tilfreds* OR livsvilkår* OR udsat* OR opvækst* OR trivsel* OR famili* OR levekår* OR livsstil* OR ven*)
8.1.15	27	Bibliotek.dk- Trivsel	år>2005 AND (ungdomspæd* OR fritidspæd* OR skolepæd*) AND (undersøg* OR forskning* OR phd* OR projekt* OR udviklings* OR review*) AND (livskvalitet* OR velbefinde* OR tilfreds* OR livsvilkår* OR udsat* OR opvækst* OR trivsel* OR famili* OR levekår* OR livsstil*

			OR ven*)
8.1.15	76	Bibliotek.dk- Læring	pædagog* AND (barn* OR børn* OR ung*) AND (undersøg* OR forskning* OR phd* OR projekt* OR udviklings* OR review*) AND (ungdomspæd* OR fritidspæd* OR skolepæd*) AND (sfo OR skolefritidsordning* OR sfh OR skolefritidshjem* OR fritidshjem* OR ungdomsklub* OR klub* OR skoleklub* OR indskoling* OR børnehaveklasse*) AND (læring* OR leg* OR udvikling* OR undervisning* OR lære* OR kompetence* OR motivation* OR mening* OR viden* OR færdighed*)
8.1.15	88	Bibliotek.dk- Læring	pædagog* AND (undersøg* OR forskning* OR phd* OR projekt* OR udviklings* OR review*) AND (ungdomspæd* OR fritidspæd* OR skolepæd*) AND (sfo OR skolefritidsordning* OR sfh OR skolefritidshjem* OR fritidshjem* OR ungdomsklub* OR klub* OR skoleklub* OR indskoling* OR børnehaveklasse*) AND (læring* OR leg* OR udvikling* OR undervisning* OR lære* OR kompetence* OR motivation* OR mening* OR viden* OR færdighed*)
8.1.15	39	Bibliotek.dk- Didaktik	pædagog* AND (barn* OR børn* OR ung*) AND (undersøg* OR forskning* OR phd* OR projekt* OR udviklings* OR review*) AND (ungdomspæd* OR fritidspæd* OR skolepæd*) AND (sfo OR skolefritidsordning* OR sfh OR skolefritidshjem* OR fritidshjem* OR ungdomsklub* OR klub* OR skoleklub* OR indskoling* OR børnehaveklasse*) AND (didaktik* OR undervisning* OR læreproces* OR undervisningsmetode* OR undervisningsproces* OR uddannelse* OR evaluering* OR refleksion*)
8.1.15	49	Bibliotek.dk- Didaktik	pædagog* AND (undersøg* OR forskning* OR phd* OR projekt* OR udviklings* OR review*) AND (ungdomspæd* OR fritidspæd* OR skolepæd*) AND (sfo OR skolefritidsordning* OR sfh OR skolefritidshjem* OR fritidshjem* OR ungdomsklub* OR klub* OR skoleklub* OR indskoling* OR børnehaveklasse*)

			AND (didaktik* OR undervisning* OR læreproces* OR undervisningsmetode* OR undervisningsproces* OR uddannelse* OR evaluering* OR refleksion*)
8.1.15	41	Bibliotek.dk-Medborger-skab	(pædagog*) AND (børn* OR barn* OR ung*) AND (ungdomspæd* OR fritidspæd* OR skolepæd* OR sfo OR skolefritidsordning* OR sfh OR skolefritidshjem* OR fritidshjem* OR ungdomsklub* OR klub* OR skoleklub*) AND (undersøg* OR forskning* OR phd* OR projekt* OR udviklings* OR review*) AND (demokrati* OR retsstat OR rettighed* OR sammenhængskraft* OR integration* OR immi* OR indvand* OR medborger*)
8.1.15	217	Bibliotek.dk-Udvikling, socialisering og karakterdannelse	(pædagog*) AND (børn* OR barn* OR ung*) AND (ungdomspæd* OR fritidspæd* OR skolepæd* OR sfo OR skolefritidsordning* OR sfh OR skolefritidshjem* OR fritidshjem* OR ungdomsklub* OR klub* OR skoleklub*) AND (undersøg* OR forskning* OR phd* OR projekt* OR udviklings* OR review*) AND (udviklingspsyk* OR barndomspsyk* OR ungdomspsyk* OR pubertet* OR identitet* OR personlighed* OR modning OR intelligens OR kogni* OR diagnos* OR udviklingsteori OR karakter* OR opdragelse OR disciplin OR moral* OR indre styr* OR autonomi OR selvstændighed OR selvansvar OR samvittighed OR empati* OR arbejdsmoral OR regler OR klasseledelse OR klasserumsledelse OR socialisering OR samtidsdiagnos* OR mobilitet OR mønsterbr* OR social OR arv OR kriminalitet OR marginalise* OR tidstyp* OR global* OR immi* OR indvand*)
8.1.15	223	Bibliotek.dk-Sprog, kultur og socialisering	(pædagog*) AND (børn* OR barn* OR ung*) AND (ungdomspæd* OR fritidspæd* OR skolepæd* OR sfo OR skolefritidsordning* OR sfh OR skolefritidshjem* OR fritidshjem* OR ungdomsklub* OR klub* OR skoleklub*) AND (undersøg* OR forskning* OR phd* OR projekt* OR udviklings* OR review*) AND (æsteti* OR medie* OR kunst* OR musik OR kultur* OR *litteratur OR film OR spil OR fantasi OR kreativitet OR medie* OR sprog*)
8.1.15	169	Bibliotek.dk-Krop, natur og	(pædagog*) AND (børn* OR barn* OR ung*) AND (ungdomspæd* OR fritidspæd* OR skolepæd* OR sfo OR skolefritidsordning* OR sfh OR skolefritidshjem* OR

