

11. april. 2014

## Nationale moduler i pædagoguddannelsen

Godkendt af ekspertgruppen på møde den 11. april 2014

<i>Modulets titel</i>	Køn, seksualitet og mangfoldighed
<i>Modulets omfang</i>	10 ECTS-point
<i>Modulets placering</i>	Pædagogens grundfaglighed
<i>Modulets indhold</i>	<p>Modulet indeholder forskellige diskurser om og perspektiver på køn, seksualitet, ligestilling og familieformer. Helt centralt står socialpsykologisk og sociologisk viden om, hvordan individuelle, sociale, institutionelle og kulturelle faktorer er med til at strukturere, muliggøre og reproducere menneskers identitet, køn, normer, værdier og handlemuligheder i en mangfoldig kultur.</p> <p>Denne viden belyser, hvordan køn og identitet udfoldes, forhandles og håndteres i pædagogisk praksis.</p> <p>Denne viden indgår som et professionsvidens- og praksisbaseret bidrag til at håndtere og differentiere pædagogisk praksis i relation til børn, unge og voksnes udvikling, læring, identitet, dannelse og perspektiver herunder dilemmaer vedrørende seksualitet og køn.</p>
<i>Modulets læringsmål</i>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. <ul style="list-style-type: none"><li>• Den studerende har viden om og færdigheder i at anvende et tværfagligt socialpsykologisk og sociologisk praksisrettet perspektiv på relationerne mellem faktorer, der generelt påvirker og muliggør børn, unge og voksnes udvikling, læring, identitet og dannelse og særligt har betydning for deres kønsidentitet, seksualitet, familieformer.</li><li>• Den studerende har viden om og færdigheder i at etablere udviklende, lærerige og dannende pædagogiske miljøer og professionelle omsorgsrelationer i pædagogisk praksis baseret på børn, unge og voksnes perspektiver, på ligestilling og mangfoldighed set i relation deres familieformer og køn.</li></ul></li></ol>
<i>Modulets evaluering</i>	Den studerende kan dokumentere et repertoire af professionskompetencer, viden og færdigheder fra læringsmålene, der dokumenterer et professionelt udgangspunkt for selvstændigt at kunne handle i og reflektere over pædagogisk praksis.
<b>Modulet giver den studerende mulighed for at tilegne sig følgende kompetenceområder med tilknyttede videns- og færdighedsmål:</b>	
<i>Kompetenceområder</i>	Kompetenceområde 1: Pædagogiske miljøer og aktiviteter
<i>Modulets vidensmål</i>	Den studerende har viden om <ul style="list-style-type: none"><li>• hvordan forskellige individuelle, sociale og kulturelle faktorer kan påvirke udvikling og læring,</li><li>• kønsidentitet, seksualitet, ligestilling og familieformer</li></ul>
<i>Modulets færdighedsmål</i>	Den studerende kan

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• differentiere omsorg og pædagogiske indsatser, så de tilgodeser børns, unges og voksnes dannelse,</li> <li>• formulere faglige mål og midler til skabelse af rum for menneskers mangfoldighed og til understøttelse af kønnenes lige muligheder</li> </ul>
--	---

