

## Læringsmål for det nationale modul "Professionsviden og forskning i relation til dagtilbudspædagogik"

I forbindelse med den ny dagtilbudslov og i relation til den nye læreplan indeholder det eksisterende nationale modul gennem læringsmålene et fokus på metodologisk refleksion og undersøgelse af forskellige videns- og forskningsinformerede tilgange og metoder til at arbejde undersøgende og reflekterende med udvikling af læringsmiljøer, der fremmer børns trivsel, dannelse og læring.

Det handler i modulet bl.a. om undersøgelsesmetoder dvs. måder at skaffe sig praksisrettet viden på gennem forsknings, forsøgs- og udviklingsarbejde. Med undersøgelsesmetoder forstås at tilvejebringe og udvikle professionsviden. Her forstås endvidere, at det kan være indsigt i dvs. refleksioner over metoder samt anvendelse af metoderne under hensyntagen til børns personlige integritet dvs. etisk ansvarligt. Med evidensbaserede metoder forstås videnskabeligt efterprøvede, praksisrettede og forandringsorienterede metoder, der relaterer sig til udvikling af praksis' vidensgrundlag.

Der kan indarbejdes et nyt fokus på at undersøge videnspositioner i forhold til centrale faglige begreber i læreplanen, og hvordan og hvorfor læreplanen implementeres i konkrete dagtilbud, som den gør. I forlængelse af det, kan der fokuseres på hvilke metoder, der faktisk anvendes i dagtilbud, og hvad det videnskabelige grundlag for disse metoder hævdes at være. Hermed styrkes den studerendes evne til kritisk refleksion og udvikling af professionel dømmekraft.

### **Pejlemærker fra partnerskabet**

Her peges på hvordan elementer i et pædagogisk læringsmiljø og samspillet mellem dem kan være grundlag for en mere videnskabelig tilgang til undersøgelse af processuelle forhold, de strukturelle rammer og forskellige tilganges og metoders betydning for, hvilke effekter intervention, baseret på den styrkede læreplan, har eller ikke har. Herunder inddrages dannelseperspektiver og børns perspektiver.

Pejlemærket om udvikling af en styrket evalueringskultur står stærkt i Master for en styrket læreplan. Evaluering beskrives bl.a. som "En løbende og systematisk beskrivelse (fx foto, observationer, mv.), vurdering og analyse af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring og udvikling."

Der er også pejlemærker for form, der kan iagttages, fx "understøtter kritisk refleksion og analyse af egen praksis". "Er baseret på viden og pædagogisk praksiserfaring" og "Understøtter faglig dømmekraft og evnen til at træffe fagligt begrundede valg i den pædagogiske praksis."

Ovenstående centrale elementer i læringsmålene for det nationale modul kan bevares, samtidig med at de nævnte pejlemærker og ny foki i dagtilbudsloven kan indarbejdes i læringsmålene.

## Forslag til nye læringsmål, det nationale modul

Den studerende kan:

På et forskningsinformeret og professionsfagligt grundlag lede og udvikle pædagogiske læringsmiljøer og skabe en evalueringskultur, hvor pædagogisk dokumentation og evaluering indgår meningsfuldt i analyser af sammenhængen mellem pædagogisk praksis, det samlede læringsmiljø og børns trivsel, dannelse, læring og udvikling i historisk og aktuelt perspektiv.

Vurdere og håndtere professionsetiske problemstillinger og etiske dilemmaer i pædagogisk praksis ud fra såvel læreplanens børnesyn som børns egne perspektiver.

Reflektere over, kritisk og etisk ansvarligt forstå og anvende forskellige undersøgelsesmetoder - herunder evidensbaserede metoder - der undersøger og udvikler vidensgrundlaget for pædagogisk praksis.

<b>Nuværende læringsmål for det nationale modul</b>	<b>Nye læringsmål for det nationale modul</b>
<p>1. Redegøre for, analysere og håndtere barndomsbegrebet og dagtilbuds aktuelle pædagogiske praksisser ud fra et historisk og et inddragende perspektiv.</p> <p>2. Vurdere og håndtere professionsetiske problemstillinger og etiske dilemmaer i pædagogisk praksis ud fra et børneperspektiv.</p> <p>3. Reflektere over og etisk ansvarligt anvende forskellige undersøgelsesmetoder -herunder evidensbaserede metoder - der undersøger og udvikler vidensgrundlaget for pædagogisk praksis.</p>	<p>1. Den studerende kan på et forskningsinformeret og professionsfagligt grundlag lede og udvikle pædagogiske læringsmiljøer og skabe en evalueringskultur, hvor pædagogisk dokumentation og evaluering indgår meningsfuldt i analyser af sammenhængen mellem pædagogisk praksis, det samlede læringsmiljø og børns trivsel, dannelse, læring og udvikling i historisk og aktuelt perspektiv.</p> <p>2. Vurdere og håndtere professionsetiske problemstillinger og etiske dilemmaer i pædagogisk praksis ud fra såvel læreplanens børnesyn som børns egne perspektiver.</p> <p>3. Reflektere over, kritisk og etisk ansvarligt forstå og anvende forskellige undersøgelsesmetoder -herunder evidensbaserede metoder - der undersøger og udvikler vidensgrundlaget for pædagogisk praksis.</p>