		udeliv	fritidshjem* OR ungdomsklub* OR klub* OR skoleklub*) AND (undersøg* OR forskning* OR phd* OR projekt* OR udviklings* OR review*) AND (krop* OR leg OR outdoor OR idræt* OR udeliv* OR udendørs* OR bevæg* OR sport* OR science OR natur* OR matemat* OR kemi* OR fysik* OR tekni* OR økologi* OR klima*)
01.02.15	25	Bibliotek.dk Nordisk	år>2005 AND (fritidshemm* OR Skolbarnomsorg OR förskoleklassen OR förskola) AND (forskning OR barndomsforskning OR afhandling OR thesis OR kunskapsöversikt OR magisteruppsats OR barnvetenskap OR fallstudie OR disputats)
01.02.15	2	Bibliotek.dk Nordisk	år>2005 AND (fritidspedagog* OR fritidslärary*) AND (forskning OR barndomsforskning OR afhandling OR thesis OR kunskapsöversikt OR magisteruppsats OR barnvetenskap OR fallstudie OR disputats)
10.1.15	123	ERIC	After-school care OR Leisure-time teacher OR Recreation centre OR Out of school activities OR out of school programmes AND elementary school 2006 –,Fulltext
10.1.15	81	ERIC	After-school care OR Leisure-time teacher OR Recreation centre OR Out of school activities OR Out of school programmes AND elementary school 2006 –, Fulltext Peer review
10.1.15	70	ERIC	Communities of children AND elementary school 2006 – Fulltext Peer review
10.1.15	2.409	ERIC	Children AND Elementary School 2006 –,Fulltext Peer review
10.1.15	87	ERIC	Children AND Elementary School AND Inclusion
8.1.15	7	Forsknings- databasen	sfo didaktik
8.1.15	18	Forsknings- databasen	sfo læring
8.1.15	4	Forskningsdata basen	klub og læring

8.1.15	12	Forsknings-databasen	Indskoling og læring
18.12	7		KW:fritidspædagogik og år : 2006-2014
18.12	0	Forsknings-databasen	KW:skolepædagogik
18.12	20	Forsknings-databasen	skolepædagogik = ungdomspædagogik = fritidspædagogik
18.12	39	Forsknings-databasen	ungdomklub = ungdomspædagogik = skoleklub = sfo = skolefritidsordning og år 2006-2014
8.1.15	2	Forsknings-databasen	pædagog?=barn?=børn?=ung? ungdomspæd?=fritidspæd?=skolepæd? sfo=skolefritidsordning=sfh=fritidshjem=skolefritidshjem?=ungdomsklub=klub?=skoleklub? forsk?=udviklings?=undersøg?=phd?=projekt?=review? Livskvalitet?=velbefindende?=tilfreds?=livsvilkår=udsat?=opvækst?=trivsel?=famili?=leveår?=livsstil?=ven?
8.1.15	794	Forsknings-databasen	pædagog? skole?=fritid? =forsk?=udviklings?=undersøg?=phd?=projekt?=review? Livskvalitet?=velbefindende?=tilfreds?=livsvilkår=udsat?=opvækst?=trivsel?=famili?=leveår?=livsstil?=ven?
27.01.15	71	Google Scholar	pædagog forskning fritidspædagogik OR skolepædagogik 2006-2015
27.01.15	2520	Google Scholar	forskning trivsel pædagog 2006-2015
20.1.15	0	Clearinghouse for uddannelsesforskning.	fritidspædagog? eller skolepædagog? location:udpbn collection:udevi