<i>Modulets titel</i>	Pædagogen som myndighedsperson
<i>Modulets omfang</i>	10 ECTS-point
<i>Modulets placering</i>	Pædagogens grundfaglighed
<i>Modulets indhold</i>	<p>Modulet fokuserer på pædagogisk praksis' ydre rammer, indre betingelser og de opgaver pædagogen skal håndtere som myndighedsperson. Ud fra et pædagogisk-sociologisk, pædagogisk-psykologisk, socialfagligt-juridisk og sundhedspædagogisk perspektiv tematiseres pædagogens håndtering af, refleksioner over og kommunikation af det pædagogiske ansvar overfor børn, unge og voksne. Helt centralt står viden om de politiske, organisatoriske og lovgivningsmæssige rammer for myndighedsudøvelsen. Disse baserer pædagogisk praksis på et medborgerskabsperspektiv, konventioner og lovgivning. Der indgår viden om den myndighed pædagogen tildeles til – også ud fra et risikoperspektiv - at varetage opgaver i forhold til tidlig indsats, forebyggende arbejde samt tegn på mistrivsel.</p> <p>Denne viden skal kunne anvendes til at varetage professionel skriftlig, verbal, nonverbal, digital kommunikation med børn, unge, voksne, pårørende og myndigheder.</p>
<i>Modulets læringsmål</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Den studerende kan redegøre for og reflektere over den myndighed pædagogen repræsenterer i pædagogisk praksis, herunder praksis' juridiske grundlag i relation til tavshedspligt og underretning.</li> <li>• Den studerende kan identificere og fagligt begrunde gennemførelse af tidlig pædagogisk indsats, forebyggende- og sundhedsfremmende tiltag i pædagogisk praksis.</li> <li>• Den studerende kan varetage professionelle samtaler med børn, unge, voksne, pårørende og myndigheder herunder redegøre for og reflektere over indhold, virkemidler og dilemmaer.</li> </ul>
<i>Modulets evaluering</i>	Den studerende skal vise et repertoire af praksisnære kompetencer, viden og færdigheder indenfor myndighedsudøvelse, sundhedsfremme og professionel kommunikation.
<b>Modulet giver den studerende mulighed for at tilegne sig følgende kompetenceområder med tilknyttede videns- og færdighedsmål:</b>	
<i>Kompetenceområder</i>	Kompetenceområde 2: Profession og samfund
<i>Modulets vidensmål</i>	Den studerende har viden om <ul style="list-style-type: none"> <li>• sundhedsfremme og forebyggelse, herunder tidlig</li> </ul>

	opsporing, samt om gældende lovgivning inden for området, <ul style="list-style-type: none"> <li>• risikofaktorer og signaler på mistrivsel hos børn, unge og voksne,</li> <li>• professionel kommunikation,</li> <li>• politiske, organisatoriske og lovgivningsmæssige rammer og betingelser for udøvelsen af pædagogisk arbejde.</li> </ul>
<i>Modulets færdighedsmål</i>	Den studerende kan <ul style="list-style-type: none"> <li>• identificere sundhedsmæssige og sociale problemstillinger samt formulere pædagogiske handlemuligheder i relation hertil,</li> <li>• identificere og reagere på børn, unge og voksne, der viser tegn på mistrivsel i pædagogisk praksis,</li> <li>• indgå i professionelle samtaler med børn, unge, voksne, pårørende og myndigheder,</li> <li>• identificere pædagogiske opgaver og udfordringer givet af de eksisterende rammer og vilkår, samt udpege handlemuligheder inden for disse rammer.</li> </ul>

<i>Modulets titel</i>	Professionsviden og forskning i relation til dagtilbudspædagogik
<i>Modulets omfang</i>	10 ECTS-point
<i>Modulets placering</i>	Specialisering i dagtilbudspædagogik
<i>Modulets indhold</i>	Modulet har et historisk, etisk og videnskabeligt perspektiv på dagtilbudspædagogik og pædagogisk praksis. I modulet indgår viden om historiske og aktuelle udfordringer, etiske dilemmaer og opfattelser af pædagogisk arbejde og praksis med børn. I modulet kombineres det historiske perspektiv med viden om, hvordan videnskabelige teorier og metoder - herunder evidensbaserede metoder - indgår i dagtilbudspædagogisk teori og praksis.
<i>Modulets læringsmål</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 1. Den studerende kan på et forskningsinformeret og professionsfagligt grundlag lede og udvikle pædagogiske læringsmiljøer og skabe en evalueringskultur, hvor pædagogisk dokumentation og evaluering indgår meningsfuldt i analyser af sammenhængen mellem pædagogisk praksis, det samlede læringsmiljø og børns trivsel, dannelse, læring og udvikling i historisk og aktuelt perspektiv.</li> <li>• 2. Vurdere og håndtere professionsetiske problemstillinger og etiske dilemmaer i pædagogisk praksis ud fra såvel læreplanens børnesyn som børns egne perspektiver.</li> <li>• 3. Reflektere over, kritisk og etisk ansvarligt forstå og anvende forskellige undersøgelsesmetoder - herunder evidensbaserede metoder - der undersøger og udvikler vidensgrundlaget for pædagogisk praksis.</li> </ul>
<i>Modulets evaluering</i>	Med udgangspunkt i forslag til kvalificering af dagtilbudspædagogisk praksis skal den studerende ud fra en aktuel problemstilling dokumentere professionskompetencer om dagtilbudspædagogikkens historisk betingede og aktuelle værdier samt praksis' vidensgrundlag.

<b>Modulet giver den studerende mulighed for at tilegne sig følgende kompetenceområder med tilknyttede videns- og færdighedsmål:</b>	
<i>Kompetenceområder</i>	Dagtilbudspædagogik Kompetenceområde 1: Barndom, kultur og læring Kompetenceområde 2: Profession og organisation
<i>Modulets vidensmål</i>	Den studerende har viden om: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Videnskabelige teorier og metoder i relation til pædagogisk praksis - herunder evidensbaserede metoder,</li> <li>• professionsetik og etiske dilemmaer i pædagogisk praksis for 0-5 årige.</li> <li>• historiske forandringer i pædagogisk arbejde med 0-5 årige samt professionens aktuelle opgaver og udfordringer,</li> <li>• barndom, historiske forandringer i synet på børn og på inddragelse af barnets perspektiv i pædagogisk praksis.</li> </ul>
<i>Modulets færdighedsmål</i>	Den studerende kan: <ul style="list-style-type: none"> <li>• analysere og vurdere vidensgrundlaget for pædagogisk praksis – herunder anvende videnskabelige metoder til undersøgelse og udvikling af pædagogisk praksis,</li> <li>• analysere og vurdere etiske problemstillinger på en måde, så det bidrager til kvalificering af pædagogisk praksis,</li> <li>• forholde sig vurderende til opgaver og udfordringer inden for pædagogisk arbejde med 0-5 årige samt kvalificere pædagogisk praksis på den baggrund,</li> <li>• undersøge og inddrage børns perspektiver i organiseringen og tilrettelæggelsen af pædagogisk arbejde.</li> </ul>

<i>Modulets titel</i>	Professionsviden og forskning i relation til skole- og fritidspædagogik
<i>Modulets omfang</i>	10 ECTS-point
<i>Modulets placering</i>	Specialisering i skole- og fritidspædagogik
<i>Modulets indhold</i>	<p>Modulet fokuserer analytisk og praktisk på vidensgrundlaget i skole- og fritidspædagogisk praksis.</p> <p>I modulet indgår viden om, hvordan pædagogisk forskning, didaktiske og pædagogiske metoder indenfor skole- og fritidspædagogik designes, udfordrer, dokumenterer og kvalificerer pædagogisk praksis og pædagogers vidensgrundlag herunder etiske problemstillinger og dilemmaer knyttet til dette.</p>
<i>Modulets læringsmål</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Den studerende kan anvende andres og egen systematiske vidensindsamling med henblik på at kvalificere vidensgrundlaget i pædagogisk praksis.</li> <li>• Den studerende kan anvende systematisk indsamlet viden i målrettet didaktisk planlægning, gennemførelse, dokumentation og evaluering af pædagogisk praksis herunder professionsetiske problemstillinger knyttet til dette.</li> <li>• Den studerende kan reflektere over og etisk ansvarligt anvende forskellige undersøgelsesmetoder, der undersøger og udvikler pædagogisk praksis' vidensgrundlag.</li> </ul>
<i>Modulets evaluering</i>	Den studerende skal gennemføre eller tage udgangspunkt i en empirisk baseret undersøgelse af en aktuell problemstilling inden for det skole- og fritidspædagogiske område og kan der igennem pege på kvalificering af pædagogisk praksis' vidensgrundlag.
<b>Modulet giver den studerende mulighed for at tilegne sig følgende kompetenceområder med tilknyttede videns- og færdighedsmål:</b>	
<i>Kompetenceområder</i>	<p>Skole- og fritidspædagogik:</p> <p>Kompetenceområde 1: Barndom, ungdom, didaktik og dannelse</p> <p>Kompetenceområde 2: Identitet og fællesskab</p> <p>Kompetenceområde 4: Samarbejde og udvikling</p>
<i>Modulets vidensmål</i>	<p>Den studerende har viden om:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• videnskabelige teorier og metoder i relation til pædagogisk praksis – herunder evidensbaserede metoder,</li> <li>• professionsetik og etiske dilemmaer i pædagogisk praksis for børn og unge,</li> <li>• didaktiske og pædagogiske metoder til udvikling af pædagogisk praksis, herunder dokumentation og evaluering.</li> </ul>
<i>Modulets færdighedsmål</i>	<p>Den studerende kan:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• analysere og vurdere vidensgrundlaget for pædagogisk praksis, herunder anvende videnskabelige metoder til undersøgelse og udvikling af pædagogisk praksis,</li> <li>• analysere og vurdere etiske problemstillinger på en måde, så det bidrager til kvalificering af pædagogisk praksis,</li> <li>• sætte mål, anvende dokumentations- og</li> </ul>

	evalueringsmetoder og udvikle viden gennem deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion over pædagogisk praksis.
--	--

<i>Modulets titel</i>	Professionsviden og forskning i relation til social- og specialpædagogik
<i>Modulets omfang</i>	10 ECTS-point
<i>Modulets placering</i>	Specialisering i social- og specialpædagogik
<i>Modulets indhold</i>	<p>Modulet tager et historisk, etisk og videnskabeligt udgangspunkt i social- og specialpædagogisk praksis.</p> <p>I modulet fokuseres på viden om social og specialpædagogikkens historiske og aktuelle udfordringer, etiske dilemmaer og aktuelle paradigmer i relation til social- og specialpædagogisk arbejde og praksis med mennesker i udsatte positioner.</p> <p>I modulet kombineres det historiske udgangspunkt med viden om, hvordan videnskabelige metoder – herunder evidensbaserede metoder – indgår i social- og specialpædagogikkens teori og praksis.</p>
<i>Modulets læringsmål</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Den studerende kan redegøre for, analysere og håndtere social- og specialpædagogisk aktuelle praksis ud fra et historisk perspektiv.</li> <li>• Den studerende kan anvende forskningsbaseret viden i analyser og vurderinger, der understøtter udvikling, læring og livsbetingelser blandt mennesker i udsatte positioner.</li> <li>• Den studerende kan udvikle social- og specialpædagogisk praksis gennem håndtering af professionsetik i relation til egne og andres undersøgelser af social- og specialpædagogisk praksis</li> </ul>
<i>Modulets evaluering</i>	<p>Med udgangspunkt i en problemstilling fra social- og specialpædagogisk praksis skal den studerende tage udgangspunkt i en undersøgelse eller udfærdige et projekt, der undersøger praksis.</p> <p>I projektet skal der redegøres for den eller de anvendte metoder, den analytiske tilgang, og de forskningsetiske implikationer.</p> <p>Form: Synopsis, med mundtlig fremlæggelse, evt. med deltagelse af aftagerfeltet.</p>
<b>Modulet giver den studerende mulighed for at tilegne sig følgende kompetenceområder med tilknyttede videns- og færdighedsmål:</b>	
<i>Kompetenceområder</i>	<p>Social- og specialpædagogik:</p> <p>Kompetenceområde 1: Mennesker i udsatte positioner</p> <p>Kompetenceområde 2: Identitet og fællesskab</p>
<i>Modulets vidensmål</i>	<p>Den studerende har viden om</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• teorier og metoder i relation til pædagogisk praksis – herunder evidensbaserede metoder,</li> <li>• forandringer i synet på mennesker i udsatte positioner og på de social- og specialpædagogiske opgaver over tid,</li> <li>• etiske og institutionelle dilemmaer vedrørende det udsatte menneskes autonomi og mestring af eget liv,</li> <li>• udvikling, læring og livsbetingelser hos mennesker inden for de tre målgrupper.</li> </ul>

<i>Modulets færdighedsmål</i>	<p>Den studerende kan</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• vurdere videngrundlaget for pædagogisk praksis – herunder anvende videnskabelige metoder til undersøgelse og udvikling af pædagogisk praksis,</li><li>• basere pædagogisk praksis på analyser og vurderinger af aktuelle paradigmer i det social- og specialpædagogiske arbejde og i samfundet,</li><li>• understøtte autonomi og mestring af eget liv for mennesker i udsatte positioner,</li><li>• basere en differentieret pædagogisk indsats på det enkelte menneskes situation, perspektiv og forudsætninger.</li></ul>
-------------------------------	--